

В ФГАОУ ВО «Российском государственном профессионально-педагогическом университете» уделяется достаточно большое внимание воспитывающей среде, в частности, волонтерство (Волонтерский центр), лидерство (Школа Актива, Объединенный совет обучающихся), спорт и здоровье (Спортивные секции), профориентация (студенческие отряды). Несмотря на уже созданные направления воспитательной деятельности предлагается продолжить эту работу.

Анализ воспитательной среды РГППУ показал, что в образовательной организации недостаточное внимание уделяется привлечению студентов к научной деятельности, к свободе научной мысли. Важно создать платформу, где преподаватели и студенты могли бы взаимодействовать, обмениваясь мнениями по разным научным аспектам.

Для укрепления корпоративного духа может быть отличным мероприятием по привлечению обучающихся к походам на природе в окрестные места. Не нужно делать такие мероприятия для «дикарей»: с палатками, с костром и ночевкой. Достаточно просто выбраться на природу, возможно, устроить пикник.

В университете есть все необходимые ресурсы для организации молодежного предпринимательства. Студенты могут сами организовать предприятие и проходить в нем практику. Так они научатся работать в команде и смогут отрабатывать необходимые в реальном секторе экономики профессиональные умения и навыки [3, с. 23–33].

Таким образом, были рассмотрены основные компоненты воспитательной среды, а также представлено их развитие, ориентируясь на современные социально-экономические условия. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9466/2/2018nazarova.pdf>

Список литературы

1. *Воспитательная среда университета: традиции и инновации* / А. В. Пономарев, Е. В. Осипчукова, Т. И. Гречухина, В. В. Голубина, М. А. Кузьмин, А. А. Фокин, А. В. Алешкин, Е. В. Витюк, А. Н. Калинина. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 408 с. Текст: непосредственный.

2. *Малиева, З. К.* Проектирование воспитательно-развивающей среды вуза как условие профилактики и коррекции морального отчуждения студентов / З. К. Малиева. Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С. 67–70.

3. *Назарова, М. О.* Организация воспитательной работы в высшем учебном заведении / М. О. Назарова. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. 76 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9466/2/2018nazarova.pdf>. Текст: электронный.

УДК 378.12:378.147.886

Т. Е. Зерчанинова, И. С. Тарбеева
T. E. Zerchaninova, I. S. Tarbeeva

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС)», Уральский институт управления, Екатеринбург
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
(RANEPa), Ural Institute of Management – branch, Yekaterinburg
zerchaninova-te@ranepa.ru, planeta421993@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ ВУЗОВ РОССИИ

PECULIARITIES OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS OF UNIVERSITIES IN RUSSIA

Аннотация. В статье рассматриваются особенности научно-исследовательской деятельности аспирантов вузов, а также основные проблемы аспирантов, связанные с написанием научных статей и текста диссертации.

Ключевые слова: аспирантура, научная статья, научно-исследовательская деятельность, кандидатская диссертация.

Abstract. The article examines the features of research activities of graduate students of universities, as well as the main problems of graduate students associated with writing scientific articles and the text of the dissertation.

Keywords: postgraduate study, scientific article, research activity, dissertation.

Аспирантура на протяжении длительного периода обеспечивала высококвалифицированными специалистами высшую школу и научные учреждения. Однако подписание Болонской декларации, переход к инновационной экономике, новые приоритеты социально-экономического развития России потребовали соответствующих изменений в сфере высшего образования. Так, с 2013 года в результате продолжающихся реформ подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре стала третьей ступенью высшего образования. Первые итоги выпусков «новой» аспирантуры по направлениям подготовки продемонстрировали снижение эффективности ее функционирования. Несмотря на то, что больше половины аспирантов успешно завершают обучение в аспирантуре и получают диплом преподавателя-исследователя, главный показатель результативности аспирантуры «удельный вес лиц, защитивших диссертации в общей численности выпускников» продолжает ежегодно снижаться (в 2019 г. он достиг своего минимума по сравнению с предыдущими годами и составил 10,5% [5]). К ключевым недостаткам существующей модели аспирантской подготовки ученые относят то, что «в новой модели не выявлена специфика аспирантуры как уровня образования, основанного на научной работе, результатом которой должна стать защита диссертации на соискание учёной степени кандидата наук» [1, с. 10]. Сегодня уже обозначена необходимость в проведении нового этапа институциональных изменений в аспирантуре. Стратегические приоритеты, связанные с усилением научной составляющей в подготовке аспирантов, обозначены в национальных проектах «Наука» и «Образование». Кроме этого, в декабре 2020 года во втором чтении Государственная Дума приняла законопроект, который вводит обязательную предзащиту диссертации в аспирантуре и отменяет государственную аккредитацию программ аспирантуры.

Особенности научно-исследовательской деятельности аспирантов рассматривали в своих работах Л.В. Санникова, И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков, З.Н. Водождокова, В.М. Лопаткин, Г.А. Калачев, О. А. Бокова, Л. Г. Куликова, Т.А. Строкова, А.Н. Орлов, А.В. Золотарёва, Т.Г. Бохан, М.В. Шабаловская, О.Н. Галажинская, И.В. Атаманова, Н.В. Лопатина и др.

Исторически научно-исследовательская деятельность (далее НИС) является ведущим видом научно-образовательной деятельности аспирантов [2]. Достаточно заглянуть в учебные планы программ аспирантур вузов, где самым объемным блоком по количеству часов является «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

НИС аспиранта, несмотря на наличие конкретной научной специальности, носит универсальный характер. Универсализм подразумевает, что в дальнейшем выпускник аспирантуры будет решать исследовательские задачи не только в рамках темы диссертации, как минимум, его исследования будут носить междисциплинарный характер. Н.В. Лопатина отмечает, что «необходима эффективная интеграция будущего ученого в исследовательский процесс, в особый институт экономики, который производит научное знание и добывается его диффузии в различные сферы универсума человеческой деятельности» [4]. Также НИС предполагает большой объем самостоятельной работы аспиранта над диссертационным исследованием, а также развитие в процессе этой деятельности способности к самообразованию, то есть самостоятельной постановке научно-исследовательских задач и поиске их решения. Следующая особенность НИС - акцент в подготовке аспирантов на методологическую составляющую НИС, то есть речь идет о получении знаний о способах, приемах и технологиях осуществления НИС и умений и навыков их применять. Однако стоит отметить, что «начинающему ученому

часто трудно самостоятельно понять, осмыслить и особенно практически применить в своей научной работе информацию методологического характера» [7]. Поэтому этот тот важный образовательный вектор, который не должен всецело осваиваться в рамках самостоятельной работы. Стоит также отметить, что НИС аспиранта четко институционально регламентирована. Государством и вузами нормативно установлены сроки и формы научно-исследовательской деятельности аспиранта, которые необходимо выполнять для успешного завершения обучения в аспирантуре.

С целью изучения особенностей и проблем научно-исследовательской деятельности аспирантов вузов России авторами проведен социологический опрос аспирантов в форме анкетирования. В опросе приняло участие 386 аспирантов. Также эмпирической базой выступили результаты экспертного опроса, который проведен авторами в августе 2020 года. Всего проведено 7 свободных интервью.

Аспиранты отмечают, что их научно-исследовательская деятельность, кроме работы над текстом диссертации, в основном включает в себя написание научных статей (89,4%) и участие в научных мероприятиях (75,4%). Только 32,4% аспирантов отмечают, что принимают участие в деятельности студенческих научных сообществ (СНО), научно-исследовательских лабораторий и т.п.

Результаты нашего исследования показали, что на первом курсе аспиранты не успевают основательно поработать над первой главой диссертации, большинство находится в процессе теоретического анализа источников. О завершении работы над первой главой говорят только 9% аспирантов первого курса, 31,6% – второго, 47,4% – третьего, 56,3% – четвертого. О готовности второй главы на время проведения опроса сообщает только треть аспирантов 3 курса и 4 курса. У 18,9% аспирантов 3 курса и у 25% аспирантов 4 курса не проведено диссертационное исследование, вероятно, поэтому и нет второй главы. При ответе на вопрос «С какими трудностями Вы столкнулись во время написания текста кандидатской диссертации?» 27,2% аспирантов выбрали вариант ответа «Не имею возможности сделать эмпирическую часть диссертации (провести исследование из-за отсутствия необходимых ресурсов (финансовых, материально-технических и т.п.))» (занимает второе место после такого фактора как отсутствие времени).

2 курс, инженерное дело, технологии и технические науки: «Низкая или отсутствующая материальная база в ВУЗе для проведения исследований технических специальностей. Проведение исследований на специализированном оборудовании в коллективных центрах – дорого».

Обратимся к публикационной активности аспирантов вузов. Результаты опроса показали, что 41,2% аспирантов в настоящее время не имеют опубликованной статьи в журнале ВАК, 19,2% имеют одну статью, 15,1% – две, 10,1% – три. Что касается публикаций в изданиях, индексируемых в международных базах цитирования Scopus или WOS, то 58,3% аспирантов не имеют таких публикаций, 20,3% имеют одну и 7,6% две, 4,7% три.

Некоторые аспиранты считают, что вуз не заинтересован в том, чтобы они завершили обучение с диссертацией. В целом 12,9% аспирантов в числе препятствий для реализации своего научного потенциала отметили «Отсутствие поддержки со стороны вуза в научно-исследовательской деятельности», поддержки аспиранты ждут от администрации вуза, научного руководителя и кафедры, среди вариантов также отмечено «отсутствие единомышленников» и «отсутствие возможности общаться с другими учеными». Действительно, эксперты сходятся во мнении, что несмотря на то что обучение аспирантуре предполагает большой объем самостоятельной работы аспиранта, подготовить диссертацию невозможно без серьезного участия научного руководителя и структур вуза в научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Эксперт 3: «Если есть научный коллектив, которые выполняет серьезные заказы за деньги, участие аспиранта (вместе с руководителем) в его работе – это и обу-

чение ремеслу, не по книгам, а в живом процессе, и заработок, не отвлекающий от науки, а совсем наоборот».

Исследование НИУ ВШЭ показывает, что в числе наиболее весомых факторов, препятствующих обучению в аспирантуре и написанию текста кандидатской диссертации, на первом и втором месте среди трудностей, находятся: необходимость совмещать работу с аспирантурой (73%) и недостаточная финансовая поддержка обучения (67%). Основным доходом от научно-образовательной деятельности аспирантов является академическая стипендия (так ответили 64,9% аспирантов во время нашего опроса). Ученые отмечают, что новый законопроект не решает финансовую проблему аспирантов [3].

Также стоит отметить, что каждый 10-й аспирант признает, что не обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для осуществления научно-исследовательской деятельности. Ученые отмечают, что сегодня аспиранты не готовы к объему научно-исследовательской работы в аспирантуре и это проблема магистерской подготовки [6]. При этом каждый четвертый аспирант в принципе не имеет опыта научно-исследовательской работы до поступления в аспирантуру (24,4% ответили, что не занимались научно-исследовательской деятельностью до аспирантуры).

Эксперт 4: «В аспирантуру поступают люди, не обладающие соответствующими интеллектуальными способностями и не готовые к систематической напряженной работе над своими недостатками».

Научно-исследовательская деятельность аспирантов сводится к написанию научных статей и подготовке текста научно-квалификационной работы, которую больше половины аспирантов в дальнейшем не защищают в качестве кандидатской диссертации. Аспиранты практически не принимают участия в научно-исследовательской деятельности вуза (участие в грантах, работа в научно-исследовательских подразделениях вуза, участие в научных студенческих сообществах и т.п.), не владеют навыками научной коммуникации, академического письма. Активное участие в научно-исследовательской деятельности аспиранта принимает только научный руководитель. Аспирант в настоящее время находится в научной изоляции от «сверстников», выпускающей кафедры, других ученых, которые занимаются схожей исследовательской проблематикой.

Список литературы

1. Бедный, Б. И. Современная российская аспирантура: актуальные направления развития / Б. И. Бедный, Е. В. Чупрунов. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 2019. Т. 28, № 3. С. 9–20.
2. Ценностное развитие как показатель личностной готовности к самореализации в процессе научно-исследовательской деятельности у начинающих ученых / Т. Г. Бохан, М. В. Шабаловская, О. Н. Галажинская, И. В. Атаманова. Текст: электронный // Интеграция образования. 2019. Т. 23, № 2 (95). С. 208–231. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnoe-razvitiie-kak-pokazatel-lichnostnoy-gotovnosti-k-samorealizatsii-v-protssesse-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-u>.
3. Фрумин, И. Аспирантам некогда заниматься наукой, и в этом кроется главная опасность / Исаак Фрумин. Текст: электронный // Вести образования. URL: https://vogazeta.ru/articles/2020/12/25/opinion/16085-isak_frumin_aspirantam_nekogda_zanimatsya_naukoy_i_v_etom_kroetsya_glavnaya_opasnost.
4. Лопатина, Н. В. Чему учить будущего ученого? / Н. В. Лопатина. Текст: электронный // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2019. № 4 (35). С. 100–112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chemu-uchit-budushego-uchenogo>.
5. Нефедова, А. И. Подготовка научных кадров в аспирантуре / Алена Нефедова, Иван Юдин. URL: <https://issek.hse.ru/news/426486360.html>. Текст: электронный.
6. Сенашенко, В. Аспирантура как образовательная программа / В. Сенашенко, Н. Сенаторова. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 2001. № 3. С. 58–66.

7. Строчкова, Т. А. Подготовка аспирантов к исследовательской деятельности: из опыта работы научно-педагогической школы / Т. А. Строчкова. Текст: электронный // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 10. С. 9–30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-aspirantov-k-issledovatel'skoy-deyatelnosti-iz-opyta-raboty-nauchno-pedagogicheskoy-shkoly>.

УДК 373.3:028

Э. Г. Иванова, Р. Ф. Миннуллина

E. G. Ivanova, R. F. Minnullina

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга*

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga

loveiss768@gmail.com, mrozaliya54@yandex.ru

ЧТЕНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

READING AS A UNIVERSAL ACTIVITY OF A PRIMARY SCHOOL STUDENT

Аннотация. В статье рассмотрена сущность процесса чтения как реализация компетенции, которые связаны с передачей прочитанного текста. Автор уточняет, что при формировании сущности понятия чтения как универсальной деятельности младшего школьника необходимо учитывать объект чтения, то есть тексты, как особую категорию, которая представляет результат деятельности речевого характера, отраженный в письменном виде. Рассмотрены видовые характеристики объектов чтения как универсальной деятельности младшего школьника зависят от того является ли текст сплошным либо не сплошным.

Abstract. The article discusses the essence of the reading process as the implementation of competencies that are associated with the transfer of the read text. The author clarifies that when forming the essence of the concept of reading as a universal activity of a younger student, it is necessary to take into account the object of reading, that is, texts, as a special category that represents the result of a speech activity reflected in writing. The specific characteristics of reading objects as a universal activity of a junior schoolchild are considered, depending on whether the text is continuous or not continuous.

Ключевые слова: младший школьник, универсальная деятельность, процесс чтения, чтение, сплошное чтение, текст.

Keywords: primary school student, universal activity, reading process, reading, continuous reading, text.

Универсальная деятельность младшего школьника в соответствии с ФГОС НОО включает четыре основных компонента. В качестве универсальной деятельности младшего школьника рассматривается чтение со смыслом, под которым понимается определение цели процесса чтения и использование того вида чтения, который соответствует выбранной цели.

ФГОС интерпретирует в качестве универсальной деятельности младшего школьника получение информации на основе изучения текстов, добавляется также способность разделять информацию на основную и не основную или второстепенную. Универсальная деятельность младшего школьника в соответствии с ФГОС НОО является способность воспринимать различные стили текстов, так такие как художественный, научный, публицистический и официально-деловой стиль. ФГОС указывает на то, что универсальной деятельностью является и навыков понимания языка СМИ.

Под сущности чтения следует понимать работу чего характера, которая ориентирована на диагностику смысловых значений и их интерпретации её в результате формирования вторичных текстов. Сущность чтения выражается в процессе, который ориентирован на выработку навыков извлечение памяти как оперативного, так и долговременного характера. В течение извлечения производится интерпретация каких-либо выражений и слов для трансляции высказывания, то есть вторичного текста. В. Котова, А.И. Хорошилова считают, что под чтением следует понимать деятельность активного