

2. *Выскорко, А. А.* Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование / А. А. Выскорко. Текст: электронный // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Москва: Мозаика-Синтез, 2016. С. 254–256. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnyh-sposobnostey-detey-doshkolnogo-vozrasta-cherez-eksperimentirovanie>.

3. *Котова, А. А.* Опыт использования STEM и STEAM-технологий в дополнительном образовании детей / А. А. Котова, Н. Н. Логинова, Р. В. Трофименко. Текст: электронный // Техническое творчество молодежи. 2020. №. 4 (122). С. 47–53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43990102>.

4. *Сорокина, Т. Е.* От STEM к STEAM-образованию через программную среду Scratch / Т. Е. Сорокина. Текст: электронный // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2015. Т. 1, №. 11. С. 362–366. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-stem-k-steam-obrazovaniyu-cherez-programmnuyu-sredu-scratch/viewer>.

5. *Sharapan, H.* From STEM to STEAM: How early childhood educators can apply Fred Rogers' approach / H. Sharapan. Text: electronic // YC Young Children. 2012. Vol. 67, no. 1. P. 36–40. URL: <https://search.proquest.com/openview/faea64e6647f6d1d292b909f63fba7e2/1?pq-origsite=gscholar&cbl=27755>.

6. *Шатунова, О. В.* STEM И STEAM-образование в современной школе / О. С. Шатунова, С. В. Иванов. Текст: электронный // Вопросы педагогики. 2019. №. 6-2. С. 147–150. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38487304_24031960.pdf.

7. *Шатунова, О. В.* STEM-И STEAM-образование: от технологии к искусству / О. В. Шатунова. Текст: электронный // Актуальные направления современной науки, образования и технологий: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 23 апреля 2020 г. Чебоксары: Эксперт.-метод. центр, 2020. С. 259–263. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42916653_60518929.pdf.

УДК 373.2.032:371.687

А. Р. Бакирова, А. Р. Нуриева

A. R. Bakirova, A. R. Nureyeva

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга

*Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
akhmetzyanova94@inbox.ru, nurieva-alesya@mail.ru*

ДЕТСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНИЦИАТИВЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

CHILDREN'S TELEVISION AS A MEANS OF DEVELOPING THE COMMUNICATIVE INITIATIVE OF SENIOR PRESCHOOLERS

Аннотация. В статье рассматриваются особенности детского телевидения, коммуникативной инициативы старших дошкольников. Авторами анализируются базовые сферы инициативы детей, определяется роль телевидения в развитии личности старших дошкольников.

Abstract. The article examines the features of children's television, the communication initiative of older preschoolers. The authors analyze the basic spheres of children's initiative, determine the role of television in the development of the personality of older preschoolers.

Ключевые слова: детское телевидение, виды инициатив, коммуникативная инициатива, развитие личности, самостоятельность, общение, межличностные отношения.

Key words: children's television, types of initiatives, communication initiative, personality development, independence, communication, interpersonal relations.

Практически невозможно представить жизнь современной семьи без телевизора. Телевидение – это, своего рода, окно во внешний мир. При разумном подходе оно может реализовать образовательную, воспитывающую, развлекательную функции.

Важно отметить что, в последнее время возрастает необходимость к овладению инструментами общения в ходе обучения, усиливается потребность в освоении до-

школьником способов межличностного контакта. Данный процесс необходимо реализовать в педагогической действительности.

Отсюда важно отметить роль коммуникативной инициативности. Коммуникативная инициатива – это способность социального взаимодействия, умения обмениваться информацией, поддерживать связь со взрослыми и сверстниками [2, с. 26].

Коммуникативную деятельность и общение можно интерпретировать как равноценные понятия. Иначе говоря, коммуникативная деятельность представляет собой сложную многоступенчатую систему взаимодействия людей, для которой необходима оценка себя и партнеров и которая создает для оценивания наиболее благоприятные возможности. Данная система имеет свои структурные обособленные составляющие: предмет, потребности, причины и инструменты [2, с. 125].

Так, коммуникативная деятельность формируется в несколько этапов.

В первую очередь, это формирование отношений дошкольника со взрослым, где взрослый представляет собой эталон для подражания [4, с. 46].

На втором этапе взрослый представляется уже не носителем нормативов, а равноценным партнером по совместной организации деятельности.

На следующем этапе между дошкольниками формируются контакты равноценных партнеров по совместной деятельности.

Четвертый этап характеризуется тем, что дошкольник в коллективной деятельности представляется в роли носителя нормативов деятельности. Данная позиция дает возможность выразить максимально активное отношение дошкольника к совершаемой деятельности и решать возникшую проблему перехода «знаемого» в «реально действующее».

Последний этап в формировании коммуникативной деятельности, во-первых, дает возможность дошкольнику применить усвоенный материал не по нормативу, а творчески, позволяет развивать позиции субъекта деятельности, способствует осмыслению сущности предметов и явлений; во-вторых, задавая сверстникам образцы деятельности, показывая возможности ее реализации, дошкольник учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что очень важно в процессе развития психологической готовности к школьному обучению [3, с. 147].

Нормативные документы дошкольного образования направлены на формирование коммуникативной деятельности детей.

Учитывая роль детского телевидения, важность развития коммуникативной инициативы детей приобретает актуальность вопрос о сочетании данных понятий в едином процессе.

В педагогике под инициативностью понимается проявление активной позиции в общении, труде, поведении, источником которой представляется сам ребёнок. В отличие от других параметров при анализе развития у детей сфер инициативности формируется ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы дошкольника способствуют формированию наиболее необходимых психических процессов (психических возрастных изменений), а с другой стороны, способствуют эмоциональному развитию дошкольника, обеспечивают самореализацию, полноту прохождения им всех этапов дошкольного возраста, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Базовые сферы инициативы детей:

– познавательная инициатива – любознательность (включенность в простую познавательную либо исследовательскую деятельность, где формируются навыки устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения);

– волевая или целеполагающая инициатива (включенность в различные способы продуктивной деятельности – лепку, рисование, конструирование, которые требуют

прилагать усилия для достижения конечной цели, где развиваются произвольность, планирующие аспекты речи);

– коммуникативная инициатива (ребенок устанавливает контакт со сверстниками, развиваются коммуникативная функция речи);

– творческая инициатива (ребенок включается в сюжетную игру, где базовым моментом становится творческая деятельность, что способствует развитию воображения);

– двигательная инициатива – это необходимость ребенка быть в движении. Обеспечение данной потребности представляется важнейшим фактором гармоничного развития дошкольника в плане здоровья.

Коммуникативная инициатива старших дошкольников – данное понятие, может предусматривать смысловую составляющую социального взаимодействия, предусматривающую развитие у дошкольника способности воспринимать и обмениваться информацией, формировать и поддерживать связь с другими [1, с. 41].

Иначе говоря, коммуникативная инициатива – умение ребенка осознанно организовывать свое взаимодействие с другими людьми.

Что касается коммуникативной инициативы, здесь важно отметить те или иные способности дошкольников в общении:

- способность детей обращаться с просьбой (по вопросу той или иной деятельности);

- способность взаимодействовать с детьми и взрослыми;

- способность сопереживать, поддерживать в разных видах деятельности сверстников и близких.

Коммуникативная инициатива предусматривает такие навыки, как: самостоятельность, любознательность, сообразительность, находчивость, индивидуальные возможности ребенка.

Важны такие моменты, как: поддержка свободы ребенка, поведения и самостоятельности. Развитие коммуникативной инициативы представляется базовой составляющей культуры общения и познания, фактором наполненного и радостного детства. Задачами для педагогов становятся формирование условий для развития коммуникативной инициативы у дошкольников.

И последний вопрос, который важно рассмотреть – это детское телевидение и его роль в жизни старшего дошкольника.

Телевидение играет особую роль в жизни того или иного ребенка. Ребенок погружается в мир, полный магии, приключений, историй, и живут в нем именно благодаря телевидению. Конечно же, часто это вызывает беспокойство родителей – в зависимости от того, какое кино и программы смотрят дети [3, с. 45].

Историю детского телевидения можно разделить на 5 периодов:

- начальный период (1930–1950 гг.) – подготовка отдельных праздничных, развлекательных передач для детей;

- период становления (1960-е гг.) – выработка концепций систематического вещания для детей;

- период подъема (1970-е – первая половина 1980-х) – массовое производство детских передач образовательного, идеологического, развлекательного характера, создание сети национальных студий;

- период перестройки телевидения до его кризиса (середина 1980-х – конец 1990-х) – создание циклов дискуссионных передач детей и подростков, резкий спад телевизионного производства, потеря им приоритетного места;

- с 1999 года начался период специализированных детских каналов, произошла слияние некоторых из них в федеральный детский канал «Карусель».

Общеизвестно, что телевизионные программы могут иметь на детей как положительное, так и отрицательное влияние.

Влияние телевидения на развитие детей просматривается по следующим видам: комплексное психическое развитие (формирование познавательных процессов, развитие речи и т.п.); развитие предпочтений и интересов; подражание образцам поведения и отраженных в них совокупности ценностей, взглядов.

Таким образом, рассматривая все понятийные и содержательные аспекты можно заключить, что при положительном применении детского телевидения можно выявить и развивать детскую коммуникативную инициативность. Для этого необходимо использовать такие продукты детского телевидения, как: развивающие программы, детские фильмы, мультфильмы и так далее.

Список литературы

1. *Божович, Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 398 с. Текст: непосредственный.
2. *Воробьева, О. Я.* Коммуникативные технологии в школе / О. Я. Воробьев. Волгоград: Учитель, 2008. 141 с. Текст: непосредственный.
3. *Фейгинов, С. Р.* Детское телевидение и возможности его использования в воспитательном процессе / С. Р. Фейгинов. Текст: непосредственный // Эстетическое воспитание школьников. Пермь, 1976. С. 69–77.

УДК 373.2:371.14

О. В. Бурмышева, Н. А. Сеногноева

O. V. Burmysheva, N. A. Senognoeva

Филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад, Екатеринбург

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

Branch of MBDOU - kindergarten "Childhood" kindergarten, Yekaterinburg

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

rubinolga@mail.ru, sennataliya2005@yandex.ru

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

THE SYSTEM OF ADVANCING THE QUALITY OF TEACHERS AS A TOOL FOR MANAGING THE QUALITY OF EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается значимость качества образования дошкольных образовательных учреждений в условиях модернизации российского образования, направленной не только на качество образования в целом, но и на качество подготовки специалистов и повышение квалификации педагогов.

Abstract. The article examines the importance of the quality of education in preschool educational institutions in the context of the modernization of Russian education, aimed not only at the quality of education in general, but also at the quality of training specialists and improving the qualifications of teachers.

Ключевые слова: система образования, дошкольное образование, профессиональная компетентность, качество дошкольного образования, непрерывное образование.

Key words: education system, preschool education, professional competence, quality of preschool education, continuous education.

В современных условиях развивающегося общества можно говорить о возникновении нового этапа в системе образования. Учитывая все усовершенствования в сегодняшней системе образования, появляются новые требования к уровню образования детей и профессиональной подготовке педагогических кадров, способных эффективно решать профессиональные задачи в постоянно меняющейся среде с использованием цифровых технологий. Дошкольное образование является богатой почвой, которая обеспечивает развитие личности необходимыми знаниями, а также умениями их правильно использовать, что определяет потребность в необходимости совершенствования