

ной реабилитации НГТУ/ Новосибир. гос. техн. ун-т; под общ. ред. Г. С. Птушкина. Новосибирск, 2014. 27 с. Текст: непосредственный.

2. *Программа* коррекционной работы: Работаем по ФГОС среднего общего образования / под ред. Е. Л. Черкасовой, А. В. Лагутиной. Москва: Перспектива, 2015. 120 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.2:371.3

Р. Ш. Числова, А. Р. Нуриева

R. Sh. Chislova, A. R. Nureyeva

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга*

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga

rumiya.chislova@mail.ru, nurieva-alesya@mail.ru

STEAM ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

STEAM TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются сущность, особенности STEAM технологий, а также возможности использования STEAM технологий в дошкольном образовании.

Abstract. The article discusses the essence, features of STEAM technologies, as well as the possibilities of using STEAM technologies in preschool education.

Ключевые слова: STEAM технологии, дошкольное образование, современное образование, проектная и исследовательская деятельность, инженерное мышление.

Keywords: STEAM technologies, preschool education, modern education, project and research activities, engineering thinking.

Современные стандарты дошкольного образования России ставят перед педагогами задачу формирования не только целостной, всесторонне развитой, гармоничной личности, но и личности конкурентоспособной, быстро адаптирующиеся, способной эффективно работать в условиях стремительно развивающегося, высокотехнологичного мира.

Стоит отметить, что в практике дошкольного образования США STEAM технологии появились несколько лет назад, а, предшествующая им, STEM концепция – еще раньше, в конце 90-х годов XX в. [1].

STEAM технологии в российское образование пришли сравнительно недавно, однако уже успели завоевать уважение педагогов и интерес со стороны исследователей. Так, STEAM технологии привлекли внимание научных деятелей в области педагогики, экономики, программирования, дефектологии, психологии.

STEAM – акроним, образованный от английских science (наука), technology (технологии), engineering (инженерное искусство), art (искусство), mathematics (математика).

Категории “science” включает в себя все естественные науки, такие как биология, химия, физика, геология, география, анатомия, медицина, астрономия. “Technology” – такие науки, как робототехника, кибернетика, информатика.

Категория “engineering” подразумевает использование знаний в области инженерии и конструирования. “Art” – включает в себя не только изобразительное искусство, а все гуманитарные науки в целом, в том числе и иностранные языки, и новые медиа, и живопись, и танцы, и театр, и музыку.

Категория “mathematics” подразумевает использование знаний в области алгебры, геометрии, статистики и логики.

Исследователи в области образования сходятся во мнении, что именно STEAM технологии дают возможность подготовить ребенка к реальной жизни, с помощью применения теоретических знаний на практике.

Внедрение STEM технологий в образование способно дать хорошие результаты в подготовке специалистов в сфере цифровой экономики [7]. Х. Шарапан в своем труде «От STEM к STEAM: как педагоги раннего детства могут применять подход Фреда

Роджерса» утверждает, что категория “Art”, т.е. «искусство», упрощает процесс внедрения STEAM технологии в систему дошкольного образования [6].

Как утверждают исследователи, сейчас приоритетным вектором развития является техническая сфера, в большинстве дошкольных образовательных организациях создаются свои IT-комнаты, STEAM-лаборатории, комнаты мультипликации и LEGO-центры [5].

Использование STEAM технологий в дошкольной образовательной организации осуществляется в формате проектной и исследовательской деятельности. Стоит отметить, что важным условием для реализации проектов и исследований в рамках STEAM-технологий является создание развивающей предметно-пространственной среды [3].

Цель STEAM технологий, как современного образовательного феномена, – развитие у детей высокоорганизованного мышления и обучение эффективному применению полученных знаний в таких дисциплинах, как естественные науки, технология, инженерия, математика и искусства на практике, посредством проектной или исследовательской деятельности [8].

В дошкольном периоде у ребенка наблюдается развитие всех высших психических процессов, таких как восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. Эти познавательные процессы позволяют ребенку ориентироваться в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Педагоги дошкольных образовательных организаций отмечают, что в реализации задачи поддержания развития этих функций большой эффективностью обладают технологии STEAM образования.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая реализуется в форме поисковой, исследовательской активности.

Использование STEAM технологий в дошкольном образовании дает возможность детям научиться вникать в логику происходящих явлений, устанавливать причинно-следственные связи, выходить из критических ситуаций [2].

У детей проявляется любознательность, вырабатывается инженерный стиль мышления, развиваются исследовательские навыки и творческие способности. Вместе с тем детьми осваиваются основы менеджмента и самопрезентации, что становится принципиально новым уровнем развития ребенка.

Список литературы

1. *Дорофеева, А. С.* Анализ развития STEAM-образования в России и за рубежом / А. С. Дорофеева. Текст: непосредственный // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. №. 4 (54). С. 236–242.
2. *Распопина, И. В.* STEAM-технологии, новая ступень в развитии детей дошкольного возраста / И. В. Распопина. Текст: непосредственный // Инновационные психологические и педагогические технологии как механизм повышения качества образования: сборник статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 1 февраля 2020 г. Уфа: Аэтерна, 2020. С. 141–145.
3. *Соболь, Н. М.* Использование STEAM-технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / Н. М. Соболь; Муницип. дошк. образоват. учреждения детского сада № 9 комбинир. вида г. Валуйка (Белгород. обл.). beliro.ru>assets/resourcefile/1966/sobol-opyit.docx. Текст: электронный.
4. *Соболь, Н. М.* Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством использования STEAM-технологии / Н. М. Соболь, О. И. Рощупкина. Белгород: Белгород. Ин-т развития образования, 2019. Текст: непосредственный

5. Тюнников, Ю. С. Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений: сценарный подход / Ю. С. Тюнников, М. А. Мазинченко. Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. № 5. С. 8–18.
6. Тюнников, Ю. С. Стратегирование как прогностическая процедура педагогической инноватики / Ю. С. Тюнников. Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. № 1. С. 53–57.
7. Уваров, А. Ю. Инновационные педагогические практики: распространение / А. Ю. Уваров. Текст: непосредственный // Школьные технологии. 2008. № 3. С. 55–63.
8. Утешева, Т. П. Развитие педагогического коллектива как фактор повышения инновационной деятельности школы / Т. П. Утешева. Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. № 3 (60). С. 14–20.
9. Федорова, Т. Общественная экспертиза инновационной деятельности школы / Т. Федорова. Текст: непосредственный // Магариф. 2008. № 11. С. 3–5.
10. Чепурных, Е. Е. Правовое обеспечение инновационной деятельности в сфере российского образования / Е. Е. Чепурных. Текст: непосредственный // Инновации в образовании. 2002. № 1. С. 4–10.
11. Филимонова, М. Е. STEAM-образование как инновационная технология в условиях дошкольной образовательной организации / М. Е. Филимонова, Н. В. Назарчук, Т. Н. Меркулова. Текст: непосредственный // Инновационные методы обучения и воспитания: сборник статей II Международной научно-практической конференции, 30 ноября 2020 г. в г. Пенза. Пенза: Междунар. Центр науч. сотрудничества «Наука и Просвещение», 2020. С. 40–42. Текст: непосредственный.

УДК 377.12:004.771

Е. Н. Юшкова

E. N. Yushkova

Пермский национальный исследовательский

политехнический университет Лысьвенский филиал, Лысьва

Perm National Research Polytechnic University Lysvensky Branch, Lysva

ketrin_zet99@mail.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

DISTANCE LEARNING AS A CHALLENGE OF TIME

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме: организация дистанционного обучения в учебном заведении. В статье излагается опыт использования электронного образовательного ресурса MOODLE.

Annotation. The article is devoted to the current problem: the organization of distance learning in an educational institution. The article describes the experience of using the electronic educational resource MOODLE.

Ключевые слова: дистанционное обучение, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (Moodle).

Keywords: distance learning, modular object-oriented dynamic learning environment (Moodle).

Чем запомнился нам 2019–2020 учебный год? Он вошел в историю как год «коронных» перемен: стремительных, неизбежных перемен. Слишком много всего случилось за последние месяцы в образовании. Обманчиво думать, что пандемия закончится и все вернется на круги своя. Не вернется! Российское образование уже никогда не будет прежним.

06 апреля 2020 года преподаватели и студенты ГБПОУ «Уральского медицинского колледжа», как и другие образовательные организации, приступили к занятиям в дистанционном формате. Определенно, на тот момент мы были в ситуации полной неопределенности в несвойственном для медицинского образования состоянии. При переходе на дистанционный формат обучения, практически все педагоги столкнулись с серьезными трудностями в организации учебного процесса. Мы и до начала пандемии работали с популярными образовательными платформами, но это, как правило, своди-