

К. В. Куланина, А. Р. Нуриева
K. V. Kylanina, A. R. Nurieva
Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга
Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
kylanina97@mail.ru, nurieva-alesya@mail.ru

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ
В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

**JOINT ACTIVITIES WITH PARENTS OF CHILDREN
WITH DISABILITIES IN REMOTE FORMAT**

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ по проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьями воспитанников детей ОВЗ. Проанализированы литературные источники по проблеме взаимодействия родителями в дистанционном формате.

Annotation. The article presents a theoretical analysis on the problem of interaction between a preschool educational organization and the families of children with disabilities. Literary sources on the problem of interaction between parents in a distance format are analyzed.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, дистанционный формат взаимодействия, информационно-коммуникативные технологии.

Key words: disabilities, remote interaction format, information and communication technologies.

Одним из важных направлений в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения является взаимодействие с родителями воспитанников, в особенности это актуально, если речь идет о семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эффективность и результативность образовательного и воспитательного процесса с детьми с ОВЗ будет достигнута лишь при сотрудничестве родителей и педагогов детского образовательного учреждения, в ходе которого решаются задачи развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, создания условий для его социализации и интеграции в общество, подготовки к самостоятельной жизни; включения родителей в коррекционно-развивающий процесс и развития их педагогической компетенции по проблеме развития и воспитания детей с ОВЗ. Основная цель педагога в работе с семьей ребенка с ОВЗ – оказать помощь семье в воспитании «особенного» ребенка, способствовать адаптации семьи, мобилизовать ее возможности [4].

На сегодняшний день проблема взаимоотношений дошкольной образовательной организации и родителей является актуальной и имеет обостренный характер, так как частота непониманий между семьей и детским садом растет, и отношения между ними осложняются. Кроме того, хоть в дошкольных учреждениях и ведется работа по объединению усилий родителей и педагогов, а также работа по включению родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе ДОО, чаще всего работа с родителями ведется в одном направлении педагогической пропаганды, где семья является лишь объектом воздействия.

Родители и педагоги должны стать союзниками в вопросе воспитания ребенка и действовать сугубо в его интересах. Только в этом случае они могут добиться успеха. Такая деятельность сотрудничества поможет родителям понять индивидуальные особенности своих детей, увидеть своего ребенка в разных ситуациях.

Согласно Л.И. Габдулиной, в практике работы с семьей воспитатели должны проявлять инициативу, развивать у себя навыки общения с семьей, разработать методы и приемы вовлечения родителей в жизнь ДООУ [3]. По мнению многих педагогов, родители мало уделяют внимание образовательно-воспитательному процессу в ДООУ, ссылаясь на то, что родителей сейчас ничем не удивишь. Но исследования Е.П. Арнаутовой,

В.П. Дубровой, В.М. Ивановой, О.Л. Зверевой показали, что именно от воспитателей зависит причастие родителей к жизни ДООУ. Зачастую работа с родителями ограничивается лишь поиском новых форм взаимодействия, а содержанию работы внимание не уделяется [1].

В основу совместной деятельности семьи и нашего дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- 1) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- 2) это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- 3) помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- 4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- 5) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов [1].

Рождение и воспитание ребенка с ОВЗ всегда приносит в семью стресс, а сам факт этого события воспринимается родителями как трагедия. С появлением в семье ребенка с ОВЗ меняется весь семейный уклад, деформируются взаимоотношения всех членов семьи, так как стрессовая ситуация воздействует на психоэмоциональное состояние и поведение родителей. Родители детей с ОВЗ составляют особую группу семей, с особым статусом, трудности которой обусловлены не только личностными особенностями воспитываемого ребенка, характером взаимоотношений между членами семьи, но и закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, семья находится в так называемом «вакууме» «мать – ребенок». Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем, к которым можно отнести изолированность родителей от общества и педагогического процесса, так как в нашем обществе ребенку с ОВЗ трудно адаптироваться к нему, а обществу трудно принять «особого» ребенка [4].

Рождение и воспитание ребенка с ОВЗ всегда приносит в семью стресс, а сам факт этого события воспринимается родителями как трагедия. С появлением в семье ребенка с ОВЗ меняется весь семейный уклад, деформируются взаимоотношения всех членов семьи, так как стрессовая ситуация воздействует на психоэмоциональное состояние и поведение родителей. В семье, где воспитывается ребенок с ОВЗ чаще возникают конфликты, отсутствует взаимопонимание, нередко родители не могут прийти к адекватному осознанию сложившейся ситуации, жизненные ориентации у обоих родителей меняются [8].

В работе с родителями, как считает В.А. Горянина необходимо учитывать тот факт, что современная семья испытывает целый ряд социальных, психологических, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития ребенка, на его психологическое благополучие. Обращает на себя внимание тот факт, что разнообразные проблемы семейных отношений, семейного воспитания обнаруживаются в большинстве современных семей вне зависимости от материального положения, возраста, образования родителей [6].

Поэтому родители детей с ОВЗ нуждаются в систематическом и непрерывном психолого-педагогическом сопровождении, независимо от того посещает ли ребенок с ОВЗ дошкольное образовательное учреждение или нет. В силу того, что многие дети с ОВЗ часто отсутствуют в дошкольном учреждении из-за болезни или прохождения курса лечения в реабилитационном центре, в санаторном детском саду, то организация работы с родителями таких детей происходит в дистанционном формате.

Таким образом, исходя из важности и значимости данной проблемы, возникла необходимость осуществления педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в дистанционном формате.

Статья 32 Закона РФ «Об образовании» гласит, что дистанционные образовательные технологии включают в себя информационные и телекоммуникационные технологии при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии воспитанника и его родителей и педагогического работника [7].

Дистанционный формат взаимодействия педагога и родителей воспитанников с ОВЗ не противоречит современным тенденциям развития образования и является одной из востребованных и доступных в данном взаимодействии. Такой формат взаимодействия расширяет границы общения и делает его наиболее эффективным в оказании психолого-педагогической помощи в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ [2].

В настоящий момент происходит массовое внедрение цифровых технологий в жизнь человека, поэтому расширяются возможности использования разнообразных форм дистанционного взаимодействия и виртуального общения с родителями детей с ОВЗ. Можно проводить онлайн-беседы, онлайн-консультации, онлайн-родительские собрания, видео-уроки, презентации, онлайн-занятия.

К дистанционным формам и методом общения с родителями детей с ОВЗ можно отнести: общение в социальных сетях, по электронной почте, сайт учреждения или педагога, смс-рассылки, дистанционное консультирование, родительские собрания онлайн.

Онлайн-общение с родителями детей с ОВЗ может проходить на базе бесплатных площадок для онлайн видео конференций: программа Zoom, программа Skype, удаленная площадка Google Hangouts (вещание через Google Hangouts легко настраивается на Youtube-канале, проведенное занятие можно сохранить), приложения Viber и WhatsApp [5].

Все это приносит огромную пользу как семьям воспитанников с ОВЗ, которые получают дистанционно помощь в решении важных вопросов, касающихся развития, воспитания детей с ОВЗ, коррекции их дефектов в развитии. Кроме того, педагог, умеющий вести эффективное взаимодействие с родителями в дистанционном формате может добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.

Список литературы

1. *Арнаутова, Е. П.* Методы обогащения воспитательного опыта родителей: воспитание и обучение: воспитателю для работы с семьей / Е. П. Арнаутова. Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. 2002. № 9. С. 52–60.
2. *Буймestру, И. А.* Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И. А. Буймestру. Текст: непосредственный // Образование и воспитание. 2020. № 4 (30). С. 7–10.
3. *Габдулина, Л. И.* Ценностно-смысловые отношения педагогов как детерминанты их профессионального общения / Л. И. Габдулина. Текст: непосредственный // Человек, природа, общество: условия формирования позиции ненасилия: материалы международной научно-практической конференции, 20–21 мая 1999 г. Уфа: Башкир. пед. ин-т, 1999.
4. *Горшкова, Т. В.* Организация взаимодействия образовательного учреждения с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Горшкова. Текст: непосредственный // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10). С. 126–127.
5. *Сурова, И. А.* Работа с родителями детей с ОВЗ в дистанционном формате / И. А. Сурова. Текст: электронный // Современное дошкольное образование. 2020. № 8. URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/iasurova-rabota-s-roditelyami-detej-ovz-v-distancionnom-formate.html>.
6. *Ткачева, В. В.* Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. Москва: Нац. кн. центр, 2014. 149 с. Текст: непосредственный.
7. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».* Москва: СФЕРА, 2015. 144 с. Текст: непосредственный.