

Это позволит расширить перспективы карьерного роста, способствует эффективности педагогического взаимодействия, помогает совершенствовать профессиональные компетенции. В целом можно сказать, что инновационные технологии скоро станут одним из векторов развития не только педагогов, но и всей образовательной организации.

Таким образом современные требования, предъявляемые ФГОС СПО, ВО к качеству профессиональной педагогической деятельности, предполагают наличие инновационного компонента, как показателя высокого уровня профессионализма, что актуализируют необходимость преобразования деятельности педагога в инновационную педагогическую практику.

Список литературы

1. Григорьева, С. Г. Инновационная деятельность учителя как педагогическое явление / Г. С. Григорьева. Текст: электронный // Вестник Чувашия государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2011. № 3 (71), ч. 1. С. 49–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-uchitelya-kak-pedagogicheskoye-yavlenie/viewer/> (дата обращения: 11.04.2021).

2. Куприна, М. А. Инновационная деятельность современного педагога дополнительного образования / М. А. Куприна. Тамбов: Центр развития творчества детей и юношества – Регион. модел. центр доп. образования детей, 2018. 48 с. URL: <http://fip.ru.net/storage/publications/documents/dGOTfZsXDZ7pj4rOBL2r0fsGboLKTQEvF3mmrZus.pdf> (дата обращения: 11.04.2021). Текст: электронный

3. Макрицкий, М. В. Творческое саморазвитие личности педагога / М. В. Макрицкий. Текст: непосредственный // Проблемы человека в современном социально-гуманитарном знании. 2010. № 2. С. 55–56.

4. Шодмонова, Ш. С. Инновационная деятельность педагога как процесс и результат творческой деятельности / Ш. С. Шодмонова, Д. Т. Тухтабаева. Текст: непосредственный // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2020. № 5. С. 70–73.

УДК 378.13:378.011.33

О. Н. Шульц, Н. Н. Ильина

O. N. Shults, N. N. Ilina

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

olga.shults@internet.ru, nataly_ul@mail.ru

О ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗЕ

THE POSSIBILITY OF FORMING TRANSVERSAL COMPETENCIES IN A PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы возможного формирования трансверсальных компетенций у студентов профессионально-педагогического вуза. Представлен анализ понятия трансверсальная компетенция, определены ее компоненты. Также формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды может быть рассмотрено с точки зрения трансверсальной направленности.

Abstract. The article deals with the possible formation of transversal competencies among students of a professional pedagogical university. The analysis of the concept of transversal competence is presented, its components are defined. Also, the formation of a competence-oriented educational environment can be considered from the point of view of a transversal orientation.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированный подход, профессионально-педагогический вуз, трансверсальные компетенции.

Keywords: competence-based approach, professional and pedagogical university, transversal competencies.

Одно из ключевых изменений современной системы образования - внедрение компетентностно-ориентированной среды. На данный момент именно процесс подготовки студентов становится областью внедрения новых деятельностных компонентов

данной среды через формирование компетенций. Компетенции, помимо профессиональных, которые студенты приобретают в время обучения, могут также включать в себя трансверсальную направленность, то есть быть связаны с лидерскими качествами, решением проблем и командной работой, высоко ценимые рынком труда.

Это особенно важно в профессионально-педагогическом вузе, так как эти навыки могут влиять на выбор работодателя. Таким образом, формирование трансверсальных компетенций в настоящее время является одними из основных задач, стоящих перед преподавателями университетов, а также всей системой профессионально-педагогического вуза, поскольку соответствующие цели обучения должны быть поставлены и оценены как для учебных программ, так и для каждого направления подготовки и этот процесс является новым. Навыки и способности, требуемые от будущих специалистов должны учитываться в образовательной модели. Сегодня работодателю требуются компетентные специалисты и работа с системой образования, в которой происходит быстрое реагирование на потребности рынка труда [6].

В современном контексте, характеризующемся быстрым обменом информацией, студенты должны обладать общими навыками, диспозициями, которые могут быть перенесены во многие профессиональные области и ситуации [5].

По этой причине вузам необходимо уделять пристальное внимание компетенциям, рассматривая трансверсальные компетенции как ключевые элементы обеспечения более гибкой рабочей силы, способной быстрее адаптироваться к постоянным изменениям, происходящим во все более взаимосвязанном мире.

Компетенции теперь понимаются не только как совокупность знаний, умений или навыков, которые применяются для решения задач, относящихся к определенному профессиональному профилю, но и включают в себя психологические и социальные измерения.

По мнению С.Е. Шишова и И.В. Агапова, «компетенция – это возможность установления связей между знаниями и ситуацией или, в более широком смысле, способность найти процедуру (знания и действия), подходящую для решения проблемы» [8].

О.В. Колобова и А.Г. Каспржак определяют компетенцию как готовность к осуществлению практической деятельности и готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения цели [3].

По мнению Э.Ф. Зеера, «компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности» [1].

М.А. Чошанов, рассматривает компетенцию, как способность к актуальному выполнению деятельности, которая служит связующим звеном между компонентами диалогической «знания, умения, навыки» [7].

Студентам необходимо овладеть компетенциями, позволяющими им справляться с многочисленными ситуациями, некоторые из которых непредсказуемы. Компетенции можно разделить на два типа: профессиональные и общие или трансверсальные компетенции. К первому типу относятся те, которые непосредственно связаны с профессиональной деятельностью, в то время как трансверсальные компетенции относятся к личностным качествам когнитивного, социального, установочного или оценочного характера, которые обогащают профессиональное поведение. Данные компетенции не являются строго необходимыми для осуществления профессии, они становятся отличительным элементом, который добавляет качественную ценность будущему специалисту [9].

Работодатели все чаще признают такие важные компетенции, как способность адаптироваться к изменениям, быть напористым или работать в команде. Поскольку профессиональные компетенции, как правило, устаревают из-за технического прогресса, рынок труда все чаще придает большее значение трансверсальным компетенциям, поскольку они долговечны, более актуальны и полезны для содействия обучению на протяжении всей жизни.

Разберем более детально понятие трансверсальные компетенции. Под понятием трансверсальные компетенции понимают навыки, ценности и установки, которые спо-

способствуют к саморефлексии студентами своих знаний, умений и владений, а также формирование способности к адаптации, в соответствии с различными требованиями и меняющимися условиями в современном обществе.

Независимо от того, что студенты приобретают трансверсальные компетенции в профессионально-педагогическом вузе, они без труда смогут транслировать свои знания в будущей профессиональной деятельности, демонстрируя успешные навыки [4].

Трансверсальные компетенции также известны как ключевые компетенции, основные навыки, общие навыки, передаваемые навыки, мягкие навыки, навыки трудоустройства, навыки 21-го века. Кроме того, эти компетенции являются ключевыми элементами инноваций и конкурентоспособности, а также способствуют мотивации, самореализации сотрудников, тем самым повышая качество и производительность труда.

Трансверсальные компетенции можно разделить на три категории: инструментальные, межличностные и системные [2].

Инструментальные компетенции – это те, которые имеют инструментальную функцию и включают в себя:

- когнитивные навыки, то есть способность понимать и использовать мысли и идеи.
- методологические навыки, необходимые для взаимодействия в профессионально-педагогической среде: управление временем и стратегии обучения, принятие решений или решение проблем.
- технологические навыки, которые связаны с использованием технических средств, компьютеров и навыками управления информацией.
- лингвистические навыки, как устное, так и письменное общение, или знание второго языка.

Межличностные компетенции, которые, как правило, облегчают процесс сотрудничества и социального взаимодействия, включают в себя:

- индивидуальные навыки, то есть те, которые связаны со способностью выражать чувства или восприятие проблемы, способностью критиковать и конструктивно воспринимать критику.
- социальные и межличностные навыки, связанные со способностью работать в команде и выражать этические или социальные обязательства социально приемлемым образом.

Системные или интегративные компетенции, представляют собой умения и владения, связанные с процессом образования в целом. Они позволяют нам включить и оценить навыки, необходимые для планирования и улучшения образовательного процесса.

Моделируя образовательную среду компетентностно-ориентированной направленности необходимо на уровне содержательно-целевых установок определить трансверсальные качества будущего специалиста [6].

Студентам профессионально-педагогического вуза необходимо обладать трансверсальными компетенциями, поскольку рынок труда высоко ценит качества работника, связанные с социальными навыками, лидерскими, управленческими и информационно-коммуникационно технологические (ИКТ) навыками больше, чем конкретные знания по определенному направлению подготовки. Это указывает на то, что такие важные навыки необходимо развивать у студентов как можно более продуктивно и осознанно, а их формирование в процессе обучения в системе профессионально-педагогического вуза помогут будущим выпускникам выйти на конкурентоспособный уровень для дальнейшего успешного трудоустройства.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. 216 с. Текст: непосредственный.
2. Ильина, Н. Н. Дидактико-технологическое обеспечение организации практико-ориентированного кластера для подготовки студентов профессионально-педагогического вуза / Н. Н. Ильина, О. Н. Шульц. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального обра-

зования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции, 17–18 марта 2020 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 324–327.

3. *Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA – 2000* / А. Г. Каспржак, К. Г. Митрофанов, К. Н. Поливанова [и др.]. Москва: Университетская книга, 2005. 125 с. Текст: непосредственный.

4. *Осипова, И. В.* Современные условия транспрофессиональной подготовки специалиста на основе системно-деятельностного, кластерного подходов в профессионально-педагогическом вузе / И. В. Осипова, Н. Н. Ильина, Н. И. Уляшин. Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. 2021. № 2. С. 104–107.

5. *Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации* / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2011. 545 с. Текст: непосредственный.

6. *Уляшина, Н. Н.* Формирование компетенции по рабочей профессии студентов профессионально-педагогического вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Уляшина Наталья Николаевна; Рос. гос. проф.-пед. ун-т Екатеринбург, 2010. 400 с. Текст: непосредственный.

7. *Чошанов, М. А.* Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. А. Чошанов. Москва: Народное образование, 1996. 160 с. Текст: непосредственный.

8. *Шишов, С. Е.* Компетентностный подход в образовании: прихоть или необходимость / С. Е. Шишов, И. Г. Агапов. Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 2. С. 58–62.

9. *Шульц, О. Н.* Применение электронных средств обучения для организации педагогической практики студентов / О. Н. Шульц. Текст: электронный // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 12 марта 2020 г., Первоуральск. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 236–240. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/31700>.

УДК 377.35:377.016:[62:004]

А. С. Ярошинский, Л. Т. Плаксина

A. S. Yaroshinsky, L. T. Plaksina

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocation Pedagogical University, Ekaterinburg

alexandr.yariy@mail.ru, plt2006@yandex.ru

ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОЧНОСТНОГО РАСЧЕТА В ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM STRENGTH CALCULATION IN PREPARATION SPECIALISTS OF AN INDUSTRIAL ENTERPRISE

Аннотация. В статье рассмотрены особенности подготовки специалистов промышленных предприятий по прикладной информационной программе прочностных расчетов.

Abstract. The article deals with the features of training specialists of industrial enterprises on the applied information program of strength calculations. and correctly

Ключевые слова: цифровизация, подготовка специалистов, промышленное предприятие, информационная программа, прочностной расчет, проектный метод обучения.

Keywords: digitalization, training of specialists, industrial enterprise, information program, strength calculation, project training method.

В современных условиях цифровизации, предполагающих кардинальную реорганизацию всех областей менеджмента, бизнес-процессов и производства, базирующихся на информационных технологиях, логично возникает потребность в соответствующей подготовке кадров промышленных предприятий, новом подходе к подготовке и переподготовке персонала промышленных предприятий – цифровизации процесса обучения. Для реализации конкретных, выдвигаемых производством, целей и задач необходимы специалисты, способные к их решению с применением современных технических средств автоматизации и цифровизации для достижения максимально эффектив-