

вые пояснения, сообщения и др., но дополнив их мультимедийным контентом.

В анимационном ролике нет классического видеоряда, рассказ строится с помощью графических фигур, схем и образов. Все средства применяются для того, чтобы показать данные или идею. Простота восприятия, лаконичность, непринужденность, привлекательность, доступная подача, бюджетность – характерные черты создания видео инфографики, т.е. визуального представления информации, которая отлично подойдет для представления ВУЗа. Качественные графические информационные ролики являются важным средством современных мультимедиа. Посредством инфографики и анимации получается донести максимум информации за краткий промежуток времени. Обычно средняя длительность подобных роликов составляет от 3 до 5 минут, что позволяет полностью раскрыть смысл видеоряда и не потерять внимание зрителя.

Основными достоинствами анимационного ролика являются:

– необычный визуальный ряд, то есть можно выделиться на фоне съемочных видео;
– анимационное видео – отличный способ донести быстро большой объем информации, потому что во время создания мультипликационного видеоряда предполагаются быстрые переходы, динамичный монтаж. Образы можно сделать очень лаконичными и простыми для запоминания.

Именно формат анимированного ролика был выбран для представления Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). Поскольку в РГППУ проходит обучение по различным образовательным программам педагогического и инженерного профиля, то важным при представлении университета было показать особенности и содержание данных видов профессиональной деятельности в рамках института инженерно-педагогического образования, являющегося базовым в структуре университета.

Анимационный ролик – это отличная возможность для университета представить себя новым абитуриентам и их родителям, именно благодаря использованию такой нестандартной технологии можно выделиться среди других образовательных учреждений, представить спектр образовательных программ, а также запомниться и не затеряться среди огромного количества ВУЗов России.

Список литературы

1. *Анимационные ролики* // Студия ВидеоЛаб. URL: <https://videolab.by/uslugi/animatsionnye-roliki>. Изображение. Устная речь: электронные.
2. *Рыченков, М. В.* Исследование факторов, оказывающих влияние на выбор вуза абитуриентами, на различных этапах процесса поступления / М. В. Рыченков, И. В. Рыченкова, В. С. Киреев. С. Текст: электронный // *Современные проблемы науки и образования*. 2013. № 6. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11612>.

УДК 378.147.886:001.817/.818

У. Н. Маслюкова, Н. Ю. Кожухова
U. N. Masliukova, N. Yu. Kozhukhova

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», Красноярск
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
lyanaro@yandex.ru

РОЛЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

THE ROLE OF THE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. В статье рассмотрена сущность научно-практической конференции и ее влияние на профессиональное развитие обучающихся.

Abstract. The article considers the essence of the scientific and practical conference and its impact on the professional development of students.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, научно-практическая конференция, образовательный процесс, профессиональная подготовка.

Keywords: research work, scientific and practical conference, educational process, professional training.

Современный мир претерпевает постоянные изменения: экономические, политические, социальные и духовные. Поэтому одной из важнейших задач образования является подготовка будущих специалистов со всеми необходимыми навыками для адаптации себя и получения профессиональных компетенций в существующей и изменяющейся среде.

Одним из способов решения данной задачи является вовлечение будущего специалиста на этапе получения высшего образования в научно-исследовательскую деятельность, а именно участие в научно-практических конференциях. В каждом образовательном учреждении есть своя специфика организации научно-исследовательской работы (НИР): формы и темы зависят от профиля института и кафедры, а также учебного плана специальности. Однако есть общепринятые формы научно-исследовательских работ, которые используют студенты любого института или университета.

Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности и ее реализация является обязательной частью образовательной программы согласно ФГОС. Помимо типов НИР, предусмотренных учебным планом, студент также может заниматься ей в свободное время. Для этого на базе учебного заведения функционируют кружки и секции, студенческие конструкторские бюро, где у обучающегося есть возможность проводить научные исследования, писать статьи и участвовать в научно-практических конференциях [2].

Научно-практическая конференция — форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы. Обычно заранее (в информационном письме либо стендовом объявлении) сообщается о теме, времени и месте проведения конференции.

Реализуя план проведения научно-практической конференции, ее участники согласно установленным срокам направляют в оргкомитет тезисы докладов и участвуют в мероприятиях конференции.

Программа конференции может включать:

- стендовую сессию исследовательских работ участников научно-практической конференции;

- пленарное заседание;

- заседания научно-практических секций;

- «круглые столы» для участников научно-практической конференции [4].

Отличительными особенностями учебной конференции являются:

- получение студентами информации из различных источников, с которыми они работают самостоятельно при подготовке к конференции, и с которой они знакомятся из докладов, выступающих;

- свободное обсуждение проблемных вопросов с нескольких сторон, позволяющее преодолеть однобокость, имеющую место на лекционных занятиях, что способствует развитию профессионального мышления студентов;

- обсуждение теоретических положений, догм с учетом представления результатов своей практической деятельности, собственного видения и наработок;

- изменения роли педагога: из транслятора знаний он превращается в организатора и координатора самостоятельной работы студентов, научного консультанта [5].

Участвуя в конференции, студент задается вопросами, формулирует проблему и ищет пути ее оптимального решения, это обеспечивает развитие его когнитивного мышления. Также в процессе представления своих научных тезисов у участника есть

возможность потренировать и попрактиковать свои ораторские умения, получить обратную связь от опытных и мудрых жюри, и наконец, проанализировать свое выступление, сравнить его с другими, сделать выводы, осуществить работу над ошибками. Именно это делает научно-практическую конференцию не только практически и теоретически значимой, но и открывает перед участниками возможность личностного и профессионального роста.

Кроме того, конференция дает обучающемуся ту необходимую часть мотивации к повышению профессиональной подготовки и уровню развития метапредметных компетенций, которую может быть затруднительно получить в рамках обязательных форм научно-исследовательской работы [3, с. 174–178].

Научно-практическая конференция способствует повышению познавательной активности, повышает исследовательский интерес, позволяет научиться целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию и на ее основе генерировать новую, дополнять недостающей, прогнозировать результаты своей исследовательской деятельности, а также учит будущего специалиста адекватно воспринимать сложные жизненные ситуации, адекватно их оценивать и успешно решать.

Однако эпидемиологическая обстановка последних месяцев ощутимо коснулась всех сфер жизни общества, исключением не стал и образовательный процесс. Теперь не только в стенах учебных заведений всех уровней подготовки эффективно применяются образовательные технологии, но и за их пределами активно кипит работа по оптимизации учебной деятельности. Происходит активное внедрение дистанционных образовательных платформ, применение новых технических средств обучения, в том числе мультимедийных, создаются и функционируют новые формы и методы обучения. Дистанционное обучение не стало хуже традиционного, оно стало иным, по-своему увлекательным и инновационным. Научно-исследовательская работа дистанционного формата связана с расширением имеющихся и получением новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений, научного обоснования проектов [1, с. 25–32].

В рамках научно-практической конференции «Наука и техника – шаг в будущее», проводимой дистанционно в СибГУ им. М.Ф. Решетнева были созданы все условия для того, чтобы обучающимся было легко и удобно сделать первые шаги в науку, при этом без риска для своего здоровья и здоровья окружающих. К участию в конференции приглашались учащиеся 8–11 классов общеобразовательных школ, студенты СПО, студенты СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева.

Конференция представляла собой заочные выступления с докладами посредством платформы ZOOM и завершалась церемонией награждения победителей.

Были определены следующие направления работы конференции: техника, машины и аппараты; экологические проблемы при переработке природных соединений; педагогика и образование.

Информация о проведении конференции размещается на сайте www.sibsau.ru, а также рассылается заинтересованным лицам и организациям посредством информационного письма.

Итоги проведения конференции «Наука и техника – шаг в будущее» размещаются на информационном стенде кафедры МАПТ, а также на сайте университета. Победителями конференции считаются участники Конференции, награжденные дипломами I степени. Призерами конференции считаются участники Конференции, награжденные дипломами II и III степени. Научные руководители участников Конференции награждаются благодарственными письмами. В качестве поощрения, проявившие себя участники, не занявшие призовые места, могут быть отмечены сертификатами участника Конференции.

Чтобы обеспечить качественное проведение данного мероприятия, были выполнены важные стратегические этапы.

Сначала необходимо было сформулировать первое информационное письмо с приглашением к участию и основными требованиями, которые заметно отличались от классических требований к очной конференции.

Затем были подготовлены и оборудованы рабочие места организаторов и жюри всеми необходимыми средствами для успешных дистанционных научных чтений: ПК с доступом в интернет, веб-камера, микрофон.

После этого молодые участники еще несколько раз были проинформированы и проконсультированы по всем интересующим их вопросам, касающихся предстоящей работы.

Сама конференция проводилась на платформе ZOOM, которая обеспечила возможность участникам проиллюстрировать свои научные тезисы в виде мультимедийной презентации, а подготовленные технические средства обеспечили качественный звук и «картинку».

После этапа слушаний были определены победители и призеры, а научные труды участников были опубликованы в электронном сборнике на сайте вуза.

Таким образом, научно-практическая конференция в частности, и научно-исследовательская деятельность в целом имеет большое значение и является одним из необходимых компонентов успешного становления будущего специалиста в образовательной среде. А новые условия обучения позволили выяснить, что участие в дистанционных и заочных конференциях позволяет сосредоточиться на научной деятельности, совершенствовании умения писать научные статьи. Главное преимущество перед очными конференциями – отсутствие необходимости лететь или ехать в другой город или страну, чтобы кратко пересказать суть своей работы.

Список литературы

1. *Бородулина, А. Н.* Источники финансирования деятельности вузов: государственное обеспечение и самокупаемость / А. Н. Бородулина. Текст: непосредственный // Двадцатые апрельские экономические чтения: материалы международной научно-практической конференции, Омск, 22 апреля 2014 г. / Омск. фил. Фин. ун-та при Правительстве РФ. Омск: Фонд регион. стратегии развития, 2014. С. 25–32.
2. *Иванова, Ж. Г.* Организация исследовательской работы студентов / Ж. Г. Иванова. Текст: электронный // Педагогическое мастерство: материалы I Международной научной конференции (г. Москва, апрель 2012 г.). Москва: Буки-Веди, 2012. С. 224–226. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2177/> (дата обращения: 21.02.2021).
3. *Фрадков, А. Л.* Международные конференции по системам управления: традиции и тенденции / А. Л. Фрадков. Текст: непосредственный // Автоматика и телемеханика. 2011. № 1. С. 174–178.
4. *Фролова, Н. В.* Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки / Н. В. Фролова. Текст: электронный // Молодой ученый. 2013. № 8 (55). С. 445–447. URL: <https://moluch.ru/archive/55/7584/> (дата обращения: 21.02.2021).
5. *Чупрова, Л. В.* Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л. В. Чупрова. Текст: электронный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). Санкт-Петербург: Реноме, 2012. Т. 2. С. 380–383. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1914/> (дата обращения: 21.02.2021).