

Раздел 5. МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

УДК 373.2:[371.31:004.771]

Д. Ш. Акбашева, А. Р. Нуриева

D. Sh. Akbasheva, A. R. Nurieva

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга*

*Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
rusrus2019@bk.ru, nurieva-alesya@mail.ru*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DISTANCE LEARNING FOR PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации дистанционного обучения в дошкольных образовательных организациях. Анализируется проблема формирования информационно-образовательной среды в ДОО. Авторы изучают задачи, трудности дистанционной формы обучения в рамках работы дошкольных образовательных организаций; особенностей в процессе организации дистанционного обучения дошкольников.

Abstract. The article discusses the issue of organizing distance learning in preschool educational organizations. The problem of the formation of an information and educational environment in preschool educational institutions is analyzed. The authors study the tasks, difficulties of distance learning in the framework of the work of preschool educational organizations; features in the process of organizing distance learning for preschoolers.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучения, информационно-образовательная среда, дошкольное образование, мотивация, самообразование, образовательные технологии.

Key words: education, distance learning, information and educational environment, preschool education, motivation, self-education, educational technologies.

Сегодня дистанционное обучение является необходимостью, продиктованной запросами современного мира. Естественно, возникает актуальность формирования информационно-образовательной среды в дошкольных образовательных организациях.

ФГОС дошкольного образования предусматривает формирование информационно-образовательной среды в ДОУ:

1. Создание необходимой материально-технической базы по информатизации образовательного процесса.

2. Обеспечение рационального и эффективного использования современных ИКТ в образовательном пространстве дошкольной организации. Несомненным достоинством использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий является возможность индивидуализации образовательного процесса с учётом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников.

3. Информационную интеграцию ДОУ с родителями и педагогической ответственностью.

Не так давно вопрос об организации электронной формы обучения с использованием в данном процессе дистанционных образовательных технологий рассматривался на страницах педагогических изданий, исключительно как перспектива «скорого будущего», которое сменит или частично заменит традиционную форму образования.

Однако, вопрос дистанционного образования стал не просто актуальным уже сегодня, но и перерос в необходимость в условиях недавних карантинных мероприятий и самоизоляции. В связи с этим, образовательные организации были вынуждены принимать быстрые решения и осуществлять действия для грамотной организации дистанционного обучения в рамках своего учреждения [2, с. 8].

На сегодняшний день дошкольное образование также вынуждено отвечать запросам современного общества. Поэтому, согласно новым Федеральным государствен-

ным образовательным стандартам в дошкольных организациях должна быть сформирована такая информационно-образовательная среда, которая при необходимости обеспечит условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение представляет собой, в первую очередь, взаимодействие между собой педагогов и воспитанников дистанционно, то есть на большом расстоянии. Между тем, такое обучение включает в себя почти все компоненты обучения приходящие образовательному процессу: цели и содержание, формы и методы, зачастую и средства обучения. Реализуется данная форма обучения за счёт использования специфических средств дистанционных образовательных технологий, которые в свою очередь обеспечивают интерактивность процесса обучения [5, с. 96].

Дистанционное обучение в первую очередь нацелено на оказание в удалённом доступе педагогической поддержки родителям, помощи в грамотном подборе актуальной для каждого возраста детей образовательной информации и, что не менее важно, продолжение образовательной деятельности с воспитанниками дошкольных организаций.

Задачи, которые позволяет решить дистанционная форма обучения в рамках работы дошкольных образовательных организаций:

- 1) осуществление непрерывного образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- 2) реализация образовательных проектов с дошкольниками посредством электронного образования;
- 3) обеспечение взаимного сотрудничества и тесного взаимодействия ДОО с родителями и воспитанниками учреждений;
- 4) обеспечение родителей (законных представителей) необходимыми методическими рекомендациями [4, с. 65].

На сегодняшний день опыт работы в формате дистанционного обучения в сфере дошкольного образования особенно мал и однозначно требует доработок.

Однако, за небольшой период работы дошкольных учреждений в режиме дистанционного обучения, большинство участников образовательного процесса столкнулись с такими трудностями, как:

1. Загруженность родителей, потому как в семье на дистанционном обучении находится более одного ребёнка.
2. Многие дети на момент дистанционного обучения находятся у своих бабушек и дедушек, которые не имеют достаточно знаний и навыков для данного формата работы.
3. Отсутствие у родителей желания принимать активное участие в процессе дистанционного обучения детей дошкольного возраста.

Однако, основной проблемой и в то же время большим недостатком дистанционного формата обучения оказалось ничто иное, как качество связи. Кроме того, выяснилось, что не у всех семей есть возможность обеспечить своих детей необходимой техникой по разным жизненным причинам.

Существуют некоторые особенности в процессе организации дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация воспитанников. Дистанционное обучение требует от дошкольника наличие мотивации к получению новых знаний и развитию навыков. В данном случае роль взрослого заключается в том, чтобы заинтересовать ребёнка в получении новых знаний.

2. Способность к самообразованию. В формате дистанционного обучения большую часть образовательного материала в ходе обучения дошкольник изучает и осваивает самостоятельно, что вызывает у детей дошкольного возраста трудности [4, с. 66]. В данном случае, роль взрослого заключается в том, чтобы способствовать развитию данного навыка у ребёнка. Поэтому, в режиме дистанционного обучения родители вы-

полняют роль активного союзника, без участия которого в процессе дошкольного образования обойтись не представляет возможности.

Именно, исходя из этих особенностей организации дистанционного образования, работа ДОО в режиме дистанционного обучения направлена не только на образовательную деятельность педагогов с детьми, но и на тесное взаимодействие и успешное сотрудничество с родителями (законными представителями).

В ходе общения педагог может оказать консультационную помощь, провести разъяснительную работу, дать необходимые рекомендации и грамотные инструкции для того, чтобы поддержать заинтересованность родителей в образовательном процессе их детей.

В режиме дистанционного обучения детей дошкольного возраста, необходимо напоминать родителям, что занятия с детьми должны нести интегрированный характер. Другими словами, дошкольник развивается и обучается в процессе игры и взаимодействия с окружающим его миром. Поэтому, организация родителями образовательной деятельности с дошкольниками должна быть направлена не только на чтение, письмо, беседы, но и на продуктивные виды деятельности (хозяйственно-бытовой труд, изобразительная деятельность, труд в природе и т.п.).

Мотивация родителей в процессе дистанционного обучения дошкольников – одна из непростых задач. Поэтому, педагоги должны быть готовы выстраивать образовательный процесс индивидуально с каждой семьёй с учётом их режима дня и имеющихся семейных условий [6, с. 688].

Несмотря на возможные трудности нужно помнить, что развитие ребёнка дошкольного возраста требует непрерывности. Обеспечить непрерывность дошкольного образования позволяет дистанционное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, с помощью которых педагоги помогают родителям грамотно и эффективно организовать деятельность детей дома.

Список литературы

1. *Богданова, М.* Формирование информационно-образовательной среды ДООУ в рамках внедрения ФГОС / Марина Богданова. Текст: электронный // Маам.ru: международный образовательный портал. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-informaciono-obrazovatelnoi-sredy-dou-v-ramkah-vnedrenija-fgos-do.html>.
2. *Буймestру, И. А.* Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И. А. Буймestру. Текст: непосредственный // Образование и воспитание. 2020. № 4 (30). С. 7–10.
3. *Волкова, А. С.* Эффективные практики реализации элементов ЕИОС образовательной организации в условиях реализации ФГОС / А. С. Волкова. Текст: электронный <http://t344623.spo.obrazovanie33.ru>
4. *Никуличева, Н. В.* Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации / Н. В. Никуличева. Москва: Федер. ин-т развития образования, 2016. 71 с. Текст: непосредственный.
5. *Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С. Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин.* Текст: электронный // Гуманитарные исследования в Центральной России. 2017. № 3 (4). С. 94–111. DOI: 10.24411/2541-9056-2017-00032.
6. *Шахторина, Н. Н.* Использование информационных технологий в работе с родителями в ДООУ / Н. Н. Шахторина. URL: <https://лучшийпедагог.рф/component/djclassifieds/?view=item&cid=6:isbn-do&id=2385>. Текст: электронный.