

знаю?; RUKM– Are You Kidding Me? (англ. яз.) – Ты шутишь?; SW – Says Who? (англ. яз.) – Скажи кто?; WDUTAT – What do you Think about that? (англ. яз.) – Что ты думаешь на счет этого?; WYSON – Where is your sense of Humor? (англ. яз.) – Где твое чувство юмора?; Bradihi? – Brauchst du Hilfe? (нем. яз.) – Тебе нужна помощь?; FOF? – Freund oder Feind? (нем. яз.) – Друг или враг?; Ie? – Im Ernst? (нем. яз.) – Серьезно?; KoZ – Kopf oder Zahl? (нем. яз.) – Орел или решка?; LDM – Liebst du mich? (нем. яз.) – Ты любишь меня?; WWD – Wo zum Teufel warst du? (нем. яз.) – Где ты был?

Анализируя примеры, приведенные выше, можно сделать вывод, что данная классификация хорошо работает с глагольными формами, однако процессы сокращения также продуктивно используются и с другими частями речи для номинации или описания переделённых явлений. В английском языке: acct – account – аккаунт; ad – advertisement – реклама; bldg – building – здание; dorm – dormitory – студенческое общежитие; flt – flight – полет; frshp – friendship – дружба; mdnt – midnight – полночь; msg – message – сообщение; pent – penthouse – дорогой дом. В немецком языке: Bm – Blödmann – шутник; Hnd – hund – собака; iwo – irgendwo – где-то; jzt – jetzt – сейчас; Kita – Kindertagesstätte – ясли; Krad – Kraftrad – мотоцикл; lw – langweilig – скучный; vllt – vielleicht – может; Vtr – Vater – отец.

Процессы аббревиации и сокращения представляют собой базис для коммуникативных лексических единиц Интернет пространства, поскольку соответствуют требованию виртуальной коммуникации об экономии речевых усилий и быстротечности информационного обмена. Приведенный ранее материал исследования позволяет утверждать, что для виртуального коммуникативного пространства аббревиатуры и сокращения вследствие своей репрезентации различных речевых действий являются средствами качественного оптимизирования речевого взаимодействия.

Список литературы

1. *Ефремова, Т. Ф.* Современный толковый словарь русского языка: в 3 томах: около 160 000 слов / Т. В. Ефремова. Москва: АСТ: Астрель, 2006. Текст: непосредственный.
2. *Почепцов, Г. Г.* Предложение / Г. Г. Почепцов // Теоретическая грамматика современного английского языка / И. П. Иванова, В. В. Бурлакова, Г. Г. Почепцов. Москва: Высш. шк., 1981. С. 164–281. Текст: непосредственный
3. *Devereux, R.* Shortenings, blends and acronyms / Robert Devereux. Text: electronic // Word Ways. 1984. Vol. 17, is. 4. P. 210–215. URL: <https://paperity.org/p/83159789/shortenings-blends-and-acronyms>.

УДК 371.311.4.036.5:[37.016:82:028]

Л. Б. Назарова, Р. Ф. Миннуллина

L. B. Nazarova, R. F. Minnullina

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет», Елабуга

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga

lianamarkova98@gmail.com, mrozaliya54@yandex.ru

ВВЕДЕНИЕ МЕТОДИК РАБОТЫ В ГРУППАХ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

INTRODUCING GROUP WORK METHODS IN LITERATURE LESSONS

Аннотация. В статье рассмотрены структурные процессы методик работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения. Также, представлены этапы по формированию работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения. При обосновании сущности методики рассмотрена технология использования группового опроса на уроках литературного чтения. Произведено исследование отличительных особенностей методики работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения.

Abstract. The article discusses the structural processes of methods of work in small creative groups at the lessons of literary reading. Also, the stages for the formation of work in small creative groups at the lessons of literary reading are presented. When substantiating the essence of the method-

ology, the technology of using a group survey in literary reading lessons is considered. A study of the distinctive features of the methodology of work in small creative groups at the lessons of literary reading has been carried out.

Ключевые слова: литературное чтение, группа, урок, малый, методика работы, формирование работы.

Keywords: literary reading, group, lesson, small, work methodology, work formation.

Методики работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения являются ключевыми аспектами работы педагога при использовании такой технологии образовательной деятельности как малые творческие группы на урок литературного чтения.

Ключевой задачей при введении методик работы мало творческих группах на урок литературного чтения является использование хорошо известного учебного материала, который будет предоставлен детям на первых заданиях для групповой работы. Благодаря данному приему дети будут концентрировать внимание на использование приемов взаимодействия друг с другом, что позволит в дальнейшем наиболее фиктивных реализовывать работу в малых творческих группах.

Роготнева А.В. считает, что перед тем как рассмотреть методики работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения, необходимо обозначить задачи их использования, а именно: развитие творческой активности учеников; формирование взаимосвязи между теорией и практикой в знаниях; стимулирование учебно-познавательной деятельности учеников; развитие способности формирования собственного мнения у учеников; развития способности к концентрации внимания на решения какой-либо задачи; развитие навыков работы как жизненных, так и профессиональных; командообразование[5, с.119].

Структурные процессы методик работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения (Севостьянов М.П.) [6, с. 31].

Наименование процесса	Характеристика процесса
Позитивная взаимозависимость	Формирование определённой среды внутри группы, которая способствует развитию благоприятного психологического климата
Индивидуально-групповая ответственность	Интегрирование индивидуальной и групповой ответственности как за личный результат так результат всей команды
Поддерживающее взаимодействие	1.Формирование взаимопомощи делового характера 2. Использование поддержки личностного характера (позитивное обратная связь) 3.Формирование мышления учеников по отношению к процессу и результату совместно
Рефлексивный групповой процесс	Формирование оценки качества взаимодействия учеников в результате выполнения задания

Из данных таблицы видно, что структурные процессы методик работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения включают позитивную взаимозависимость, индивидуально-групповую ответственность, поддерживающее взаимодействие, наличие социальных умений и навыков учащихся и рефлексивный групповой процесс.

Позитивная взаимозависимость представляет формирование определённой среды внутри группы, которая способствует развитию благоприятного психологического климата.

Индивидуально-групповая ответственность выражается в процессе интегрирования индивидуальной и групповой ответственности как за личный результат так результат всей команды

Исследуя работы такого методиста как Содномов С. Ц. можно систематизировать этапы по формированию работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения три основных звена [8, с. 123].

Наименование этапа	Содержание процессов этапа
Подготовительная часть	1. Разработка задач познавательной деятельности. 2. Освещение алгоритма работы внутри групп. 3. Распределение дидактического материала в каждую группу.
Оперативная (текущая) часть	1. Изучение материалов и составление плана работы в группе. 2. Разделение задания по участникам группы и выполнение заданий в индивидуальном порядке. 3. Обсуждение тех результатов, которые были получены в результате индивидуальной работы. 4. Обсуждение задания для совместной работы группы с использованием замечания, дополнения, уточнения и обобщений.
Заключительная часть	1. Формирование итоговых результатов работы в группе 2. Рефлексия 3. Формирование общего вывода о работе группы и получено достижение в каждой группе

Этапы по формированию работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения представлены тремя основными блоками и включают подготовительную часть, оперативную (текущую) часть и заключительную часть.

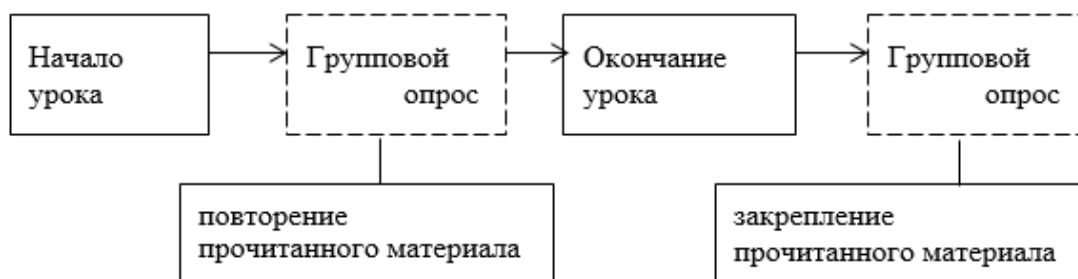
Исследуя работы Чиркова Н. И., Зиновьева В. Н. можно систематизировать этапы по формированию работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения на два основных звена [10, с. 118].

Наименование этапа	Содержание процессов этапа
Сотрудничество	Обучение сотрудничеству при выполнении заданий, начиная с фронтальной работы учеников. Формирование правил для проведения дискуссий (первичных и дополняемых в процессе проведения работы в малых творческих группах)
Эффективная кооперация	Использование приемов кооперации, которые наглядно будут показывать ученикам, что работа в команде эффективнее для результата

Этапы по формированию работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения представлены сотрудничеством и эффективной кооперацией.

Этап сотрудничества в рамках методик работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения представляет обучение сотрудничеству при выполнении заданий, начиная с фронтальной работы учеников. Формирование правил для проведения дискуссий (первичных и дополняемых в процессе проведения работы в малых творческих группах). Эффективная кооперация реализуется в рамках использования приемов кооперации, которые наглядно будут показывать ученикам, что работа в команде эффективнее для результата.

Внедрение методики работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения через групповой опрос.



Из данных рисунка видно, что технология использования группового опроса на уроках литературного чтения может использоваться как в процессе урока, так и после его окончания. Если же групповой опрос как методика работы в малых творческих группах на уроке литературного чтения использовать после окончания урока, то целевым ориентиром данного использовать будет являться закрепление прочитанного материала.

Лободина Н.В. приводит внедрение методики работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения через «План Л. Трампа» [4, с. 111]. Технология использования «Плана Л. Трампа» на уроках литературного чтения предполагает сочетание использования классической формы обучения на уроках литературного чтения, творческой работы в группах от 10 до 15 человек, а также индивидуальной работы. Однако, на сегодняшний день «Плана Л. Трампа» используются частично лишь в частных школах.

Таким образом, технология использования группового опроса на уроках литературного чтения может использоваться как в процессе урока, так и после его окончания. Благодаря данным различным степеням развития формируется свойство взаимодополняемости в группе, что способствует развитию индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. *Забусова, Е. И.* Пополнение словаря учащихся на уроках литературного чтения и русского языка / Е. И. Забусова. Текст: непосредственный // Символ науки: международный научный журнал. 2019. № 11. С. 97–99.
2. *Краева, А. А.* Особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / А. А. Краева, С. Е. Привалова. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2017. № 8 С. 46–51.
3. *Кукушин, В. С.* Педагогика начального образования / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. Ростов на Дону: МарТ, 2005. 592 с. Текст: непосредственный.
4. *Лободина, Н. В.* Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной школы как основное требование ФГОС НОО / Н. В. Лободина. Учитель, 2017. 275 с. Текст: непосредственный.
5. *Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС* / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин [и др.]. Москва: ВЛАДОС, 2018. 119 с. Текст: непосредственный.
6. *Скотникова, А. А.* Влияние коллектива на развитие личности школьника / А. А. Скотникова. Текст электронный // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004366>
7. *Сластенин, В. А.* Педагогика / В. А. Сластенин / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. 11-е изд., стер. Москва: Академия, 2012. 608 с. Текст: непосредственный.
8. *Содномов, С. Ц.* Обучение младших школьников выразительному чтению лирических стихотворений на уроках литературного чтения / С. Ц. Содномов. Текст: электронный // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2020. № 2. С. 177–189. URL: <http://ifmstuca.ru/CE/index.php/130000/primary-edu/omshvchlsnurch>.

9. *Ходаковская, Г. Ф.* Динамика высших психических функций у младших школьников с комплексными трудностями учения в процессе коррекционной работы / Г. Ф. Ходаковская. Текст: непосредственный // Мир культуры, науки, образования. 2020. № 3 (82). С. 183–185.

10. *Чиркова, Н. И.* Интегрированный подход к формированию метапредметных результатов у младших школьников / Н. И. Чиркова, В. Н. Зиновьева. Текст: непосредственный // Вестник Калужского университета. 2018. № 1. С. 118–121.

УДК 377.35.01

В. А. Окулова, Н. Н. Ильина

V. A. Okylova, N. N. Iina

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

vilenaokulova@gmail.com, nataly_ul@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

ORGANIZATION OF IN-HOUSE TRAINING IN THE WORKING PROFESSION ON THE BASIS OF METHODOLOGICAL APPROACHES

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации внутрифирменного обучения по рабочей профессии лаборант химического анализа на основе различных теоретико-методологических подходов. Именно системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы позволяют определить возможности формирования профессиональных компетенций у будущего специалиста.

Abstract. The article deals with the organization of in-house training in the working profession of chemical analysis laboratory assistant on the basis of various theoretical and methodological approaches. It is the systematic, activity-based, personality-oriented and competence-based approaches that allow us to determine the possibilities of forming professional competencies in a future specialist.

Ключевые слова: внутрифирменная подготовка, методологический подход, системный подход, деятельностный подход, компетентностный подход, рабочая профессия.

Keywords: internal training, methodological approach, system approach, activity approach, competence approach, working profession.

Организация внутрифирменного обучения предполагает согласованное взаимодействие учебного и производственного процессов в подготовке востребованных работников. Основу такого обучения составляет дидактический инструментарий, разработанный с учетом основных теоретико-методологических подходов.

В теории научного познания понятие «методологический подход» отождествляется с определенной мировоззренческой позицией исследователя. В педагогике методологический подход задает модель авторского видения, понимания и интерпретации педагогических явлений. Анализ современных методологических подходов и выявление наиболее подходящих для системы внутрифирменной подготовки определил необходимость их интеграции.

Таким образом, в основе внутрифирменного обучения персонала лежит единство педагогического и производственных процессов, которое определяет методологические подходы к нему. Одним из значимых подходов в условиях внутрифирменной подготовки становится системный подход. Системный подход рассматривает организацию и проведение внутрифирменного обучения персонала как многоплановый процесс, представляющий собой систему логических взаимосвязанных звеньев, которая, в свою очередь, предусматривает поэтапное достижение требуемого конечного результата и позволяет выделить в данном виде обучения системообразующие связи и отношения. Построить обучение как сложную систему освоения обучающимися инновационных