

Л. А. Вафина, А. Р. Нуриева
L. A. Vafina, A. R. Nureyeva
*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга*
Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
nurieva-alesya@mail.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

SOCIAL ABILITIES IN YOUNGER STUDENTS

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена тем, что младший школьный возраст характеризуется наличием четко выраженной социализации. Формирование социальных способностей осуществляется в процессе вовлечения учащихся в деятельность, в процессе которой приобретает общественный опыт. Ключевое условия формирования социальных способностей в младшем школьном возрасте – стимулирование активности и развитие у детей самостоятельности. В представленной статье рассмотрены особенности и условия формирования социальных способностей учащихся младшего школьного возраста.

Abstract. primary school age is characterized by the presence of a clearly expressed socialization. The formation of social abilities is carried out in the process of involving students in activities, in the process of which social experience is acquired. The key conditions for the formation of social abilities at primary school age is the stimulation of activity and the development of independence in children. In the presented article, the features and conditions for the formation of social abilities of primary school age students are considered.

Ключевые слова: формирование социальных способностей, младший школьный возраст, учащиеся, общественная деятельность, воспитание, педагогическая деятельность, внеурочная работа.

Key words: the formation of social abilities, primary school age, students, social activities, education, pedagogical activity, extracurricular work.

Формирование социальных способностей учащихся младшего школьного возраста отражается в их общественной деятельности.

Цель формирования социальных способностей учащихся младшего школьного возраста – подготовить личность к деятельности в обществе.

Основными задачами при этом выступают:

- стимулирование активности школьников;
- формирование самостоятельности;
- формирование интереса, что является предпосылкой к образованию;
- формирование умения работать в команде, когда дети объединены общей целью и т.д. [1].

Формирование социальных способностей учащихся младшего школьного возраста возможно, в первую очередь, в процессе вовлечения учащихся в активную деятельность, где они приобретают общественный опыт, у них формируются правильные взгляды на окружающий мир.

Грамотное формирование социальных способностей учащихся младшего школьного возраста способствуют возникновению у детей осознанного отношения к явлениям и объектам окружающей среды, зарождает потребность в осуществлении различного рода общественной деятельности, что в конечном итоге приводит к воспитанию социальных чувств у учащихся.

Процесс формирования социальных способностей учащихся младшего школьного возраста можно представим таким образом. В первую очередь педагог формирует у учащихся социальную способность трудиться, дает учащимся знания о трудовой деятельности, ее важности в жизни современного общества.

На основе таких знаний и умений учащиеся младшего школьного возраста приобретают социальные чувства, которые сможет использовать в жизни, они активно приучаются к труду [3].

Движущей силой воспитания социальных способностей детей младшего школьного возраста выступает интерес. Если осуществляемая деятельность учащемуся интересна, что у него возникают положительные интересы, он увлечен и желает продолжать данную деятельность [2].

Необходимо отметить, что важным условием в формировании социальных способностей учащихся младшего школьного возраста – совместная деятельность в рамках класса, в ходе которого дети объединяются между собой общей целью.

Здесь важно и наличие демократического стиля руководства педагогом коллектива, развитие гуманистических отношений между учащимися. Ключевая роль в таком процессе отводится обучению учащихся младшего школьного возраста организаторским способностям и умениям [2].

Правильное формирование социальных способностей учащихся младшего школьного возраста напрямую зависит от того, насколько целенаправленно и грамотно организовано педагогическая деятельность.

Нельзя не отметить и роль и место внеурочной работы в таком процессе. Основными средствами формирования социальных способностей младших школьников в рамках внеурочной деятельности являются:

- организация и работа кружков;
- общешкольные мероприятия;
- деятельность детских общественных организаций;
- традиционные внеурочные мероприятия;
- организация секций, факультативов, клубов по интересам и прочее [1].

Такая работа позволяет учащимся младшего школьного возраста формировать свою общественную активность и умение вливаться в общий коллектив, а также взаимодействовать в команде с целью достижения определенной общей цели.

Педагогическая деятельность по формированию социальных способностей учащихся младшего школьного возраста должна учитывать особенности учащихся в организации внеурочной и общественной деятельности.

В данном процессе должны принимать участие все. У детей младшего школьного возраста еще недостаточно упорства и опыта. Это может привести к развитию равнодушия к общественной жизни и пассивности учащихся.

В этом аспекте важную роль играет поддержка педагога, грамотное и эффективное распределение заданий, учитывать интересы ученика, способствовать к зарождению активности и воспитывать правильное отношение к порученному делу [3].

Резюмируя вышеизложенное отметим, что правильно организованная работа по формированию социальных способностей учащихся младшего школьного возраста позволят сформировать сплоченный коллектив, социальную активную позицию, создать высокий уровень организованности и активности учащихся.

Таким образом, формирование социальных способностей учащихся младшего школьного возраста от того, насколько эффективно организован процесс как в каждом классе отдельно, так и во всем общеобразовательном учреждении, от профессиональной и жизненной позиции педагогов, от правильного и рационального построения межличностных отношений всех участников данной деятельности.

Список литературы

1. Андреевский В.С. Притязание на признание среди сверстников / Андреевский В. С. Текст: непосредственный // Начальная школа. 2010. № 2. С. 26–28.
2. Богачева Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся / Г. Г. Богачева. Текст: непосредственный // Актуальные задачи пе-

дагогика: материалы V Международной научной конференции, апрель 2014, Чита. Чита: Молодой ученый, 2014. С. 92–106.

3. *Волков Б.С.* Психология детей младшего школьного возраста / Б. С. Волков. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: КноРус, 2016. 348 с. Текст: непосредственный.

4. *Дамаданова Х.Д.* Социальная активность учащейся молодежи как средство формирования добрых человеческих отношений / Х. Д. Дамаданова. Текст: непосредственный // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 3. С. 105–107.

5. *Игнатъева Е.Е.* Духовно-нравственное воспитание школьников / Е.Е. Игнатъева. Текст: непосредственный // Вестник московского государственного областного университета. Серия: педагогика. 2010. № 1. С. 209-212.

6. *Калинина Н.В.* Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников : монография / Н. В. Калинина, М. И. Лукьянова. Ульяновск : УИПКПРО, 2003. 207 с. Текст: непосредственный.

7. *Каширин В.П.* Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В.П. Каширин. 4-е изд., стереотип. Москва: Издательский центр «Академия», 2006. 480 с. Текст: непосредственный.

8. *Кильмасова И.А.* Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста / Ю.М. Жаворонкова, И.А. Кильмасова Текст: непосредственный // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 3 (7).

9. *Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина В. С. Москва: Академия, 2006. 608 с. Текст: непосредственный.

10. *Подласый И.П.* Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов / И. П. Подласый. Москва: ВЛАДОС-пресс, 2006. 365 с. Текст: непосредственный.

11. *Петровский А.В.* Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. 8-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. 501 с. Текст: непосредственный

12. *Савин Н.В.* Педагогика / Н. В. Савин. Москва: Просвещение, 1978. 351 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.2.036

К. А. Галиева, Ф. С. Газизова, А. Р. Нуриева
K. A. Galieva, F. S. Gazizova, A. R. Nurieva
Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга
Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
Kristina.galieva.1996@bk.ru, gfs1967@yandex.ru, nurieva-alesya@mail.ru

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE PROBLEM OF THE FORMATION OF CREATIVE ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. В статье рассматриваются результаты опытно-экспериментальной работа по формированию творческой активности детей дошкольного возраста на основе игровой деятельности. Авторы в исследовании использовали следующие методики: «Коробка форм» Баландина Н.А., «Разрезные картинки» Горбачева И.А., «Дорисовывание фигур» Гаврилова В.Г.

Abstract: the article deals with experimental work on the formation of creative activity of preschool children on the basis of play activities.

Ключевые слова: эксперимент, творческая активность, игровая деятельность.

Keywords: experiment, creative activity, game activity.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного учреждения Ютазинский детский сад «Солнышко» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан. Исследование проводилось в старших группах № 3 и № 6. Выборка составила 56 детей старшего дошкольного возраста. Группу № 6 мы определили как экспериментальную, а группу