

3. Коваленко И. Самосовершенствование и профессиональное развитие [Электронный ресурс] / И. Коваленко. Режим доступа <http://igorkovalenko.com/2011/11/18/samosovershenstvovanie-i-professionalnoe-razvitiie/>.

4. Левитан К. М. Личность педагога: становление и развитие / К. М. Левитан. Саратов: Изд-во Саратов. гос. ун-та, 1990. 168 с.

5. Маркова А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. Москва: Просвещение, 1993. 192 с.

6. Симонян Р. Я. Методика управления учебно-познавательной деятельностью по физике в условиях предпрофильного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук / Р. Я. Симонян. Челябинск, 2004. 214 с.

УДК 377.18.07

А. В. Гаврилов

A. V. Gavrilov

ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет леса», Мытищи
Moscow State Forest University, Mytishschi

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**STUDENT SELF-GOVERNMENT SYSTEM DEVELOPMENT
IN SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS**

Аннотация. Раскрываются теоретико-методологические вопросы формирования системы студенческого самоуправления в организациях системы среднего профессионального образования. На практических примерах рассмотрен опыт создания системы самоуправления в звене среднего профессионального образования.

Статья представляет интерес для преподавателей организаций профессионального образования, аспирантов и студентов, обучающихся по педагогическим специальностям.

Abstract. Theoretical and methodological issues connected with the process of formation of the student self-government in secondary education establishments are discussed. Concrete examples of setting up the system of self-government at secondary level educational institutions are offered. The article will present interest for the faculty of vo-

cational secondary and higher schools, post-graduate students and students in pedagogical educational programs.

Ключевые слова: *самоуправление, воспитание, самостоятельная работа, студенческое самоуправление, воспитательная система, коллектив, развитие, образовательное учреждение, обучение, профессиональное образование.*

Keywords: *self-government, bringing up, self-study activities, student self-government, pedagogical education, community, development, educational establishment, teaching, vocational education.*

В связи с необходимостью реализации федеральных государственных образовательных стандартов, увеличением часов внеаудиторной самостоятельной работы студентов, а также необходимостью подготовки высококвалифицированных, компетентных, мобильных рабочих и специалистов для народного хозяйства Российской Федерации, способных конкурировать на рынке труда, особую актуальность приобретает формирование системы студенческого самоуправления в образовательных организациях.

Современная образовательная организация – сложная социально-педагогическая структура, включающая в себя педагогический и студенческий коллективы, а в звене начального и среднего профессионального образования еще и родительские организации. Родители обучающихся юридически не входят в коллектив образовательной организации, но они не менее педагогов или своих детей заинтересованы в ее успешной работе.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для социального становления обучающихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Через свое участие в решении этих проблем обучающиеся вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Определения понятия «самоуправление» разнообразны, приведем лишь некоторые из них.

Самоуправление – это самостоятельность субъекта в управлении собственными делами, в современной интерпретации – *самоменеджмент (self-management)*.

Самоуправление студентов – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации. Развитие самоуправления помогает

обучающимся почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить возможности в реализации лидерских функций.

Студенческое самоуправление – это право, которым обладают в образовательной организации обучающиеся, педагоги и родители. В свою очередь, у администрации образовательной организации есть обязанность предоставить обучающимся, педагогам и родителям возможность этим правом воспользоваться [1].

Также утверждается, что *студенческое самоуправление* – форма организации жизнедеятельности студенческого коллектива, обеспечивающая развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей [3].

Некоторые ученые полагают, что самоуправление – это не вседозволенность, а участие студентов в управлении собственными делами (не делами администрации, педагогов, родителей, а своими, которые входят в компетенцию обучающихся) [1]. Именно в этом состоит право самостоятельно управлять и с полной ответственностью организовывать дела своего коллектива (например, организация дежурства, создание материальной базы, благотворительная деятельность, благоустройство территории образовательного учреждения и др.). Самоуправление есть по своему существу самоорганизация сообщества. Разнообразие же форм самоорганизации будет способствовать налаживанию тех самых социальных связей в образовательной организации, которых ей порой не хватает.

Там, где нет социальных связей, и взрослые, и обучающиеся после занятий разбегаются по домам, сложно наладить сразу студенческое самоуправление. Поэтому иногда приходится начинать с самых простых форм организации деятельности, в основе которых находятся, прежде всего, желания и интересы самих студентов, а также задачи защиты их прав перед преподавателями.

В тех образовательных учреждениях, где не сложилась самоорганизация образовательного процесса, часто делают ставку на студентов-лидеров. Они более-менее добросовестно в одиночку «тянут лямку» общественной работы.

Таким образом, *студенческое самоуправление* – это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

В современной образовательной организации каждый из коллективов имеет право на самостоятельное решение своих вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе. В этом ему могут помочь отдельные органы самоуправления участников образовательного процесса: педагогического и студенческого коллективов, родительской общественности.

При организации деятельности отдельных органов самоуправления (преподавателей, обучающихся и их родителей) рекомендуется руководствоваться следующими правилами:

- все решения каждого из отдельных органов самоуправления, касающиеся его непосредственно, должны приниматься им лично с условием, что данные решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников образовательного процесса;
- избиратели (конкретные категории участников образовательного процесса) наделяют избираемые ими органы самоуправления конкретными полномочиями, они же вправе расширять или сужать эти полномочия;
- ни один коллектив или объединение участников образовательного процесса не вправе диктовать свою волю другим коллективам и объединениям преподавателей и обучающихся образовательной организации. Все участники образовательного процесса призваны взаимодействовать на основе совместного управления общими усилиями и действиями;
- ни один руководитель органов общественного управления и самоуправления не обладает личной властью. Каждый из них пользуется правом решающего голоса при коллегиальном принятии управленческих решений.

Педагогической практикой разработаны принципы деятельности общественного управления образовательной организации, которыми предлагается руководствоваться.

Принцип законности – необходимость неукоснительного следования органов общественного управления положениям Конституции Российской Федерации, Закону РФ «Об образовании», Типовому положению об образовательной организации, уставу образовательной организации, другим законам и нормативным правовым документам, действие которых касается сферы начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принцип представительства, в соответствии с которым коллективы и ассоциации преподавателей и обучающихся должны иметь своих представителей в избираемых ими органах управления и самоуправления.

Принцип равноправия, согласно которому все участники общественного управления должны иметь равные права субъектов образовательного процесса и обладать правом решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе, ассоциации и в общеобразовательной организации.

Принцип выборности. Органы общественного управления и самоуправления в соответствии с данным принципом приобретают соответствующие полномочия в результате выборов.

Принцип обновляемости и преемственности. Этот принцип требует периодического обновления состава органов управления в соответствии с нормами, содержащимися в документах образовательной организации. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составами того или иного органа управления.

Принцип демократии, согласно которому предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса, желающих принять в нем участие.

Принцип коллегиальности и персональности, в соответствии с которым предполагается коллегиальное принятие управленческих решений и обеспечение персональной ответственности за их выполнение.

Принцип гуманности, согласно которому органы самоуправления, ответственные (уполномоченные) лица действуют на основе нравственных ценностей народов России, принимают решения и реализуют их в интересах личности обучающегося, родителя, работника образовательного учреждения.

Принцип открытости и гласности, в соответствии с которым вся работа органов общественного управления и самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива (ассоциации) и обеспечивать получение им оперативной и достоверной информации об их деятельности.

Принцип целевой направленности, согласно которому деятельность органов общественного управления (самоуправления) должна быть направлена на реализацию образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Принцип согласия и совета. В соответствии с данным принципом решение должно приниматься на основе согласия всех или большинства членов органов управления (самоуправления).

Принцип распределения полномочий и ответственности. Этот принцип требует четкого разграничения властных полномочий и сфер ответственности между всеми органами общественного управления, самоуправления и их руководителями.

Принцип свободы и самостоятельности, согласно которому каждый субъект управленческой деятельности может свободно выбирать методы и формы реализации коллегиально принятого решения и при этом проявлять активность, творчество, самостоятельность и самостоятельность.

Принцип критики и самокритики, в соответствии с которым должна обеспечиваться свобода высказываний, не допускающая при этом унижения достоинства окружающих людей.

Принцип отчетности, согласно которому все избранные органы общественного самоуправления (управления) и их члены регулярно, в полном соответствии с положениями устава образовательной организации и других локальных актов, отчитываются перед своими избирателями о проделанной работе и ее результатах.

Перед формированием системы общественного самоуправления важно определиться с формами его существования в образовательной организации.

Самоуправление в организациях профессионального образования можно условно разделить на четыре группы: студенческое, педагогическое, родительское и собственно самоуправление образовательной организацией.

К *студенческому самоуправлению* относятся органы самоуправления, созданные студентами в процессе проведения собраний, конференций.

К *педагогическому самоуправлению* относятся органы самоуправления, созданные педагогами. Распространенными органами педагогического самоуправления являются педагогический совет (высший орган самоуправления педагогов в образовательной организации), методический и научно-методический советы, методическое объединение преподавателей, классных руководителей, кураторов, воспитателей, малые педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы и другие объединения педагогов.

К *родительскому самоуправлению* относятся органы самоуправления, созданные родителями. Данный вид самоуправления существует в организациях начального и среднего профессионального образования. Наиболее распространены следующие формы родительского самоуправления: общее собрание родителей (высший орган самоуправления родителей в образовательной организации); конференция родителей обучающихся, являющаяся высшим органом родительского самоуправления в образовательной организации, не имеющей условий для работы собрания родителей учащихся; избранные собранием (конференцией) родителей родительский комитет (совет), а также его комиссии, секции и другие рабочие органы самоуправления; классные родительские собрания, избранные ими классные родительские комитеты, их комиссии, секции и другие органы самоуправления родителей.

К *самоуправлению образовательной организацией* относятся органы самоуправления, созданные совместно обучающимися, педагогами и родителями. Эти органы самоуправления должны согласовывать интересы всех участников образовательного процесса. Наиболее распространенной формой такого самоуправления является совет образовательной организации. Также в образовательной организации могут существовать формы самоуправления, созданные совместно не тремя, а двумя сторонами (например, педагогами и родителями или педагогами и обучающимися).

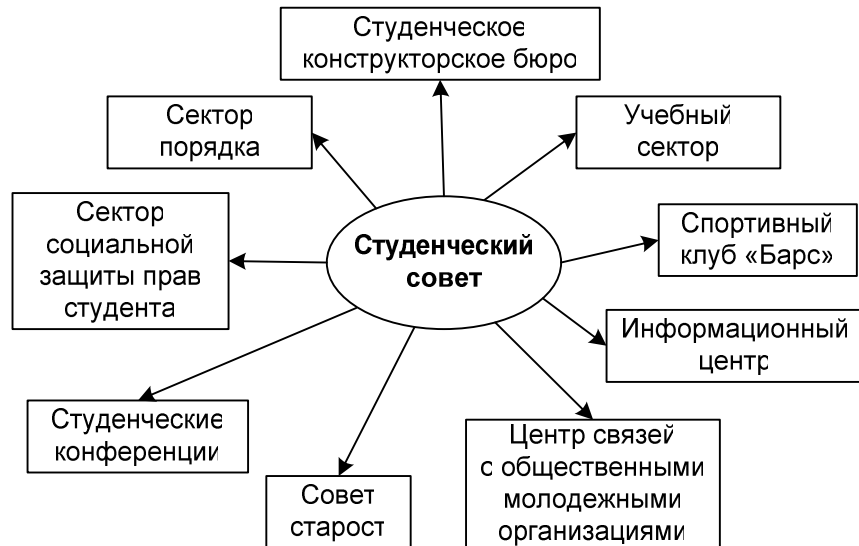
В каждой образовательной организации самоуправление может быть представлено различными формами. Например, в одной организации может работать только студенческое самоуправление, а в другой – формы самоуправления всех четырех групп.

Интересен опыт создания системы студенческого самоуправления в Государственной бюджетной образовательной организации среднего профессионального образования Московской области «Мытищинский машиностроительный колледж».

В колледже функционирует студенческий совет, который является выборным органом студенческого самоуправления. Данное объединение координирует работу остальных подразделений студенческого самоуправления колледжа.

Система органов студенческого самоуправления выглядит следующим образом (рисунок).

Все структурные подразделения системы самоуправления выполняют свои функции и подотчетны в работе студенческому совету. Следует отметить, что руководят подразделениями члены студенческого совета, поэтому на них возложена персональная ответственность за работу, выполненную в своем подразделении. Это, несомненно, мотивирует студентов на достижение поставленных целей, повышает их самооценку, а главное, способствует формированию слаженного студенческого коллектива.



Система студенческого самоуправления
в Мытищинском машиностроительном колледже

Студенческое самоуправление в колледже охватывает все сферы его жизнедеятельности (спортивные объединения, занимающиеся организацией и проведением студенческих спортивных турниров и обучением студентов различным видам спорта; военно-патриотические объединения, организующие проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, выездные мероприятия по местам боевой славы, музеям, памятникам архитектуры, достопримечательностям региона и др.).

В Мытищинском машиностроительном колледже студенты самостоятельно организовали множество объединений в рамках системы самоуправления (вокальные коллективы, клуб любителей настольного тенниса, объединение молодых хакеров).

Особого внимания заслуживает проводящееся ежегодно мероприятие «Неделя студенческого самоуправления», в ходе которой студенты

старших курсов различных специальностей, как под руководством преподавателей, так и самостоятельно, проводят учебные занятия по различным дисциплинам своей специальности. Лучшие работы студентов отправляются на региональные конкурсы и олимпиады.

Следует отметить, что перед самостоятельным проведением занятий студенты проходят длительный процесс подготовки, включающий в себя факультативное посещение предметного кружка по дисциплине, посещение консультаций методиста колледжа, разработку методики проведения учебного занятия совместно с назначенным руководителем, предзащиту созданной разработки в предметной (цикловой) комиссии.

В Мытищинском муниципальном районе на базе Мытищинского машиностроительного колледжа открыта молодежно-патриотическая организация «Галеон», целью которой является создание условий для самореализации и интеллектуального самоутверждения молодых людей. Данная организация входит в структуру студенческого самоуправления колледжа и занимается военно-патриотическим воспитанием, ознакомлением молодежи с историей, духовными ценностями, обычаями и традициями русского народа и пропагандирует здоровый образ жизни. Она нашла поддержку у администрации Мытищинского муниципального района, различных общественных организаций Московской области, предприятий и образовательных учреждений.

Подобная организация внеаудиторной работы студентов дает положительный эффект и в ходе проведения занятий. Студенты, проявившие себя в каком-либо полезном, значимом для них деле, чувствуют себя увереннее, у них повышается самооценка и появляется мотивация к преодолению любых жизненных трудностей.

Таким образом, грамотно созданная система самоуправления образовательной организацией может способствовать не только развитию духовно-нравственных качеств личности студента, но и формированию необходимых в соответствии с образовательными стандартами общекультурных компетенций.

Для достижения целей формирования системы студенческого самоуправления необходимо решить следующие конкретные задачи:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;

- сформировать у обучающихся потребности и готовность к самосовершенствованию, создать условия для развития способностей и интересов членов студенческого коллектива, обогащения их духовного мира и развития их самостоятельного мышления;
- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать у них ответственность за самих себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям;
- сформировать умения самостоятельно найти дело, полезное обществу, государству, беречь и охранять природу;
- сформировать у обучающихся демократическую культуру, необходимую для саморазвития и самосовершенствования именно в правовом государстве.

Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности позволяет развить у студентов желание участвовать в общественной жизни, реализовывать свои права и свободы, отвечать за свои поступки.

Таким образом, студенческое самоуправление – это не «управление самими собой», не самоорганизация коллектива образовательной организации, не помощь администрации в организации дежурств или проведении мероприятий. Студенческое самоуправление – это система, позволяющая педагогам, обучающимся и их родителям принимать участие в управлении образовательной организацией, т. е. сочетающая интересы и потребности всех участников образовательного процесса. Следовательно, формирование системы студенческого самоуправления является одной из важнейших задач, стоящих сегодня перед образовательными организациями любого уровня.

Список литературы

1. Дик Н. Ф. Активизация познавательной деятельности обучаемых: учебное пособие для преподавателей / Н. Ф. Дик, Т. Н. Дик. Азов: Мирт, 2004.
2. Дик Т. Н. Воспитываем личность. Методическое пособие по активизации внеклассной и учебной деятельности со старшеклассниками и студентами / Т. Н. Дик, Н. Ф. Дик. Азов: Мирт, 2003.

3. *Классному руководителю: учебно-методическое пособие* / под ред. М. И. Рожковой. Москва: ВЛАДОС, 2001. 274 с.

4. *Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник* / Г. М. Коджаспирова. Москва: Гардарики, 2004. 528 с.

5. *Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике* / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Москва: МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. 448 с.

6. *Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений* / Л. А. Байкова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. 4-е изд. Москва: Академия, 2006. 160 с.

УДК 377.011.33:377.035

М. Б. Кузнецов

M. B. Kuznetsov

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg*

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

MOULDING THE COMPETENT PROFESSIONAL PERFORMANCE OF A FUTURE SPECIALIST

***Аннотация.** Сделана попытка определения качеств и характеристик конкурентоспособной личности специалиста как оснований для формирования его компетентного поведения.*

***Abstract.** An attempt to define the traits and features of a competitive professional personality is made in order to describe their key role in developing a specialist's competent performance.*

***Ключевые слова:** социальный опыт, профессиональная деятельность, компетентность, компетентное поведение.*

***Keywords:** social experience, professional activity, competence, competent professional performance.*

Первоочередную роль в модернизации профессионального образования приобретает ориентация на развитие личности специалиста,