

12. *Kubrushko, P. F.* Professional development of technical university lecturers in field of innovation teaching / P. F. Kubrushko, L. I. Nazarova. Text: direct // 2013 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2013. IEEE Computer Society, 2013. P. 467–469.

13. *Developing communication and critical thinking through creative writing in English and French language: analysis of classroom management strategies / I. V. Kulamikhina, J. Birova, A. Y. Alipichev, D. G. Vasbieva, O. A. Kalugina.* Text: direct // *Komunikacie*. 2018. Vol. 20, is. 1. P. 115–130.

УДК [378.016:811'243]:378.03

Т. Г. Кузнецова

T. G. Kuznetsova

*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», Саратов*

Saratov National Research State University

named after N.G. Chernyshevsk, Saratov

ecrit@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

FOREIGN LANGUAGE STUDIES IN HIGHER EDUCATION AS A MEANS OF FORMING A HUMANITARIAN CULTURE OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования гуманитарной культуры студентов при изучении иностранного языка в системе учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения. В наши дни одной из основных задач образования является формирование позитивных духовных качеств учащихся, способствующих развитию и гармонизации межкультурных отношений. Профессиональный и личностный потенциал преподавателя выполняет важную роль в гуманитарной подготовке студентов, имеющий своей конечной целью формирование целостного мировоззрения, социализацию и инкультурацию личности. В работе рассматриваются значимость и основные критерии развития гуманитарного образования в учебном процессе. Иностранный язык как многоуровневое средство коммуникации между людьми играет важную роль в формировании у студентов внутренней гуманитарной культуры. Формирование социокультурной толерантности невозможно без лингвострановедческой компетенции. Языковой материал, который отражает ценностные ориентиры и факты культуры изучаемого языка, включающий в себя безэквивалентную и фоновую лексику, коннотативные лексические единицы, узуальные формы речи является основным средством поставленной цели.

Abstract. The article deals with the problem of the formation of the humanitarian culture of students in the study of a foreign language in the educational process of a higher educational institution. Today, one of the main tasks of education is the formation of positive spiritual qualities of students, contributing to the development and harmonization of intercultural relations. The professional and personal potential of the teacher plays an important role in the humanitarian training of students, with the ultimate goal of forming an integral worldview, socialization and inculturation of the individual. The work examines the significance and main criteria for the development of liberal arts education in the educational process. A foreign language as a multilevel means of communication between people plays an important role in the formation of students' internal humanitarian culture. The formation of socio-cultural tolerance is impossible without linguistic and cultural competence. The linguistic material, which reflects the value orientations and facts of the culture of the studied language, including non-equivalent and background vocabulary, connotative lexical units, conventional forms of speech, is the main means of the goal.

Ключевые слова: гуманитарная культура, формирование гуманитарной культуры, иностранный язык, коммуникация, аутентичные материалы.

Keywords: humanitarian culture, forming the humanitarian culture, foreign language, communication, authentic materials.

Проблема развития гуманитарной культуры находится сегодня на пересечении многих отраслей знания: философского, языковедческого, лингвистического, педагогического, культурологического. Необходимость саморазвития, приобщения учащихся к

общечеловеческим ценностям, к диалогу культур являются основой формирования личности и позволяют занять определенную позицию в жизни. Иностранный язык как многоуровневой средство коммуникации занимает важную и значительную роль в решении указанной проблемы.

Важным аспектом оптимизации образования в настоящий момент является гуманизация процесса обучения, поскольку именно она способствует повышению мотивации учащихся и развивает положительное отношение к учебной деятельности [1, с. 74].

Аспекты гуманитаризации образования освещались в ряде работ отечественных авторов Н.В. Барышникова, Е.В. Бондаревской, Н.В. Бордовской, Л.В. Павловой, Г.К. Селевко, Е.Н. Шиянова и др.

Л.И. Серeda под гуманитаризацией образования понимает систему педагогической деятельности преподавателей, направленную на обеспечение обучающихся глубокими гуманитарными знаниями, формирование гуманитарной культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям, а также на формирование способности к самообразованию и творческому поиску [5].

Следует отметить, что в наши дни в содержание образования помимо информатизации входят гуманитарные личностно-развивающие знания и умения, система нравственно-эстетических чувств, опыт творческой и эстетической деятельности, духовно-нравственное развитие и воспитание, а также и гуманистические технологии.

На современном этапе, с внедрением образовательных технологий в процесс обучения, для гуманитаризации образования необходимы пути совершенствования методов обучения и воспитания.

Формированию гуманитарной культуры студентов и развитию у них таких качеств как коммуникативность, творчество, толерантность, самостоятельность, креативность, способность к взаимопониманию, ориентация в многообразии культур способствует применение в учебном процессе различных форм, средств и методов обучения. Воспитание толерантности, самостоятельности, способности к взаимопониманию должны стать одной из ведущих образовательных задач. Толерантность как качество личности принадлежит к числу высших базовых ценностей культуры, а процесс обучения иноязычной речи как нельзя лучше этому способствует.

Очень важно при обучении иностранному языку воспитать у студентов желание понять особенности жизни чужого мира. На основе уже имеющегося собственного опыта и знаний должно происходить знакомство с культурой и историей стран изучаемого языка. Такой принцип дает возможность для межкультурного сравнения.

Так, например, чтение художественной литературы на иностранном языке, аутентичных литературных текстов, передающих все разнообразие и все реалии изучаемого языка, демонстрация видеofilмов, изучение стихов и песен зарубежных поэтов, применение ролевых игр и многое другое помогают развитию гуманитарной культуры студентов, а также воспитывают чувства гражданственности. Определенный языковой материал в аутентичной литературе отражает ценностные ориентиры и факты культуры изучаемого языка, включающий в себя безэквивалентную и фоновую лексику, коннотативные лексические единицы, узуальные формы речи. Углубление и расширение знаний о языке усиливает языковую подготовку, лингвопознавательную мотивацию и позволяет расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

В процессе иноязычного общения на занятиях по иностранному языку студенты получают возможность выражать свои мысли и чувства, формировать определенные взгляды и убеждения, достигать продуктивного результата общения, необходимых каждой современному человеку.

Тем не менее, важно отметить, что аутентичность текста не должна являться основным критерием при отборе материала для обучения, так как не каждый аутентичный текст представляет чужой мир в равной степени объективно, и не каждый текст одинаково подходит для преподавания иностранного языка. [3, с. 191–193].

Для формирования коммуникативной компетентности у студентов важно использовать практико-ориентирующие учебные материалы. Такая работа будет обеспечивать максимальную объективацию фактов и явлений культурной действительности, а также способствовать повышению качества знаний. При отборе культурологического материала для занятий тексты желательно снабжать лингвокультуроведческими комментариями. Например, опережающие комментарии к тексту на изучаемом языке позволяют создавать необходимые фоновые знания для осмысления страноведческого материала текста, или предназначены для анализа при работе на текстовом или послетекстовом этапе. Сформированность вышеупомянутых умений обуславливает способность студентов проявлять терпимость к иному взгляду собеседника, к другому мышлению, позволяет избегать ошибок в различных ситуациях. Таким образом, приобретается способность коммуникативной готовности к общению, являющейся важным показателем гуманитарной культуры человека.

З.Н. Никитенко полагает, что при обучении иностранному языку содержание культурного компонента должно соответствовать интересам обучающихся и должно быть направленным на их развитие [4, с. 27]. Для достижения успеха в изучаемой дисциплине «Иностранный язык» отобранный учебный материал должен вызывать у студентов познавательную активность, желание учиться, создавать интерес и побуждать к межкультурному общению [2, с. 221].

Как видим, иностранный язык углубляет мировоззрение студентов, расширяет познавательные интересы, обогащает информацией о разных культурах, что в целом способствует выработке определенных взглядов, позиций, убеждений на основе приобретенных знаний.

Список литературы

1. *Валева, Р. А.* Гуманизация обучения иностранному языку: зарубежный опыт / Р. А. Валева, А. А. Шакирова. Текст: непосредственный // Образование и саморазвитие. 2014. № 2 (40). С. 72–75.
2. *Воронова, Е. Н.* Требования к отбору содержания культурного компонента обучения английскому языку / Е. Н. Воронова. Текст: электронный // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: межвузовский сборник научных статей: материалы докладов V Международной Интернет-конференции "Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации", 26–28 февраля 2013 г. Саратов: Наука, 2013. С. 221–226. URL: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00871371_0.html.
3. *Дорофеева, Е. В.* Процесс обучения иностранным языкам с учётом межкультурной концепции / Е. В. Дорофеева. Текст: непосредственный // Педагогические технологии в вузе и школе. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2003. Вып. 1. С. 189–193.
4. *Никитенко, З. Н.* Материалы курса «Специфика обучения английскому языку в начальной школе. Английский язык» / З. Н. Никитенко. Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. 56 с. Текст: непосредственный.
5. *Серёда, Л. И.* Гуманитаризация образования при изучении иностранного языка студентами неязыкового вуза: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Серёда Лариса Ильдизаровна; Бурят. гос. ун-т. Улан-Удэ, 2004. 218 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/gumanitarizatsiya-obrazovaniya-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-studentami-neyazykovogo-vuz>. Текст: непосредственный.