

7. Феоктистова, Е. А. Развитие познавательных УУД младших школьников техникой «зентангл» / Е. А. Щеулова (Феоктистова). Текст: непосредственный // Молодой учёный. 2016. № 11 (115). С. 1793–1795.

УДК 373.2:371.382:371.695

Г. Р. Закирова, Р. Ф. Миннуллина

G. R. Zakirova, R. F. Minnullina

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга*

*Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
guzzz2798ell@gmail.com, mrozaliya54@yandex.ru*

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННОГО ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH MODERN PLAY EQUIPMENT IN KINDERGARTEN

Аннотация. В статье рассматривается проблема эффективности использования современного игрового оборудования в развитии детей дошкольного возраста.

Abstract. The article discusses the problem of the effectiveness of the use of modern play equipment in the development of preschool children.

Ключевые слова: игровое оборудование, дошкольное образование, развитие, дидактические развивающие оборудования, методы обучения.

Keywords: playground equipment, early childhood education and development, didactic developmental equipment, teaching methods.

Проблема изучения понятия и специфики игрового оборудования, которое может обеспечить новые возможности в развитии детей дошкольного возраста является наиболее значимой и актуальной в современной дошкольной педагогике. Изучение данной проблематики позволяет воспитателю добиться целей ФГОС ДО посредством организации на основе игрового оборудования разнообразных видов деятельности дошкольников, наиболее подходящих для решения проблем развития личности в том или ином возрасте.

Анализ научной литературы по данной проблематике позволил определить игровое оборудование как оборудование, с которым или на котором дети могут играть в помещении или на открытом воздухе, индивидуально или в группах, по своему усмотрению и в соответствии с их собственными правилами или правилами взрослых [3, с. 719]. Специфика современного игрового оборудования состоит в том, что оно является интерактивным, доступным и мультимедийным [1, с. 125]. Основным методом и формой организации работы с этим оборудованием является игра. Дополнительно с игровым методом обучения могут применяться наглядные, словесные и практические методы [2].

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил сделать предположение о том, что использование современного игрового оборудования позволит добиться более высоких результатов в развитии детей дошкольного возраста. Для проверки этой гипотезы мы провели опытно-экспериментальную работу, в ходе которой изучали влияние современного игрового оборудования на примере познавательного развития детей дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 123 «Акчарлак» г. Набережные Челны, в ней приняли участие 38 детей младшего дошкольного возраста (3–4 года), воспитанники двух вторых младших групп, по 19 детей в экспериментальной и контрольной группах.

Для диагностики уровня познавательного развития детей младшего дошкольного возраста были использованы методы наблюдения и беседы с дошкольниками. Диа-

гностика познавательного развития дошкольников проводилась с опорой на содержание комплекса диагностических заданий, направленных на оценку усвоения содержания образовательной области «Познавательное развитие» для воспитанников второй младшей группы по показателям и критериям, выделенным в содержании программы «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой: формирование познавательных действий (продуктивная / конструктивная деятельность); формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира.

На констатирующем этапе обнаружилось, что высокий уровень развития имеют двое дошкольников в экспериментальной группе (11% детей) и так же двое в контрольной группе (11%). Средний уровень имеют по 13 дошкольников и в экспериментальной, и в контрольной группах (по 68%). Низкий уровень познавательного развития имеют по четыре ребенка в экспериментальной и в контрольной группах (по 21%).

Цель формирующего этапа состояла в том, чтобы провести работу по развитию дошкольников с использованием на занятиях современного игрового оборудования. Работа проводилась только с детьми из экспериментальной группы, в которой была проведена масштабная работа по реорганизации предметно-пространственной среды группового помещения, его наполнение современным игровым оборудованием. В контрольной группе таких изменений не происходило, новое игровое оборудование не использовалось.

На подготовительном этапе такой работы нами был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы с целью подбора требований к организации предметно-пространственной среды группы, возрастных особенностей игрового оборудования для детей младшего дошкольного возраста, специфики современного игрового оборудования, особенностей его поиска и отбора, изготовления и использования в работе воспитателя ДОО. На внедренческом этапе было произведено наполнение предметно-пространственной среды группы отобранным игровым оборудованием, его размещение в соответствии с возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, ознакомление дошкольников с оборудованием и особенностями его применения. Наконец, на практическом этапе осуществлялось непосредственно использование нового игрового оборудования в работе с детьми дошкольного возраста.

В ходе проводимой работы на всех ее этапах особое внимание уделялось тому, чтобы используемое игровое оборудование не требовало больших затрат. Поэтому мы включали в работу либо то оборудование, которое уже имелось в групповом помещении (например, оборудование для сюжетно-ролевых игр), либо то, что было легко изготовить самостоятельно (например, оборудование для игр с сыпучими материалами), либо то оборудование, в изготовлении которого помогли родители детей (например, развивающая доска – бизборд и дидактическая панель).

Нами были созданы следующие зоны для сюжетно-ролевых игр: сюжетно-ролевая игра «ДПС», которая может использоваться как инструмент для наглядного объяснения детям правил дорожного движения и приобретения навыков безопасного поведения на дороге; комплект «Пожарная часть 01», который может использоваться для проведения занятий по противопожарной безопасности в детском саду; домик «Больница», который может применяться в работе воспитателя как оборудование для сюжетно-ролевой игры, в которой дети смогут выстроить отношения «врач – пациент»; тематический детский домик «Магазин», с помощью которого младшие дошкольники могут почувствовать себя настоящим продавцом и покупателем.

Подбирая игрушки и оборудование, которые входили в перечисленные комплекты, мы обращали внимание на то, чтобы они были крупными и готовыми к использованию, что важно для детей младшего дошкольного возраста. В основном мы использовали вещи, имитирующие повседневную жизнь, поэтому комплекты игрового оборудования включали такие предметы как большая игрушечная мебель, которую мог исполь-

зывать сам ребенок и куда можно сажать большие куклы; крупные объекты («каркас» автомобиля, ширмы и домики имитирующий пространство здания), куда могли поместиться сами дети.

Для игр с сыпучими материалами нами была самостоятельно создана интерактивная песочница-стол «Полянка», которая также соответствует особенностям и потребностям детей младшего дошкольного возраста. Такая песочница позволяла не рассыпать песок и не пачкать помещение группы благодаря высоким бортикам и в то же время способствовала развитию детей, поскольку играя в такие игры, дети получили возможность закреплять полученные знания на практике. Дополнительно были включены в работу с детьми: наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнууровки, молоточки для вбивания втулок и т.п.

Важным было оснастить групповое помещение также объектами, предоставляющими широкие возможности для исследовательской деятельности младших дошкольников. Это – игровое оборудование, которое содержит возможности для освоения детьми представлений о свойствах вещей и их отношениях (сенсорные эталоны). Элементы, из которых составляется целое, должны были быть очевидны, открыты для восприятия ребенка. Для решения этих задач родители решили помочь (по возможности) в изготовлении игрового оборудования: развивающей доской (бизибордом) и дидактической панелью.

Проводимая работа позволяла успешно проводить развитие детей младшего дошкольного возраста. У детей эффективно формировались познавательные действия, элементарные математические представления, формировалась целостная картина мира. Дошкольники развивали речь, коммуникативные навыки, фантазию и воображение

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе показал, что высокий уровень развития имеют четверо дошкольников в экспериментальной группе (21% детей, на 10% больше, чем при исходной диагностике) и по-прежнему двое в контрольной группе (11%). Средний уровень имеют по 13 дошкольников и в экспериментальной, и в контрольной группах (по 68% – здесь количественно результат не изменился в обоих случаях). Низкий уровень познавательного развития имеют два ребенка в экспериментальной группе (11%, на 10% меньше) и четверо детей в контрольной (21%, не изменилось).

Таким образом, анализируя данные опытно-экспериментальной работы, мы обнаружили, что у детей из контрольной группы изменений практически не произошло. У дошкольников из экспериментальной группы изменения в лучшую сторону были не только более заметны, но и более устойчивы. На основе полученных результатов мы сделали вывод об эффективности опытно-экспериментальной работы и подтвердили выдвинутую ранее гипотезу.

Список литературы

1. *Развитие* сенсорных способностей дошкольников с использованием полифункционального игрового оборудования / Е. В. Рябова, О. В. Варкова, Г. М. Исмаилова, Е. В. Лазеева, Н. А. Денисова. Текст: непосредственный // Гуманитарные исследования. 2015. № 3 (55). С. 124–128.
2. *Методы* и приемы обучения дошкольников. URL: <http://raguda.ru/vs/metody-i-priemu-obucheniya-detej-doshkolnogo.html>. Текст: электронный.
3. *Тютяева, М. И.* Использование современного игрового оборудования в процессе сенсорного развития детей раннего возраста / М. И. Тютяева. Текст: непосредственный // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, Арзамас, 17 апреля 2015 г. / Арзамас. фил. Нижегород. гос. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Арзамас, 2019. С. 718–721.