

## НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### REGULATORY REQUIREMENTS FOR THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS

**Аннотация.** В статье рассматриваются требования различных уровней законодательства предъявляемые к разработке дополнительных профессиональных образовательных программ.

**Abstract.** The article considers the requirements of various levels of legislation for the development of additional professional educational programs.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование; повышение квалификации; образование взрослых; дополнительная профессиональная образовательная программа.

**Keywords:** additional professional education; educational space; professional development; adult education; additional professional educational program.

Каждая образовательная область вносит свой вклад в формирование современной личности.

Занимая специфическое место в системе образования, дополнительное профессиональное образование имеет и специфические особенности образовательного процесса.

Обучение специалистов в системе дополнительного профессионального образования (далее по тексту – ДПО) представляет собой целостную педагогическую систему, обусловленную в своем функционировании и развитии разнообразными объективными факторами: социальными, психологическими, организационно-педагогическими, материально-техническими и другими. Оно может рассматриваться с разных позиций: как деятельность, как процесс, как общение, как соотношение педагогического руководства и самоуправления учением.

Дополнительные профессиональные программы (далее по тексту – ДПП) разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Задача актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и ДПП с учетом профессиональных стандартов сформулирована в поручениях Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 09 декабря 2013 года [8; Ст. 1].

Применение профессиональных стандартов при разработке ДПП предусмотрено Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов.

Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Соответственно, их использование – обязательное условие разработки программ, обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида профессиональной деятельности.

Нормативно-методические основы разработки программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах [1; Ст. 76].

– федеральный уровень:

В Федеральном законе об образовании в Российской Федерации рассказывается о полномочиях органов местного самоуправления в области дополнительного профес-

сионального образования, а также об организации самого процесса обучения в ДПО. В некоторых статьях также представлены цели, задачи, уровень квалификации и самое главное – это организация учебного процесса в дополнительном профессиональном образовании [8; Ст. 76].

Также косвенно касается дополнительного профессионального образования в плане разработки реестров профессиональных стандартов и национальных классификаторов профессиональных стандартов распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014–2016 года» [2; Ст. 7].

В приказе «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» говорится о развитии профессиональной деятельности и организации за счет разработки дополнительных профессиональных программ [3; Ст. 5].

О требованиях к образованию, обучению и к уровням образования при реализации программ ДПО на повествует также приказ «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта» [4; Ст. 6].

О порядке и правилах осуществления и организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам, а также о лицах, которые могут обучаться в ДПО, на основании чего происходит зачисление обучающихся и какие требования должны учитывать дополнительные профессиональные образовательные программы рассказывается в приказе «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [5; Ст. 1–5].

Определенный род трудовой деятельности, который возник в связи с разделением труда, требующий для его выполнения специальных знаний и трудовых навыков в дополнительном профессиональном образовании описывается в приказе «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» [6; Ст. 1].

В приказе «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» прописаны направления, по которым могут реализовываться дополнительные профессиональные программы [7; Ст. 1].

– региональный уровень:

Об организации и реализации дополнительного профессионального образования, об установлении случаев оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся в ДПО, а также правах ведения ДПО по профилю деятельности организации не посредственно на территории Свердловской области прописано в Законе об образовании в Свердловской области [9; Ст. 2].

Сеть образовательных учреждений Свердловской области, которая представлена в дополнительном профессиональном образовании, мероприятия по обеспечению занятости, методические сопровождения педагогов для реализации ДПО, а также лицензируемые образовательные программы прописаны в Постановлении Правительства Свердловской области «О ежегодном докладе «О состоянии системы образования в Свердловской области» в 2010 году» [10; Ст. 4].

– локальный уровень:

Данный уровень представляет собой самостоятельное решение образовательной организации по ведению дополнительного профессионального образования. Организация в праве решать необходимость реализации программ ДПО. Если она решит для себя, что будет реализовывать ДПО необходимы соответствующие документы: в первую очередь это должно быть прописано в Уставе или Положении организации, также разрабатывается положение о дополнительном профессиональном образовании и другие нормативные документы [11].

Так, например, в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (далее по тексту – РГППУ) утверждено «Положение о дополнительном профессиональном образовании в РГППУ» (далее по тексту – положение РГППУ) которое определяет цель, задачи, направления и организацию дополнительного образования в Российском государственном профессионально-педагогическом университете [12; Ст. 4].

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, которые имеют или получают среднее профессиональное или высшее образование [1; Ст. 76].

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, которая определяется соответствующей дополнительной профессиональной программой.

Лицам, которые успешно освоили программу повышения квалификации и прошли итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации [1; Ст. 76].

Лицам, которые успешно освоили программу профессиональной переподготовки и прошли итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке [1; Ст. 76].

Таким образом, в настоящее время вопросам дополнительного профессионального образования уделяется большое внимание на законодательном уровне. Большую часть нормативно-правовых документов составляют федеральные законы и приказы министерств Российской Федерации.

#### Список литературы

1. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: непосредственный // Российская газета. 2012. 31 дек.
2. *Об утверждении* комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014-2016 годы: Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2014 № 487-р. Текст: непосредственный // Собрание законодательства РФ. 2014. 04 апр.
3. *Об утверждении* уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов: Приказ Минтруда от 12.04.2013 № 148н. Текст: непосредственный // Российская газета. 2013. 13 июня.
4. *Об утверждении* методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта: Приказ Минтруда от 29.04.2013 № 170н. Текст: непосредственный // Бюллетень трудового и социального законодательства РФ. 2013.
5. *Об утверждении* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: Приказ Минобрнауки от 01.07.2013 № 499. Текст: непосредственный // Российская газета. 2013. 28 авг.
6. *Об утверждении* перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: Приказ Минобрнауки от 02.07.2013 № 513. Текст: непосредственный // Российская газета. 2013. 21 авг.
7. *Об утверждении* перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования: Приказ Минобрнауки от 12.09.2013 № 1061. Текст: непосредственный // Российская газета. 2013. 01 нояб.
8. *Перечень поручений* Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов: от 26.12.2013 № ПР-3050. Текст: непосредственный // Российская газета. 2013. 26 дек.
9. *Об образовании* в Свердловской области: Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 73-ОЗ. Текст: непосредственный // Областная газета. 2013. 17 июля.
10. *О ежегодном докладе* «О состоянии системы образования в Свердловской области» в 2010 году: Постановление Правительства Свердловской области от 17.08.2011 № 1191-ПП. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Свердловской области. 2011. 05 окт.
11. *Приказ* Минобрнауки «Об утверждении административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги

по лицензированию образовательной деятельности» от 13.03.2015 № 244. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. Текст: электронный.

12. Положение о дополнительном образовании в РГППУ: № 01-р/551п от 13.08.2012 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2012. 16 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.036

**Ю. В. Осколкова, Е. В. Осколкова**  
**Y. V. Oskolkova, E. V. Oskolkova**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**j-osk@yandex.ru, lena357osk@mail.ru**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕРВИСА**

### **FORMATION OF AESTHETIC CULTURE AMONG FUTURE SERVICE SPECIALISTS**

**Аннотация.** В статье рассматривается значение эстетической культуры в профессиональной деятельности специалиста сервиса и обстоятельства введения новой дисциплины «Эстетика» для усовершенствования программы подготовки парикмахеров-стилистов специальности 43.02.02 Технология парикмахерского искусства.

**Abstract.** The article considers the importance of aesthetic culture in the professional activity of a service specialist and the circumstances of the introduction of a new discipline "Aesthetics" to improve the training program for hairdressers-stylists of the specialty 43.02.02 Technology of hair-dressing.

**Ключевые слова:** дисциплина «Эстетика», эстетическая культура, специалист сервиса, программа подготовки.

**Keywords:** discipline "Aesthetics", aesthetic culture, service specialist, training program.

В современных условиях изменения ориентиров в профессиональной деятельности специалистов среднего звена, по поручению президента РФ регулярно обновляется список профессий и специальностей, чтобы система профобразования оперативно подстраивалась под запросы рынка труда [3].

Так, Минтруд в 2020 году подготовил обновленный список ТОП-50 востребованных профессий для специалистов среднего звена, подготовка которых осуществляется в системе среднего профессионального образования (СПО). Над документом работали эксперты Университета Национальной технической инициативы 20.35, Worldskills Russia и ВНИИ труда [4].

В новом варианте появились так называемые вечные профессии, те, без которых не может развиваться ни одно общество – это социально-ориентированные, важные для благосостояния и здоровья нации профессии, одной из которых является профессия «парикмахер».

Сегодня парикмахерское дело – это бизнес, основанный на правиле, который гласит, что от того, как каждый работник относится к людям, с которыми он имеет дело, будет зависеть имидж учреждения. Начиная общение с новыми для себя людьми, наблюдательный парикмахер с хорошо развитой интуицией может предвидеть наилучший результат для каждого клиента.

В связи с тем, что эти профессии относятся, в первую очередь, к типам «человек-человек» и «человек – художественный образ» знание этических и эстетических принципов способствует у них формированию целостного мировоззрения, помогает в определении целей жизни, профессиональной деятельности и нравственных ориентиров. Труд людей этих профессий направлен на воспитание и обучение, информирование, бытовое, торговое, медицинское обслуживание людей [2].

Понимание значимости «морального закона» и приобщение к миру, живущему «по законам красоты», обеспечивает выработку навыков этического и художественного восприятия реальности, произведений искусства, а также повышает уровень общей и