

*Нижегородский государственный социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Pedagogical Institute (branch)
Russian state vocational pedagogical university, Nizhny Tagil
Lmv.61@mail.ru*

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ

TECHNIQUES OF CRITICAL THINKING DEVELOPMENT TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF UNIVERSAL BACHELOR'S COMPETENCIES

Аннотация. В статье описаны некоторые приемы технологии развития критического мышления, применяемые при изучении дисциплин «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста».

Abstract. The article describes some techniques of critical thinking development technology, used in the study of the disciplines «Theories and technologies of mathematical development of pre-school children».

Ключевые слова: вызов, осмысление, рефлексия, приемы развития критического мышления, кластер, эссе, синквейн.

Keywords: challenge, comprehension, reflection, methods of developing critical thinking, cluster, essay, sinwain.

В настоящее время в образовании всех уровней реализуется компетентностный подход, то есть планируемые результаты освоения образовательных программ сформулированы в государственных образовательных стандартах соответствующего уровня в виде компетенций. Так, стандарты высшего образования определяют универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Среди универсальных компетенций, то есть компетенций, формируемых любой основной профессиональной образовательной программой уровня бакалавриата, определены компетенции УК-1 «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», УК-2 «способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений», УК-3 «способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» [2].

Формированию указанных выше компетенций способствует внедрение в образовательную практику технологий развития критического мышления, теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), ролевого взаимодействия и других, включающих активные и интерактивные методы обучения.

Рассмотрим трактовку понятия «критическое мышление» с разных аспектов. Так, с точки зрения философии критическое мышление – это «мышление, направленное на выявление недостатков в суждениях других людей. Критичность мышления – качество мышления, позволяющее осуществлять строгую оценку результатов мыслительной деятельности, находить в них сильные и слабые стороны, доказывать истинность выдвигаемых положений» [4]. В словаре «Профессиональное образование» мы находим следующее определение: «критическое мышление – это рациональное, рефлексивное мышление, направленное на решение того, чему следует верить или какое действие следует предпринять. При таком понимании критическое мышление включает как способности (умения), так и предрасположенности (склонности)» [3]. Педагогический словарь предлагает под критическим мышлением понимать «способность анализировать

информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям. Формирование К. М. – одна из актуальнейших задач современного обучения» [1]. Отметим, что приведенные нами определения не содержат противоречий, а лишь позволяют воспринимать содержание рассматриваемого нами понятия более широко и объемно.

На примере дисциплины «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста», являющейся частью учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование», покажем, как можно использовать некоторые приемы технологии развития критического мышления для формирования вышеназванных компетенций.

В соответствии с указанной технологией работа на занятии организуется в три этапа (*вызов, осмысление, рефлексия*) в групповой, фронтальной и индивидуальной форме.

На этапе вызова, где выявляются имеющиеся у студентов знания по изучаемой теме (например, о диагностике математического развития дошкольников, о методической работе по математическому развитию детей в дошкольных образовательных организациях и др.), можно использовать прием «Составление списка «известной информации»». Студенты, опираясь на материал, изученный ранее по данной и другим дисциплинам, свой жизненный опыт, формулируют подходящие, по их мнению, ответы на вопросы, записанные на доске (фронтальная работа), например: что диагностируется (оценивается) в дошкольной образовательной организации в области математического развития дошкольников? Какова цель диагностики математического развития дошкольников? Каковы функции и показатели такой диагностики? Какие методы диагностики используются? Каковы требования к процедуре диагностики в детском саду? Все ответы обучающихся (верные и неверные) записываются на доске.

Для наглядного представления всей «известной» студентам, зафиксированной информации, которая впоследствии, после изучения материала, будет корректироваться, применяется прием «кластер». Записанная на доске информация систематизируется обучающимися с помощью кластера – схематического изображения, в котором показаны компоненты какого-либо понятия, объекта, процесса и связи между ними. Связей желательно отразить как можно больше (групповая работа).

Далее с помощью приема «Рассказ-предположение по ключевым словам» студенты составляют связный рассказ об изучаемом объекте с помощью созданного кластера.

В завершении первого этапа – вызов – обучающимся предлагается выбрать верные и неверные утверждения по новой теме, то есть критически оценить факты, предложенные преподавателем (индивидуальная работа, прием «Верные и неверные утверждения»).

На следующем этапе – *осмыслении* – студенты узнают новую информацию по теме (например, о цели, функциях, методах диагностики математического развития дошкольников, показателях и требованиях к ней). При этом они используют прием «Маркировка с использованием значков «V», «+», «-», «?»». Обучающиеся изучают текст лекции и ставят в нем условные знаки в зависимости от содержания. Например, галочкой помечается то, что им уже известно, знаком минус то, о чем они не знали, знаком плюс отмечается то, что является для них интересным и неожиданным, вопросительный знак ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше. Таким образом, осваиваемая информация воспринимается критически, анализируется, систематизируется. В процессе такой деятельности у студентов формируется собственная позиция.

На этапе рефлексии обучающиеся закрепляют новые знания и перестраивают собственные первичные представления. Работа организуется в индивидуальной и групповой форме. Студенты корректируют составленные кластеры с учетом новой информации (групповая форма) либо пишут эссе (индивидуальная форма). После такой обработки новой информации студенты возвращаются к верным и неверным утверждениям, фиксируют ошибки, исправляют их, а также письменно отвечают на вопросы экспресс-опроса. В процессе рефлексии преподаватель оценивает результаты работы студентов.

Эмоционально завершить занятие можно с помощью приема «Синквейн». Синквейн – стихотворение из пяти строк, в котором сжато представлена информация по теме занятия и отражено отношение к ней.

Приведем примеры синквейна, написанного студентами на занятии по теме «Диагностика математического развития дошкольников».

Диагностика
Значимая, важная
Выявляет, корректирует, информирует
Нужна в каждом ДОО
Развитие

Диагностика
Математическая, дошкольная
Анализирует, оценивает, информирует
Нужна для коррекции деятельности
Изучение

Пример технологической карты занятия по технологии «Вызов-осмысление-рефлексия» по дисциплине «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» представлен в таблице.

Таблица – Технологическая карта занятия по технологии «Вызов-осмысление-рефлексия»

Тема: диагностика математического развития дошкольников.

Цель: формирование компетенций студентов в области диагностики математического развития дошкольников.

Оборудование: 3 листа А-3, 9 фломастеров, листы А-4, листы для экспресс-опроса по количеству участников

Возраст обучающихся: студенты 4 курса.

Стадия занятия	Деятельность преподавателя. Задачи стадии	Действия обучающихся	Методы и приемы
1. Вызов. Актуализация имеющихся знаний. Определение смысла изучения предлагаемого материала и конкретных задач данного занятия.	— Вызов интереса к теме и определение цели ее рассмотрения; — Активизация каждого студента; — Запись на доске информации по теме, полученной от студентов.	— Анализируют собственные знания по теме; — Систематизируют информацию до ее изучения; — Демонстрируют первичные знания; — Задают вопросы. (фронтальная работа)	— Составление списка «известной информации»: <i>Что диагностируется (оценивается) в ДОО? Методы диагностики в ДОО; Цель диагностики МРД; Функции диагностики; Показатели диагностики МРД; Требования к процедуре диагностики;</i> — Рассказ-

			предположение по ключевым словам; — Графическая систематизация материала – кластер; — Верные и неверные утверждения.
2. Осмысление Непосредственный контакт с новой информацией, освоение умений, навыков.	— Поддержание активности и интереса обучающихся; — Создание условий для активного восприятия новой информации.	— Вступают в непосредственный контакт с информацией (читают, слушают, смотрят); — Используя активные методы чтения, делают пометки или ведут записи. (индивидуальная работа)	— Маркировка текста с использованием значков «V», «+», «-», «?»; — Поиск ответов на поставленные в первой части занятия вопросы.
3. Рефлексия. Творческая переработка, анализ, интерпретация, оценка изученной информации.	— Возвращение к предыдущим представлениям; — Перестройка представлений с включением новых понятий (внесение изменений или дополнений); — Закрепление знаний; — Присвоение знаний через творческие, исследовательские или практические задания на основе новой информации.	— Сравнивают старую информацию с новой; — Присваивают новую информацию; — Свободно аргументируют, обмениваются своими идеями с другими обучающимися; — Анализируют собственные мыслительные операции. (групповая, индивидуальная, фронтальная работа)	— Корректировка кластера, установление причинно-следственных связей между блоками информации; — Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; — Ответы на поставленные вопросы; — Синквейн; — Экспресс-опрос, эссе.

Таким образом, используя технологии активного обучения, можно организовать образовательный процесс как увлекательное дело, способствующее формированию универсальных компетенций, крайне востребованных в любой профессиональной сфере.

Список литературы

1. *Педагогический словарь*. Текст: электронный // Словари онлайн. URL: <https://ruseducation-dict.slovaronline.com>.
2. *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». URL: <https://rg.ru/2018/03/16/minobr-prikaz-125-site-dok.html>
Текст: электронный.
3. *Профессиональное образование: словарь*. Текст: электронный // Словари онлайн. URL: <https://rus-prof-education-dict.slovaronline.com>.
4. *Словарь-справочник по философии*. Текст: электронный // Словари онлайн. URL: <https://1070.slovaronline.com>.