

ный модуль назван в соответствии с видами профессиональной деятельности, которому соответствует формируемая профессиональная компетентность, интернирующаяся в компетенцию по рабочей профессии.

Таким образом, формируемая компетенция по рабочей профессии неразрывно связана с деятельностными компонентами системы образовательных модулей и заключается в контроле показателей вредных факторов: химических (содержание в воздухе рабочей зоны вещества, такие как марганец, алюминий, озон, оксид кремния, различные растворители) и физических (освещение, микроклимат, шум, вибрация). Каждый из компонентов трудовой деятельности направлен на формирование профессиональных компетенций в условиях внутрифирменной подготовки.

Список литературы

1. *Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям* / С. Я. Батышев, Г. М. Романцев, Б. С. Гершунский [и др.]; под ред. С. Я. Батышева [и др.]. Москва: Ассоц. «Профессиональное образование», 1997. 511 с. Текст: непосредственный.
2. *Вербицкий, А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. В. Вербицкий. Москва: Высш. шк., 1991. 207 с. Текст: непосредственный.
3. *Осипова, И. В.* Совершенствование содержания педагогической практики как условие развития творческой активности профессионально-педагогической деятельности студентов / И. В. Осипова, О. Н. Шульц. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2014. № 10. С. 88–91.
4. *Осипова, И. В.* Современные условия транспрофессиональной подготовки специалиста на основе системно-деятельностного, кластерного подходов в профессионально-педагогическом вузе / И. В. Осипова, Н. Н. Ильина, Н. И. Уляшин. Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. 2021. № 2. С. 104–107.
5. *Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации* / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 544 с. Текст: непосредственный.
6. *Уляшин, Н. И.* Интерактивные методы подготовки рабочих в условиях практико-ориентированного обучения / Н. И. Уляшин, О. А. Скутин, Н. Н. Ильина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, 23–24 апреля 2019 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 540–542.
8. *Уляшина, Н. Н.* Компетентностно-ориентированный подход при подготовке бакалавров профессионального обучения в вузе / Н. Н. Уляшина, О. Н. Шульц. Текст: непосредственный // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборник трудов VIII международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. С. 139–145.

УДК 37.047:371.278

А. О. Пономарева, Л. В. Юртаева

A. O. Ponomareva, L. V. Yurtaeva

**ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева», Красноярск
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
alyonyschka.pon99@mail.ru, 2052727@mail.ru**

ОЛИМПИАДА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

OLYMPIAD AS A TOOL FOR CAREER GUIDANCE

Аннотация. В статье рассматривается роль, значение и опыт применения олимпиадного движения в профориентационной работе обучающихся.

Abstract. The article considers the role and significance of the Olympiad movement in the career guidance work of students.

Ключевые слова: профориентация, олимпиада, профессиональное самоопределение.
Keywords: career guidance, the Olympics, professional self-determination.

Выбор профессии — процесс сложный и длительный. Профориентационная работа имеет внушительное влияние на этот выбор и по определению направлена на активизацию деятельности личности по профессиональному пути.

Профориентация обучающихся является одной из приоритетных задач государства, закрепленных в национальном проекте «Образование» [3]. Построение будущего профессионального пути человека и профориентация дают результат не только в виде успешной самореализации, но и несут вклад в экономическое развитие страны.

Для полного раскрытия сущности профориентации необходимо учитывать профессиональное самоопределение личности – «...это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей» [2]. Успех профессионального самоопределения зависит от психологической готовности обучающегося к выбору профессии. Эта готовность может быть связана с формированием профессиональной направленности личности, достаточной осведомленностью, адекватной самооценкой, т.е. человек должен знать достаточно хорошо свои интересы, интеллектуальные способности и личные характеристики, кроме того, должен быть знаком с профессиями и требованиями, которые они предъявляют, а также, должен уметь соотнести эти требования со своими личными характеристиками.

На сегодня наиболее острой проблемой в профессиональном образовании является массовая некомпетентность будущих выпускников среднего профессионального и высшего образования в своей будущей профессиональной деятельности. На наш взгляд основными причинами данной проблемы является:

- отсутствие заинтересованности у обучающихся в осваиваемой профессии и учебной деятельности в целом;
- во время обучения, обучающиеся не успевают адаптироваться к динамичным изменениям, происходящим в современном обществе;
- обучающиеся не умеют применять теоретические знания в практической деятельности, связанной с будущей профессией;
- в результате особенностей своей интеллектуальной деятельности (замедленная сообразительность, слабо развитая практическая смекалка и поверхностный склад ума) они не смогли сформировать у себя профессиональные навыки.

В связи с этим в настоящее время образовательные реформы в России уделяют особое внимание поиску новых методологических оснований, инноваций и концепций в деятельности ВО и СПО.

Профориентационные олимпиады являются решением одной из важнейших задач систем высшего и среднего профессионального образования: совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности.

Олимпиадная среда способствует созданию ситуаций для обучающихся, в которых они могут развить свои творческие, интеллектуальные способности, а также, что не мало важно, скорость реагирования в условиях жестких реалий.

Абрамова Л.А. под профориентацией участников олимпиад понимает: «...педагогический процесс взаимодействия субъектов и объектов олимпиад обучающихся на основе применения на всех этапах проведения олимпиад комплекса специальных педагогических мероприятий, способствующих самоопределению при выборе профессии и направленных на формирование устойчивой заинтересованности в обучении в конкретной образовательной организации России» [1].

На наш взгляд основной целью профориентационных олимпиад является определение степени склонности и способностей старшеклассников и студентов СПО к их будущей профессиональной деятельности.

На базе Сибирского государственного университета науки и технологии имени академика М. Ф. Решетнева, на кафедре машин и аппаратов промышленных технологий ежегодно наряду с предметными олимпиадами проводятся различные профориентационные отраслевые технические олимпиады как на русском, так и на английском языках для студентов СПО и обучающихся школ, в очной, заочной и дистанционной формах.

Основной ролью предметных олимпиад является формирование у обучающихся профессиональных компетенций по изучаемым дисциплинам.

Основными целями профориентационных олимпиад «Промышленные технологии – шаг в будущее» являются:

- распространение и популяризация научных и инженерных знаний среди молодежи;
- развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности;
- содействие профессиональной ориентации обучающихся школ и образовательных учреждений СПО, с целью набора студентов на 1 курс университета;
- стимулирование профессионального роста педагогов общеобразовательных школ, учреждений среднего профессионального и высшего образования;
- обеспечение преемственности между общеобразовательными, средне профессиональными и высшими учебными заведениями;
- создание условий для привлечения одаренных обучающихся в вузы на технические специальности.

В ходе подготовки к проведению олимпиад на базе общеобразовательных программ среднего общего образования (задания творческой направленности, решение которых может потребовать дополнительных знаний, превышающих объем общеобразовательных программ среднего общего образования) были разработаны тестовые задания и задания с открытым ответом. В каждом варианте несколько олимпиадных задач повышенной сложности и различной трудоемкости.

Возможность проведения олимпиад в различных форматах позволило выявить все достоинства и недостатки организации и подготовки обучающихся и организаторов к олимпиадам в целом.

Наиболее актуальным на сегодняшний день мы считаем дистанционный формат проведения олимпиад. Это объясняется тем, что дистанционная форма олимпиады имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной формой таких как:

- 1) доступность участия обучающимся с любым уровнем подготовки, не только преуспевающим в учебной деятельности, но и имеющим средний и ниже среднего результат освоения образовательных программ, зачастую неординарные способы решения задач предлагают те люди, которые не в полной мере соответствуют нормам традиционного образования и из-за этого не имеют возможности принять участие в традиционном формате подобного рода мероприятий;
- 2) возможность создания благоприятной среды для каждого участника, тем самым снижение риска появления психологических проблем, которые могут быть вызваны необходимостью адаптации к условиям места проведения мероприятия;
- 3) возможность независимой оценки результатов участников, отсутствие влияния субъективных факторов при проверке;
- 4) автоматизированная система проверки, позволяющая оперативно подвести итоги и предоставить их участникам [4, с. 352];
- 5) возможность определения проблемных моментов для их устранения и корректировки программы дисциплин.

В дистанционном формате был расширен опыт применения использования мультимедиа. Посредством электронной почты осуществлялась рассылка материалов Положения об Олимпиаде, прием и регистрация заявок участников. В информационных целях на сайте СибГУ им. М. Ф. Решетнева был размещен анонс мероприятия. Активно использовались ресурсы сети Интернет для разработки критериев оценки и при подготовке материалов тестовых заданий. Непосредственно выполнение задач обучающимися и предоставление ответов проходило путем тестирования через заранее организованную площадку на сайте дистанционного образования университета.

Таким образом, проведение профориентационных олимпиад в высших учебных заведениях позволяет:

- выявить степень предрасположенности и способности будущих выпускников общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений к их будущей профессиональной деятельности;
- оценить уровень базовых знаний будущего абитуриента;
- определить внутренний интерес и мотивацию к определенной профессии.

Список литературы

1. *Абрамова, Л. А.* Повышение роли профориентации участников олимпиад школьников в их дальнейшем образовании и профессиональном самоопределении / Л. А. Абрамова. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2019. № 10. С. 47–51.
2. *Профессиональное самоопределение.* Текст: электронный // Педагогический терминологический словарь. URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2628/Профессиональное_самоопределение (дата обращения: 15.02.2021).
3. *Министерство просвещения России:* официальный сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 19.02.2021). Текст. Изображение: электронные.
4. *Рукшин, С. Е.* Сравнительные достоинства и недостатки дистанционных и традиционных олимпиад и их влияние на архитектуру автоматизированных систем поддержки дистанционных научных соревнований / С. Е. Рукшин. Текст: непосредственный // Образовательные технологии и общество. 2010. № 3, т. 13. С. 347–359.

УДК 373.3.032:316.77

Л. Р. Радаева, А. Р. Нуриева
L. R. Radaeva, A. R. Nurieva
Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга
Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
642232702@mail.ru, nurieva-alesya@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Подчеркивается, что эта проблема находится в центре внимания многих психологов и педагогов. Она является одной из актуальных в настоящее время. Отмечается, что однозначной позиции по данному аспекту не существует. Часть авторов считают данные понятия равнозначными, однако существуют авторы, которые считают, что между данными понятиями существуют существенные отличия. Дается определение коммуникационному навыку как аспекту проявления психологической культуры индивида как механике взаимодействия трех компонентов: оценочный компонент, эмоциональный компонент и альтернативный компонент.

Abstract. The article discusses the features of the development of communication skills in children of primary school age. It is emphasized that this problem is in the focus of attention of many psychologists and educators. It is one of the most relevant at present. It is noted that there is no unambiguous position on this aspect. Some authors consider these concepts to be equivalent, but there are