

- творческие индивидуальные задания – составление графического кластера;
- научные дебаты на тему «Эстетический стиль и эстетическая мода как отражение и выражение эстетического идеала эпохи»;
- работа в группах с помощью приема «Шесть шляп» на темы «Дизайн сегодня, как реализация эстетического вкуса, эстетического идеала, эстетического стиля и эстетической моды современности», «Красота согласно эстетическим критериям на примере знаменитости российской эстрады»;
- анализ художественного произведения (на выбор) согласно критериям содержания и формы художественного произведения; анализ художественного творчества одного из художников, дизайнеров (на выбор);
- практическая работа «Реставрация», разработанная с учетом использования терминов, относящихся к экологической эстетике, эстетике производства.

Спроектированное таким образом содержание и дидактическое обеспечение дисциплины «Эстетика» для получения наилучшего результата требует определения и реализации соответствующих педагогических условий, включающих подготовленность педагогов профессионального обучения в области индустрии моды и красоты к профессионально-педагогической деятельности, а также современную образовательную среду, способствующую воспроизвести аналоги различных вариантов профессиональной деятельности парикмахера.

Список литературы

1. *Егоров, П. А.* Основы этики и эстетики / П. А. Егоров, В. Н. Руднев. 3-е изд., перераб. Москва: Кнорус, 2012. 220 с. Текст: непосредственный.
2. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2010. 302 с. Текст: непосредственный.
3. *Осколкова, Ю. В.* К вопросу формирования проектных компетенций бакалавров профессионального обучения в области дизайна / Ю. В. Осколкова, О. В. Тарасюк. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2018 С. 110–113.
4. *Разъяснения* по вопросам введения Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС СПО по ТОП-50). URL: <http://nv-pk.ru/doc/ТОП-50/razyasneniya-po-vvedeniyu-FGOS-TOP-50.pdf>. Текст: электронный.
5. *Тарасюк, О. В.* Профессиональные стандарты как инструменты разработки модели выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты» / О. В. Тарасюк, О. Е. Краюхина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25–26 мая 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 83–87.
6. *Электронное издание «Российская газета – Федеральный выпуск».* 2020. 03 нояб. (№ 248 (8302)). URL: <https://rg.profkiosk.ru/?mid=37076>. Текст: электронный.

УДК 373.2:371.7

Е. А. Парфенова, Ф. С. Газизова, Р. Ф. Миннуллина
Е. А. Parfenova, F. S. Gazizova, R. F. Minnullina
Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга
Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
kristina.galieva.1996@bk.ru, gfs1967@yandex.ru, mrozaliya54@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ **FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE SKILLS IN PRESCHOOLERS**

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы формирования навыков здорового образа жизни у дошкольников. Анализируются виды здоровья. В целях формирования у дошкольников навыков ЗОЖ рассматриваются все формы работы в ДОО.

Abstract. The article discusses the theoretical foundations of the formation of healthy lifestyle skills in preschoolers. The types of health are analyzed. In order to form healthy lifestyle skills in preschoolers, all forms of work in preschool education are considered.

Ключевые слова: дошкольное образование, здоровый образ жизни, физкультура, здоровье, здоровый ребенок, игровая деятельность, культура, самостоятельность.

Keywords: preschool education, healthy lifestyle, physical education, health, healthy child, play activities, culture, independence.

Современное общество и система образования диктуют новые требования к воспитанию и развитию подрастающего поколения. Одной из важных задач образовательного процесса ДОО является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, так как здоровый ребенок – основа полноценного формирования личности ребенка. Дошкольный возраст – это один из весьма важных периодов в развитии и формировании личности ребенка. Как показывает практика, именно в период дошкольного детства закладываются основы здорового образа жизни. Поэтому основная задача воспитателя совместно с педагогом по физическому воспитанию формировать основы и культуру здорового образа жизни у воспитанников.

Сегодня здоровье подрастающего поколения, его сохранение и улучшение – важная задача образовательного учреждения. Это, прежде всего, педагогическая проблема, которую необходимо решать педагогам совместно с родителями, психологами, медицинскими работниками. Поэтому образовательная и воспитательная деятельность в ДОО должна организовываться таким образом, чтобы воспитанники вышли из образовательного учреждения здоровыми. Педагоги совместно с родителями должны способствовать повышению уровня здоровья дошкольников, должны прививать стремление к здоровому образу жизни, формировать представления о ЗОЖ [6].

Решая данную задачу, педагогу необходимо иметь четкие представления о таких понятиях, как «здоровье» и «здоровый образ жизни». Важно заметить, что нет однозначной трактовки данных понятий, каждый автор дает свое понятие здоровью и здоровому образу жизни.

Выделяют несколько видов здоровья:

1. Физическое здоровье – благоприятное течение всех биологических и физиологических процессов организма, способствующих его максимальной адаптации к различным факторам окружающей среды.

2. Психическое здоровье – благоприятное течение всех психических функций, адекватное реагирование на раздражители внешней и внутренней среды, развитая духовность и нравственность человека, активная жизненная позиция.

3. Социальное здоровье – адекватная адаптация человека к факторам социальной среды, умение вести себя в обществе в соответствии с его нормами и правилами [4].

Понятие «здоровье» параллельно соотносится с понятием «образ жизни». Образ жизни характеризуется как устойчивый, сложившийся в определенных социально-бытовых, общественных условиях способ существования, который удовлетворяет духовные и материальные потребности личности. Образ жизни является одним из факторов, который непосредственно влияет на здоровье.

Здоровый образ жизни – это устойчивый, повторяющийся стиль поведения личности, являющийся привычной нормой и обеспечивающий сохранение, и укрепление здоровья. Высшая ценность для ДОО и всего педагогического коллектива – это здоровье подрастающего поколения. Важно сформировать у воспитанников устойчивое убеждение в том, что здоровый образ жизни – это залог его успеха и высокого качества жизни.

Формировать навыки здорового образа жизни необходимо с самых ранних лет. Залогом здорового общества является здоровое подрастающее поколение. Здоровье детей – это вопрос государственной важности. Особенно остро вопрос здоровья детей стоит среди воспитанников детских образовательных учреждений, так как эффективность образования и воспитания зависит от состояния здоровья детей. Отменное здоро-

вье – это главное условие отличной работоспособности и гармоничного развития молодого организма.

Особенно важным является старший дошкольный возраст, так как в соответствии своим возрастным особенностям у старших дошкольников формируется осознание привычки ведения здорового образа жизни, происходит осмысление навыков поведения, связанных со здоровьем. Сформированные представления о здоровом образе жизни в старшем дошкольном возрасте сохраняются в сознании и в дальнейшем превращаются в привычное поведение [3].

Формирование представлений о здоровом образе жизни в старшем дошкольном возрасте – это продолжительный по времени процесс. Важно помочь ребенку осознать необходимость ведения здорового образа жизни и вооружить его средствами, приемами и навыками ЗОЖ. Необходимо поддерживать воспитанников в теоретических знаниях, освоении гигиеническими навыками, формировать устойчивую мотивацию к ведению ЗОЖ. Основными компонентами формирования представлений о ЗОЖ в дошкольном возрасте являются двигательная активность, рациональное питание, соблюдение режима дня, закаливание, психоэмоциональное благополучие.

Дошкольная образовательная организация имеет все возможности для целенаправленной педагогической деятельности по формированию навыков здорового образа жизни. Здесь созданы следующие условия: спортивный зал, где осуществляется развитие двигательной активности детей; медицинский кабинет, где осуществляется санитарно-гигиенические мероприятия; музыкальный зал, обеспечивающий психоэмоциональный комфорт; спортивная площадка для осуществления прогулок на свежем воздухе; уголок здоровья, обеспечивающий накоплению знаний о здоровом образе жизни; бассейн для закаливания. В детском саду обеспечивается режим дня, полноценное здоровое питание, дневной сон, двигательная активность, закаливающие процедуры, гигиенические мероприятия, профилактика заболеваний – все составляющие основ здорового образа жизни в дошкольном возрасте [5].

В целях формирования у дошкольников навыков ЗОЖ педагоги ДОО использует все формы работы – занятия, игровую, трудовую, досуговую деятельность. Основными формами формирования навыков ЗОЖ у дошкольников являются режимные моменты, непосредственная образовательная деятельность, физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия [7].

Особое место занимает досуговая деятельность, которая позволяет создать особую атмосферу, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей, способствует развитию двигательной активности и формированию основ здорового образа жизни. Одной из форм приобщения детей к ведению здорового образа жизни и приоритетным направлением физического воспитания дошкольников является организация и проведение физкультурно-спортивных праздников. Спортивные мероприятия – это физкультурно-спортивные зрелища, куда входят специально организованные спортивные состязания и эстафеты. К ним можно отнести дни здоровья, спартакиады, спортивные и физкультурные праздники [1].

Во время спортивных праздников используются самые различные спортивные и подвижные игры, эстафеты, танцы, музыкально-ритмические движения. Это все обеспечивает формирование положительных эмоций и радости у детей. Действуя с большим эмоциональным подъемом, стремясь к достижению лучших результатов в условиях соревнования (неожиданно изменяющихся ситуациях), дети совершенствуются физически [1].

Для формирования навыков здорового образа жизни у дошкольников рекомендуется использовать игровые методы. Игровая деятельность – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Сюда входят дидактические игры, которые расширяют и углубляют знания дошкольников о здоровье, здоровом образе жизни, о функционировании организма, о полезных и неполезных продуктах питания, о видах спорта и другие. От-

личительной чертой таких игр является то, что они имеют под собой обучающий элемент, который реализуется через игровую задачу, игровые действия и правила.

Одна из ключевых составляющих всеобщего развития детей дошкольного возраста – физическая культура, а одна из основных форм включения детей в двигательную активность – это физкультурные занятия, которые проводятся с целью укрепления здоровья детей и совершенствования их двигательных навыков и физических качеств.

Педагог в данной работе может использовать как нетрадиционные, так и традиционные формы работы. Традиционные формы работы взаимодействия с родителями включают проведение родительских собраний, бесед, консультаций. Нетрадиционные формы включают в себя проведение форумов, тренингов, интернет-собраний, конференций и других [2]. Кроме этого, важно привлекать родителей воспитанников к активному участию в совместной деятельности, например, спортивные мероприятия и праздники.

Таким образом, педагог дошкольной образовательной организации проводит работу по формированию навыков ведения здорового образа жизни по трем основным направлениям: формирования когнитивных знаний и представлений о здоровом образе жизни и его влияния на состояние здоровья; формирование мотивационного и ценностного отношения к спорту и здоровому образу жизни; формирование навыков ведения здорового образа жизни.

Список литературы

1. *Аксенова, З. Ф.* Спортивные праздники в детском саду / З. Ф. Аксенова. Москва: АРКТИ, 2014. 90 с. Текст: непосредственный.
2. *Казначеев, В. П.* Здоровье нации – феномен экологии XXI века / В. П. Казначеев. Текст: непосредственный // III тысячелетие. Пути к здоровью нации: материалы I Всероссийского форума, Москва, 15–17 мая 2016 г. Москва: ИКФ Каталог, 2001. С. 34–39.
3. *Капалыгина, И. И.* Формирование навыков здорового образа жизни: педагогическая поддержка / И. И. Капалыгина. Текст: непосредственный // Проблемы выживания. 2006. № 5. С. 13–18.
4. *Климова, В. И.* Человек и его здоровье / В. И. Климова. Москва: Знание, 2010. 224 с. Текст: непосредственный.
5. *Копытова, О. А.* Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ / О. А. Копытова. Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика. 2013. № 5 (90). С. 4–8.
6. *Морозова, Г. К.* Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста / Г. К. Морозова; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. Москва: Флинта, 2017. 110 с. Текст: непосредственный.
7. *Тулякова, В. О.* Изучение сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей 6–7 лет / В. О. Тулякова. Текст: непосредственный // Дошкольник на современном этапе: материалы студенческой научно-практической конференции, г. Тольятти, 3–15 апреля 2017 г. Тольятти, 2018. С. 196–203.

УДК 378.661:378.147.886:[378.016:811'243]

Е. А. Пенькова

E. A. Penkova

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации», Екатеринбург**

Ural State Medical University, Ekaterinburg

penkova7@gmail.com

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

THE RESEARCH ACTIVITY IN THE FOREIGN LANGUAGES TRAINING OF MEDICAL STUDENTS

Аннотация. В статье рассматриваются возможности учебной дисциплины «Иностранный язык» в медицинском вузе по формированию умений и навыков учебно-исследовательской работы и развитию научно-исследовательской компетенции будущих врачей.