

5. Тюнников, Ю. С. Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений: сценарный подход / Ю. С. Тюнников, М. А. Мазинченко. Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. № 5. С. 8–18.
6. Тюнников, Ю. С. Стратегирование как прогностическая процедура педагогической инноватики / Ю. С. Тюнников. Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. № 1. С. 53–57.
7. Уваров, А. Ю. Инновационные педагогические практики: распространение / А. Ю. Уваров. Текст: непосредственный // Школьные технологии. 2008. № 3. С. 55–63.
8. Утешева, Т. П. Развитие педагогического коллектива как фактор повышения инновационной деятельности школы / Т. П. Утешева. Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. № 3 (60). С. 14–20.
9. Федорова, Т. Общественная экспертиза инновационной деятельности школы / Т. Федорова. Текст: непосредственный // Магариф. 2008. № 11. С. 3–5.
10. Чепурных, Е. Е. Правовое обеспечение инновационной деятельности в сфере российского образования / Е. Е. Чепурных. Текст: непосредственный // Инновации в образовании. 2002. № 1. С. 4–10.
11. Филимонова, М. Е. STEAM-образование как инновационная технология в условиях дошкольной образовательной организации / М. Е. Филимонова, Н. В. Назарчук, Т. Н. Меркулова. Текст: непосредственный // Инновационные методы обучения и воспитания: сборник статей II Международной научно-практической конференции, 30 ноября 2020 г. в г. Пенза. Пенза: Междунар. Центр науч. сотрудничества «Наука и Просвещение», 2020. С. 40–42. Текст: непосредственный.

УДК 377.12:004.771

Е. Н. Юшкова

E. N. Yushkova

*Пермский национальный исследовательский
политехнический университет Лысьвенский филиал, Лысьва
Perm National Research Polytechnic University Lysvensky Branch, Lysva
ketrin_zet99@mail.ru*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

DISTANCE LEARNING AS A CHALLENGE OF TIME

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме: организация дистанционного обучения в учебном заведении. В статье излагается опыт использования электронного образовательного ресурса MOODLE.

Annotation. The article is devoted to the current problem: the organization of distance learning in an educational institution. The article describes the experience of using the electronic educational resource MOODLE.

Ключевые слова: дистанционное обучение, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (Moodle).

Keywords: distance learning, modular object-oriented dynamic learning environment (Moodle).

Чем запомнился нам 2019–2020 учебный год? Он вошел в историю как год «коронных» перемен: стремительных, неизбежных перемен. Слишком много всего случилось за последние месяцы в образовании. Обманчиво думать, что пандемия закончится и все вернется на круги своя. Не вернется! Российское образование уже никогда не будет прежним.

06 апреля 2020 года преподаватели и студенты ГБПОУ «Уральского медицинского колледжа», как и другие образовательные организации, приступили к занятиям в дистанционном формате. Определенно, на тот момент мы были в ситуации полной неопределенности в несвойственном для медицинского образования состоянии. При переходе на дистанционный формат обучения, практически все педагоги столкнулись с серьезными трудностями в организации учебного процесса. Мы и до начала пандемии работали с популярными образовательными платформами, но это, как правило, своди-

лось к скачиванию тематических презентаций, видеофрагментов, различных олимпиадных заданий и дополнительных учебных материалов.

Организационные решения по реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения начинались с изучения нормативных документов. В дальнейшем был издан приказ по Уральскому медицинскому колледжу о временном переходе на реализацию образовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения, информированы педагогические работники об особенностях работы и условиях перехода на данный формат обучения, определен перечень дисциплин и междисциплинарных курсов, которые можно было реализовать с помощью онлайн-курсов.

В нашем медицинском колледже работа по реализации некоторых дисциплин с применением электронных образовательных ресурсов была организована еще в декабре 2019 года. Педагоги колледжа прошли курсы повышения квалификации «Совершенствование цифровых компетенций преподавателя работы в LMS Moodle» на базе КГА-ПОУ Пермского строительного колледжа, разработали и апробировали электронные образовательные ресурсы в системе MOODL по общеобразовательным, общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным циклам, что позволило в сложившихся условиях работать с 30 % студентов. Не все штатные педагоги, не говоря уже про врачей – преподавателей, были готовы предоставить качественный цифровой методический контент. Не сразу пришло осознание, что дистанционное обучение не только выглядит иначе, но и устроено содержательно иначе. Дистанционный урок или онлайн урок не может быть «копией» очного занятия. Мы никогда не уместим в него всё то, что дали бы на очном, а студенты никогда в жизни не успеют выполнить «аналог» того, что было бы на занятии в колледже.

В ситуации, когда возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате, многие даже самые опытные преподаватели были растеряны. В течение первой недели дистанта выручали социальная сеть «ВКонтакте» и мессенджеры WhatsApp и Viber, которые для нас стали основным способом оперативной связи не только со студентами, но и с родителями. Естественно, весь образовательный процесс: систематическая рассылка теоретического материала и контрольных заданий, своевременная проверка домашних работ с комментариями для последующей коррекции, а также аргументированная оценка деятельности студентов, невозможно построить с помощью только соцсетей. Для меня встала острая необходимость искать наиболее удобные образовательные платформы, с помощью которых можно оптимально наладить учебный процесс, приближенный к очному обучению.

Со своими студентами я неоднократно принимала участие в работе платформы «Учи.ру», поэтому начала пробовать проводить дистанционные занятия именно с помощью этой хорошо зарекомендовавшей себя платформы. Но и она себя не оправдала, со временем начала зависать из-за большой загруженности. В ZOOMе также возникали технические неполадки, порой было невозможно работать. Да и далеко не у каждого студента есть возможность выходить в режим онлайн. Немало наших обучающихся ребят из малообеспеченных семей, поэтому у многих нет компьютера (ноутбука), камеры, свободного доступа к сети интернет.

Уверена, система дистанционного обучения должна гарантировать высокую доступность к учебным материалам и соблюдать непрерывность доступа во времени. Этим требованиям соответствует модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (Moodle). Данная обучающая среда разработана в Технологическом Австралийском университете и очень популярна в образовательных организациях. К её основным достоинствам можно отнести: открытость, доступность, многофункциональность, универсальность и простоту в установке.

Коллеги согласятся, что далеко не каждый подросток в виду низкой мотивации и отсутствия постоянного педагогического контроля способен освоить дисциплину без квалифицированной помощи преподавателя.

Используя Moodle, такая возможность есть, так как эта система дистанционного обучения имеет широкий спектр возможностей. В настоящее время доступ к моим учебным материалам по информатике у студентов круглосуточный, в режиме «семь дней в неделю» и в том месте, где бы он сейчас не находился. А мне как преподавателю Moodle предоставляет отличную возможность постоянно находиться в тесном взаимодействии со студентами, своевременно контролировать и корректировать учебный процесс. Здесь можно организовать «Форум» и «Чат», в которых студенты задают актуальные вопросы, советуются, помогают друг другу, обсуждать возникшие при изучении сложных тем трудности. Особенно радует в СДО Moodle возможность провести урок онлайн с помощью элемента «Видеоконференция», при этом можно записать для студентов «Видеоконференцию» либо использовать ресурс «Гиперссылка», чтобы они могли посмотреть урок в любое удобное для них время. Элемент «Лекция» позволяет не только объяснить новый материал студентам, но и сразу проверить уровень его освоения. При составлении лекций для лучшего восприятия стараюсь наглядно представить материал, вставляю фрагменты записанных мной видеоуроков.

Регулярный контроль знаний по изученным темам позволяют осуществить элементы «Задание» и «Тест», при этом элемент «Тест» допускает использование различных типов вопросов. Ни для кого не секрет, что значительную часть времени педагог тратит на проверку работ. При прохождении лекции и теста оценка выставляется автоматически, что значительно экономит время преподавателя. Педагог может просмотреть все попытки прохождения этих элементов студентами и увидеть, в каком задании студент допустил ошибку, а также установить время, затраченное на выполнение задания, прокомментировать ответ.

Использование системы Moodle при изучении дисциплины «Информатика» позволяет не только сделать обучение студентов более интенсивным, закладывает основу для их дальнейшего непрерывного самообразования. Наряду с этим активное использование среды Moodle для достижения большей эффективности требует максимальной организационной работы как от преподавателя, так и от студента.

Таким образом, интеграция современных дистанционных технологий и традиционных методов обучения дает возможность сделать более качественным весь процесс изучения дисциплины "Информатика" в целом [3].

Вынужденный переход на дистанционное обучение в медицинском колледже обнажил существующие проблемы во многих направлениях деятельности. В данный момент все прекрасно понимают плюсы и минусы удаленного взаимодействия при реализации программ среднего профессионального медицинского образования, готовы идти в ногу со временем, соответствуя трендам в образовании. Готовность к действию еще не означает самого действия и поэтому каждый участник образовательного процесса решает сегодня сам – делать шаг вперед, топтаться на месте, или пятиться назад.

Список литературы

1. *Корнеев, А. Н.* Дистанционное обучение: будущее развития образования / А. Н. Корнеев, Е. В. Толоконникова. Москва: Мир науки, 2019. 87 с. URL: <http://izd-mn.com/PDF/13MNNPU19.pdf>. Текст: электронный.
2. *Неделя* медицинского образования – 2020: материалы XI Общероссийской онлайн-конференции с международным участием, 29 сентября – 2 октября 2020 г. Москва: Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова, 2020. 84 с. URL: <https://medobr.confreg.org>. Текст: электронный.
3. *Тахтамышева, Г. Ч.* Современный урок / Г. Ч. Тахтамышева; науч. ред. Д. М. Шакирова. Казань: Ин-т развития образования Респ. Татарстан, 2019. Вып. 2. 78 с. URL: <https://teachers-skills.ru/storage/files/2/06izd.pdf>. Текст: электронный.