

позволит всегда иметь ее под рукой и не отвлекать разработчиков и других сотрудников организации для обучения корректному использованию новых обработок для более эффективного функционирования предприятия.

### Список литературы

1. *Лингвистические* особенности жанра "инструкция". Текст: электронный // Allbest: сайт. URL: [https://revolution.allbest.ru/languages/00782349\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/languages/00782349_0.html).
2. *Инструкции* по продуктам 1С. Текст: электронный. URL: <https://efsol.ru/manuals/1s/>. Текст: электронный.
3. *Структурные* особенности текстов жанра инструкции // КиберПедия: электронный ресурс. URL: <https://cyberpedia.su/1x71f1.html>. Текст: электронный.
4. *Федулова, К. А.* Обучающие сопроводительные видеоинструкции как средство эффективной подготовки к использованию информационных систем / К. А. Федулова. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции, 17–18 марта 2020 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 407–409.
5. *Характеристики* жанра инструкции как текста официально-делового стиля // Студенческая библиотека онлайн. Текст: электронный. URL: [https://studbooks.net/848163/literatura/harakteristiki\\_instruktсии](https://studbooks.net/848163/literatura/harakteristiki_instruktсии).
6. *Юрищева, В. А.* Разработка интерактивной эксплуатационной документации / В. А. Юрищева. Текст: электронный // Техника. Технологии. Инженерия. 2018. № 3 (9). С. 34–39. URL: <https://moluch.ru/th/8/archive/95/3394>.

УДК 373.2.025.7:371.382

**Р. М. Мухаметдинова, Т. Н. Галич, А. Р. Нуриева**  
**R. M. Mukhametdinova, T. N. Galich, F. R. Nurieva**  
*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский*  
*(Приволжский) федеральный университет», Елабуга*  
*Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga*  
*nurieva-alesya@mail.ru*

### ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### THE INFLUENCE OF THE GAME ON THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты опытно-экспериментальной работы по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста на основе игровой деятельности.

**Abstract.** The article deals with the results of experimental work on the intellectual development of preschool children based on play activities.

**Ключевые слова:** игра, интеллект, интеллектуальное развитие дошкольников, эксперимент.

**Keywords:** game, intelligence, intellectual development of preschoolers, experiment.

Описывая интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте, указывают на формирование сложных видов перцептивной аналитико-синтетической деятельности. Это формирование проходит ряд последовательных этапов:

– на первом этапе процесс формирования начинается с практических, материальных действий, выполняемых с незнакомыми предметами;

– на втором этапе перцептивными действиями становятся сами сенсорные процессы, перестроившиеся под влиянием практической деятельности (перцептивные действия осуществляются на этом этапе при помощи соответствующих движений рецепторных аппаратов и предвосхищающих выполнение практических действий с воспринимаемыми предметами);

– на третьем этапе перцептивные действия становятся более свернутыми, сокращенными, их внешние, эффекторные звенья исчезают, а восприятие извне начинает

казаться пассивным процессом (т.е. он протекает внутренне на подсознательном уровне). Наряду с развитием восприятия в дошкольном возрасте идет процесс совершенствования внимания. Внимание в этом возрасте не является произвольным. С началом формирования произвольного внимания связаны внутренне регулируемое восприятие и активное владение речью. Развитие памяти в этом возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию. Начиная со старшего дошкольного возраста меняется процесс воображения, оно соединяется с мышлением и включается в процесс планирования действия. В дошкольном возрасте совершенствуется наглядно-действенное мышление, происходит улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредованной памяти. Этот период является началом активного формирования словесно-логического мышления через использование речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач [4, с. 33].

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУЧ «Хлыстовский детский сад» Елабжского муниципального района Республики Татарстан. Исследование проводилось в старших группах № 2 и № 5. Выборка составила 50 детей старшего дошкольного возраста. Группу № 5 мы определили как экспериментальную, а группу № 2 как контрольную.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Первый – констатирующий (диагностический) – направлен на изучение исходного уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста с помощью специальных тестовых методик. Второй – формирующий – включает подготовку и проведение программы по интеллектуальному развитию посредством игры. Третий – контрольный: проведение повторной диагностики компонентов интеллектуального развития психолого-педагогических занятий, а также анализ полученных результатов.

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявление педагогических условий для реализации игры, направленной на интеллектуальное обогащение детей старшего дошкольного возраста.

Методики исследования: 1) Методика изучения концентрации и устойчивости внимания М.П. Кононовой. 2) Методика диагностики словесно-логического мышления «Четвертый лишний» (А. Ф. Ануфриев). 3) Методика развития памяти «Долговременная память» (А. Ф. Ануфриев)

По результатам диагностики по методике изучения концентрации и устойчивости внимания М.П. Кононовой, можно сделать вывод, что уровень концентрации и устойчивости внимания в представленных группах оказался в основном одинаковым и по большей части средним. Низкий уровень был зафиксирован почти у половины дошкольников.

По результатам диагностики словесно-логического мышления «Четвертый лишний» (А. Ф. Ануфриев), данные показали, что в подавляющем большинстве средний уровень развития словесно-логического мышления у всех испытуемых. Достоверных различий между контрольной и экспериментальной группами не выявлено, а распределение процентных долей испытуемых в обеих группах по уровням развития вербального и логического мышления идентично.

По результатам диагностики по методике развития памяти «Долговременная память» (А. Ф. Ануфриев) полученные данные показали, что у детей обеих групп преобладают средний и низкий уровни развития долговременной памяти. Достоверных различий между контрольной и экспериментальной группами выявлено не было.

Уровень развития познавательных процессов на этапе констатирующего эксперимента

Развитие	Уровни				
	очень низкий	низкий	недостаточный (ниже среднего)	средний	высокий
концентрации и устойчивости внимания	–	35,0%	–	65,0%	–
словесно-логического мышления	–	20,0%	–	70,0%	10,0%
долговременной памяти	9,0%	30,0%	–	60,0%	1,0%

По данным констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод, что большинство старших дошкольников имеют средние и низкие показатели уровня интеллектуального обогащения старших дошкольников. Таким образом, целесообразно проводить дополнительную развивающую работу среди всех старших дошкольников.

На этапе формирующего эксперимента, опираясь на результаты констатирующего эксперимента нами была разработана и экспериментально проверена развивающая программа для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраст «Ступеньки развития».

Целью формирующего этапа экспериментальной работы было создание условий для интеллектуального развития детей экспериментальной группы с использованием игр. Предлагаемая программа содержит игры, которые носят характер открытых задач, что отвечает целям и задачам интеллектуального развития детей. Данная программа адресована детям старшего школьного возраста и рассчитана на год, включает в себя 34 занятия, которые проводятся один раз в неделю по 30 минут.

Целью контрольного этапа экспериментальной работы была проверка эффективности работы по интеллектуальному развитию старших дошкольников посредством игр. В контрольном эксперименте использовались методики, описанные ранее. Детям были предложены задания, аналогичные заданиям констатирующего этапа эксперимента.

Анализ повторной диагностики по методике изучения концентрации и устойчивости внимания М. П. Кононовой, показал, что уровень концентрации и устойчивости внимания в обеих группах несколько увеличился. Однако в экспериментальной эти изменения повысились в сравнении с констатирующим этапом.

Анализ повторной диагностики словесно-логического мышления «Четвертый лишний» (А. Ф. Ануфриев), данные показали, что в контрольной группе остался средний уровень развития словесно-логического мышления в контрольной группе испытуемых, а в экспериментальной группе таковой показал высокий уровень развития словесно-логического мышления.

Анализ повторной диагностики по методике развития памяти «Долговременная память» (А. Ф. Ануфриев) полученные данные показали, что у испытуемых контрольной группы произошли небольшие улучшения в развитии долговременной памяти, а у испытуемых экспериментальной группы было отмечено, что полностью исчезли низкие результаты.

Уровень развития познавательных процессов на этапе формирующего эксперимента

Развитие	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
концентрации и устойчивости внимания	-	93,0%	7,0%	10,0%	80%	10,0%
словесно-логического мышления	-	40,0%	60,0%	-	75,0%	15,0%
долговременной памяти	-	23,0%	67,0 %	25,0%	65,0%	10,0%
Уровень развития	высокий			средний		

Таким образом, по результатам повторного исследования было выявлено, о действительной эффективности разработанной развивающей программы «Ступеньки развития» как педагогического средства интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

### Список литературы

1. *Аникеева, Н. П.* Воспитание игрой: книга для учителя / Н. П. Аникеева. Москва: Просвещение, 1987. 144 с. Текст: непосредственный.
2. *Величковский, Б. М.* Психологические проблемы изучения интеллекта / Б. М. Величковский, М. С. Капица // Интеллектуальные процессы и их моделирование. Москва: Наука, 1987. С. 120–141.
3. *Дворкина, Н. И.* Интегративное развитие физических и интеллектуальных способностей дошкольников подготовительной группы / Н. И. Дворкина, О. С. Трофимов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2008. № 6. С. 28–31. Текст: непосредственный.
4. *Депутат, И. С.* Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью / И. С. Депутат, А. В. Грибанов. Архангельск: Север. (Арктич.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2011. 134 с. Текст: непосредственный.
5. *Михайлова, Т. В.* Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников / Т. В. Михайлова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 49 (287). С. 508–509.
6. *Широкова, Г. А.* Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. Изд. 7-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 382 с. Текст: непосредственный.
7. *Эльконин Д. Б.* Детская психология / Д. Б. Эльконин. 6-е изд., стер. Москва: Академия, 2011. 384 с. Текст: непосредственный.

УДК 811.11'373'42:004.738.5

Д. С. Надобенко  
D. S. Nadobenko

*ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова», Симферополь  
CEPU named after Fevzi Yakubov, Simferopol  
dasha.nadobenko@gmail.com*

### ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ АББРЕВИАТУР И СОКРАЩЕНИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (на примере английского и немецкого языков)

### LINGUOPRAGMATIC POTENTIAL OF ABBREVIATIONS AND SHORTENINGS IN VIRTUAL DISCOURSE (on the example of English and German)

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению таких лингвистических явлений, как аббревиатуры и сокращения в рамках виртуального дискурса. Материал исследования изложен в