

УДК 373.3.025.7:371.382

А. В. Кукушкина, Р. Ф. Миннуллина

F. V. Kukushkina, R. F. Minnullina

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга*

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga

loveiss768@gmail.com, mrozaliya54@yandex.ru

СУЩНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

THE ESSENCE OF THE DIDACTIC GAME IN THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL OPERATIONS OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Аннотация. Автор рассматривает компоненты интеллекта индивида. Отмечаются, что три вида механизмов мыслительных способностей включают функциональные механизмы, операционные механизмы и личностно-регулируемые механизмы. Интеллектуальные операции являются инструментарием операционные механизмы и позволяют охарактеризовать младшего школьника как субъекта деятельности. Дается определение дидактической игры в развитии интеллектуальных операций младших школьников.

Abstract. The author examines the components of the individual's intelligence. It is noted that three types of mechanisms of thinking abilities include functional mechanisms, operational mechanisms and personality-regulated mechanisms. Intellectual operations are a toolkit of operational mechanisms and make it possible to characterize a younger student as a subject of activity. The definition of didactic game in the development of intellectual operations of primary schoolchildren is given.

Ключевые слова: дидактическая игра, игра, операция, игровое проектирование, младший школьник.

Keywords: didactic game, game, operation, game design, junior high school student.

Изучение понятия и сущности дидактической игры в развитии интеллектуальных операций младших школьников необходимо начать с обоснования развития интеллектуальных операций младших школьников. Если рассмотреть понятие «интеллект» необходимо обратиться к словообразованию данного термина.

В. Д. Шадриков рассматривает понятие «интеллект» от латинского слова «*intellectus*», по которым понимается «разумение», «понимание», «постижение» [14, с. 98]. Ю.А. Подкохо, исследуя дидактическую игру как средство эффективной коррекции речевых нарушений детей в начальной школе, утверждает, что если рассмотреть понятие «интеллект» в аспекте по психологии, то под ним понимается определённый комплекс способности умственного характера индивида, который отличается показателем устойчивости [11, с. 34]. С.В. Морозова в своей работе по раскрытию методических подходов к обучению информатике с использованием игрового метода рассматривает территорию теории интеллекта, которая разработана Б.Г. Ананьевым [9, с. 77]. И. Н. Захарова при исследовании развития интеллектуальных операций у младших школьников систематизирует критерии поступательной динамики интеллекта, которые определяют показатель интегрированности процессов когнитивного характера, а именно психосоматика, память и мышление [7, с. 123]. К.В. Дрозд: «...интеллект представляет способность индивида к познанию окружающего мира, его определяет степень готовности к получению определённого опыта» [5, с. 123]. Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная утверждают, что интеллект следует понимать как степень или способность к усвоению определённых знаний, а также к рациональному поведению в ситуациях с проблемными аспектами [4, с. 112]. С.В. Морозова считает, что интеллекта следует рассматривать как мышление продуктивного характера, которое представляет умение впитывать новые знания [9, с. 58]. Е.В. Хоменко утверждает, что интеллект ха-

рактизуется показателями, которые достигает индивид в процессе обучения (уровень обобщённости знания, применение знаний, темп усвоения знаний) [13, с. 21].

Л.М. Шайхутдинова считает, что под интеллектом следует понимать возможности индивидуума к формированию собственной системы знаний, которая является для него новой и которая он способна применяться в ситуациях нестандартного характера [15, с. 23]. По мнению Н.Е. Щурковой, интеллект представляет определённую степень развития индивида, которая определяет характеристики процесса обучения [16, с. 33].

В большинстве научно-практических изданий функции психического аспекта, включая интеллектуальные функции, закладываются у индивида ещё в течение первого года жизни. Особенным периодом в развитии интеллекта индивида является период с 8 до 12 лет. В возрасте 6 лет развитие интеллекта реализовано на одну треть, к 8 годам он формируется на 50 %, к 12 годам он сформирован на 80 %. Можно отметить, что ученики младшего школьного возраста находятся в возрастном диапазоне интенсивного интеллектуального развития.

В младшем школьном возрасте также реализуется фундаментальная основа интеллекта и аспекты сферы духовного характера. В связи с этим педагог начальной школы должен поставить за собой задачу динамичного развития ребёнка, формирование способности творческого характера и в целом его как личности. Необходимо отметить, что развития интеллекта не происходит самостоятельно. Основной причиной развития интеллекта является взаимодействие индивида с другими людьми по различным направлениям. Взаимодействия необходимо обеспечить в общении, в результате деятельности, включая учебную деятельность.

И.А. Руднева, А.С. Козлова утверждают, что операции будут считаться интеллектуальными, если они используют такие инструменты, которые соответствуют реализации задач в конкретной объективной ситуации [12, с. 40]. Н.К. Павловская считает, что интеллектуальная операция младших школьников представляет действия, которые основаны на психической осознанности и которые являются одним из элементов процесса познания и решения задачи [10, с. 102]. В.Д. Шадриков в монографии «Интеллектуальные операции» приводит следующую взаимосвязь функциональных и операционных механизмов через интеллектуальные операции. По мнению автора, интеллектуальные операции проявляются через процесс познания и решения задач в форме познавательных процессов. Познавательные процессы реализуются через функциональный и операционный механизмы [14, с. 134].

Е.В. Аксанова, Л.Е. Джалалова уточняют, что игра является инструментом учебного процесса, который имеет достаточно широкое применение и формирует процессы познания мира у младших школьников, которые отличаются от процессов, формируемых при традиционном обучении [1, с. 24].

А.Н. Бельшева, Ю.А. Глабова считают, что дидактическая игра в развитии интеллектуальных операций младших школьников является в первую очередь инструментом повышения эффективности учебного процесса. Авторы считают, что при использовании игры в процессе учебно-воспитательной деятельности многие цели можно достигнуть с меньшими энергетическими затратами [2, с. 10].

Э.Г. Воскобойникова рассматривает тактическую игру как технологию обучения с проблемными моментами. Автор подчёркивает, что основное свойство использовать дидактические игры реализуется в том, что при использовании данного инструмента формируется игровая проблемная ситуация, возникающая самопроизвольно [3, с. 20].

И. Г. Есаулов считает, что технология дидактической игры выражается в процессах учеников по работе с информацией учебного характера (поиск, обработка, усвоение) для того, чтобы сформулировать решение для проблемной ситуации [6, с. 125].

В связи с этим технология дидактической игры должна иметь соответствующую инструкцию, которая подробным образом описывает ограничения игры (правила и

условия) как первичная исходная информация, что имеет направляющий характер воздействия на игру по циклу полного обучения.

Список литературы

1. Аксанова, Е. В. Авторская дидактическая игра «твой герой» как средство развития креативного мышления / Е. В. Аксанова, Л. Е. Джалалова. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 145–147.
2. Бельшева, А. Н. Особенности коммуникативных навыков младших школьников / А. Н. Бельшева, Ю. А. Глабова. Текст: электронный // Нижегородский психологический альманах. 2017. № 1 (5). С. 6–11. URL: <http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2017/1%20/10.pdf>.
3. Воскобойникова, Э. Г. Музыкальная педагогика в детских школах искусств. Общеразвивающее и предпрофессиональное обучение в классе фортепиано / Э. Г. Воскобойникова. Москва: Юрайт, 2018. 200 с. Текст: непосредственный.
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. Москва: Юрайт, 2019. 254 с. Текст: непосредственный.
5. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования / К. В. Дрозд. Москва: Юрайт, 2019. 266 с. Текст: непосредственный.
6. Есаулов, И. Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии / И. Г. Есаулов. Москва: Планета музыки, 2021. 256 с. Текст: непосредственный.
7. Захарова, И. Н. Уровень развития интеллектуальных операций у младших школьников / И. Н. Захарова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 27 (265). С. 253–256.
8. Морозова, С. В. Информационные технологии в дидактических играх на уроках информатики в младших классах / С. В. Морозова. Текст: электронный // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16, № 1. С. 73–80. URL: <http://journals.rudn.ru/informatization-education/article/viewFile/20844/16810>.
9. Морозова, С. В. Методические подходы к обучению информатике с использованием игрового метода / С. В. Морозова. Текст: непосредственный // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2017. № 4 (42). С. 100–105.
10. Павловская, Н. К. Дидактические игры на уроках «окружающий мир» или как развить мотивацию в начальной школе / Н. К. Павловская. Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения материалы Международной научной конференции: материалы Международной научной конференции, Чита, 20–23 апреля 2017 г. Чита: Молодой ученый, 2017. С. 101–104.
11. Подкохо, Ю. А. Дидактическая игра как средство эффективной коррекции речевых нарушений детей в начальной школе / Ю. А. Подкохо. Текст: непосредственный // Образование и воспитание. 2017. № 3 (13). С. 33–36.
12. Руднева, И. А. Формирование социального опыта младших школьников в игровой деятельности / И. А. Руднева, А. С. Козлова. Текст: непосредственный // Педагогика и методика преподавания: цели, технологии, результаты: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 июня 2017 г. Нижний Новгород: Открытое знание, 2017. С. 40–44.
13. Хоменко, Е. В. Дидактические игры в системе патриотического воспитания младших школьников / Е. В. Хоменко. Текст: электронный // Гуманитарная парадигма. 2020. № 4 (15). С. 122–130. URL: <http://humparadigma.ru/art/2021/02/09-Khomenko.pdf>.
14. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. Могос: Логос, 1996. 320 с. Текст: непосредственный.
15. Шайхутдинова, Л. М. Использование образовательных возможностей робототехнических конструкторов в обучении младших школьников / Л. М. Шайхутдинова, Э. З. Галимуллина. Текст: непосредственный // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. № 1 (53). С. 91–95.
16. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Н. Е. Щуркова. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2019. 320 с. Текст: непосредственный.