

личительной чертой таких игр является то, что они имеют под собой обучающий элемент, который реализуется через игровую задачу, игровые действия и правила.

Одна из ключевых составляющих всеобщего развития детей дошкольного возраста – физическая культура, а одна из основных форм включения детей в двигательную активность – это физкультурные занятия, которые проводятся с целью укрепления здоровья детей и совершенствования их двигательных навыков и физических качеств.

Педагог в данной работе может использовать как нетрадиционные, так и традиционные формы работы. Традиционные формы работы взаимодействия с родителями включают проведение родительских собраний, бесед, консультаций. Нетрадиционные формы включают в себя проведение форумов, тренингов, интернет-собраний, конференций и других [2]. Кроме этого, важно привлекать родителей воспитанников к активному участию в совместной деятельности, например, спортивные мероприятия и праздники.

Таким образом, педагог дошкольной образовательной организации проводит работу по формированию навыков ведения здорового образа жизни по трем основным направлениям: формирования когнитивных знаний и представлений о здоровом образе жизни и его влияния на состояние здоровья; формирование мотивационного и ценностного отношения к спорту и здоровому образу жизни; формирование навыков ведения здорового образа жизни.

### Список литературы

1. *Аксенова, З. Ф.* Спортивные праздники в детском саду / З. Ф. Аксенова. Москва: АРКТИ, 2014. 90 с. Текст: непосредственный.
2. *Казначеев, В. П.* Здоровье нации – феномен экологии XXI века / В. П. Казначеев. Текст: непосредственный // III тысячелетие. Пути к здоровью нации: материалы I Всероссийского форума, Москва, 15–17 мая 2016 г. Москва: ИКФ Каталог, 2001. С. 34–39.
3. *Капалыгина, И. И.* Формирование навыков здорового образа жизни: педагогическая поддержка / И. И. Капалыгина. Текст: непосредственный // Проблемы выживания. 2006. № 5. С. 13–18.
4. *Климова, В. И.* Человек и его здоровье / В. И. Климова. Москва: Знание, 2010. 224 с. Текст: непосредственный.
5. *Копытова, О. А.* Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ / О. А. Копытова. Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика. 2013. № 5 (90). С. 4–8.
6. *Морозова, Г. К.* Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста / Г. К. Морозова; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. Москва: Флинта, 2017. 110 с. Текст: непосредственный.
7. *Тулякова, В. О.* Изучение сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей 6–7 лет / В. О. Тулякова. Текст: непосредственный // Дошкольник на современном этапе: материалы студенческой научно-практической конференции, г. Тольятти, 3–15 апреля 2017 г. Тольятти, 2018. С. 196–203.

УДК 378.661:378.147.886:[378.016:811'243]

**Е. А. Пенькова**

**E. A. Penkova**

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации», Екатеринбург**

**Ural State Medical University, Ekaterinburg**

**penkova7@gmail.com**

### **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

### **THE RESEARCH ACTIVITY IN THE FOREIGN LANGUAGES TRAINING OF MEDICAL STUDENTS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности учебной дисциплины «Иностранный язык» в медицинском вузе по формированию умений и навыков учебно-исследовательской работы и развитию научно-исследовательской компетенции будущих врачей.

**Abstract.** The article describes the opportunities of foreign language training at the medical university in skill building of research activity and development of scientific research competency of future doctors.

**Ключевые слова:** медицинское образование; содержание обучения; иностранные языки; учебно-исследовательская работа; научно-исследовательская компетенция.

**Keywords:** medical education; content of training; foreign languages; research activity; scientific research competence.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» в медицинском образовании имеет широкие образовательные возможности, позволяющие планировать цели и задачи, направленные на развитие научно-исследовательской компетенции будущих врачей. Формирование и развитие умений работать с иноязычной научной литературой и применять иностранный язык (ИЯ) для исследовательских, научных и образовательных целей мы относим к приоритетным направлениям лингвистической подготовки студентов-медиков. Содержание обучения ИЯ должно учитывать ознакомление студентов с основными особенностями научного стиля речи; изучение наиболее распространенных жанров устного и письменного академического дискурса; овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде [3, с. 425]. При выполнении УИРС на иностранном языке становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей приобретению социальных знаний, первичному пониманию иной социальной реальности, воспитанию толерантности к культурным ценностям других народов. В наше время наиболее доступный инструмент учебного исследования — это Интернет, то есть среда реальной иноязычной коммуникации, позволяющая почувствовать ИЯ не отвлеченным учебным предметом, а естественным коммуникативным пространством, что даёт возможность активного использования иноязычных информационных ресурсов в исследовательской деятельности [2, с. 238].

Рекомендации ФГОС ВО по медицинским специальностям позволяют планировать содержание обучения ИЯ, нацеленное на формирование и развитие компетенций в области академического и профессионального взаимодействия, в том числе и на иностранных языках, а также применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения [4, с. 6]. Обучение ИЯ в медицинском университете готовит студентов к активным действиям в различных профессиональных ситуациях, в том числе в ситуациях межкультурной коммуникации в научной сфере, осуществляя поиск новых способов привлечения молодёжи к научным исследованиям. Студентам необходимо понимать, что современный врач должен самостоятельно находить новые научные данные, организовывать исследования, видеть, теоретически обосновывать и практически решать профессиональные задачи [1, с. 71]. В современном мире, где без уверенных знаний ИЯ уже не обойтись ни в одной сфере деятельности, тем более в медицине, значение специалиста, имеющего навыки научной работы на иностранном языке, невозможно переоценить. Несмотря на это существует мнение, что не только студенты, но даже и аспиранты в большинстве своём не умеют сочинить научный текст, ясно изложить свои мысли, сформулировать проблему, гипотезу, обосновать актуальность [6, с. 115]. То есть не обладают в достаточной степени научно-исследовательской компетенцией даже на русском языке, не говоря об иностранном. Такая ситуация только подтверждает важность УИРС в содержании обучения ИЯ студентов-медиков. Роль преподавателя ИЯ здесь состоит в организации и оказании методической помощи, в направлении поисковой и исследовательской деятельности студента, обеспечении возможности эффективно преодолевать возникающие трудности, стимулировании интеллектуальной инициативы и творчества. Преподавателю необходимо не только помочь студенту выбрать тему исследования, но и определить виды деятельности, которые будут способствовать актуализации и формированию научно-исследовательской компетенции [5, с. 6].

В рамках нашего исследования, проводимого на кафедре иностранных языков Уральского государственного медицинского университета, мы анкетировали студентов первого курса с целью определения актуальности УИРС в обучении ИЯ для будущих специалистов сферы здравоохранения и готовности студентов к выполнению этого вида деятельности. Результаты опроса показали, что 89 % опрошенных студентов понимают и признают значимость и полезность исследовательской деятельности на иностранном языке. Во-первых, потому, что она помогает улучшить навыки владения ИЯ, во-вторых, потому, что позволяет получить знания о развитии современной медицинской науки и практики в мире, в-третьих, полученный опыт способствует более ясному пониманию того, как эта деятельность выполняется на русском языке. Из полученных ответов следует, что приобретаемые исследовательские навыки, например, анализ и оценка информации, грамотный выбор необходимых библиографических источников, написание научной статьи, подготовка устного доклада, презентации, ведение дискуссии на иностранном языке, являются характерными чертами современного специалиста сферы здравоохранения, образованного, успешного врача. 76 % опрошенных считают, что исследовательская деятельность на иностранном языке позволяет формировать такие качества, как самостоятельность, самоорганизация, критическое мышление, ответственность за результаты своего труда, понимание и оценка своей работы.

Одновременно с этим, выявились некоторые проблемы. 25,6 % студентов не смогли ответить на вопросы, касающиеся этапов исследовательской работы, 84,2 % не знают, как определить проблему исследования, 74,1 % имеют затруднения с поиском необходимой информации на иностранном языке, правильным выбором библиографических источников, 82 % испытывают страх перед устными выступлениями. Большинство ответило, что самостоятельно не могут поставить цель и задачи. 10,4 % не понимают, что значит самостоятельное оригинальное научное исследование. Для 15,3 % анкетированных стало открытием, что научные достижения представляет собой, как правило, результат коллективного труда, и научная работа требует хороших командных навыков.

В результате исследования вопроса о роли УИРС в обучении ИЯ мы пришли к следующим выводам. Данная форма исследовательской деятельности способствует формированию научно-исследовательской компетенции и помогает студентам овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, и, в конечном счете, помогает развить способности творческого отношения к своей профессии. С целью обучения студентов рациональным способам исследовательской работы на иностранном языке, приёмам учебно-познавательной деятельности преподавателям необходимо подготовить методическое сопровождение образовательного процесса (тематические планы, разработки, пособия, рекомендации для студентов). Для совершенствования компетенций преподавателей по обучению студентов видам исследовательской деятельности на иностранном языке требуется обучение методам и приёмам формирования научно-исследовательской компетенции студентов в рамках повышения профессиональной квалификации. Вклад в решение вопроса непрерывности обучения должны вносить дополнительные образовательные программы по курсам «Академическое письмо в медицинской науке», «Перевод в профессиональной сфере», «Научный курс» и другие, нацеленные на закрепление и совершенствование исследовательской компетенции студентов на старших курсах. Качеству обучения также должна способствовать организация научных конференций и олимпиад, участие студентов в международных проектах. Необходимо понимать, что УИРС на иностранных языках — это не однократное мероприятие, а постоянная деятельность студента на протяжении всего периода обучения в медицинском вузе.

#### Список литературы

1. *Формирование* научного потенциала у студентов-медиков / А. В. Бурлуцкая, С. А. Шадрин, Д. В. Сутовская, В. Н. Фирсова, А. В. Статова, В. Е. Яловая. Текст: электронный //

Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-1. С. 71–73. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8805>.

2. Гудкова, Е. С. Иностранный язык в учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности обучающихся / Е. С. Гудкова. Текст: непосредственный // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия 1, Психологические и педагогические науки. 2014. № 2-2. С. 236–239.

3. Пенькова, Е. А. Проектирование содержания обучения иностранным языкам в медицинском вузе / Е. А. Пенькова. Текст: непосредственный // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 7–8 февраля 2018 г. / Краснояр. гос. мед. ун-т им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого. Красноярск, 2018. С. 424–429.

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 988 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/310501>. Текст: электронный.

5. Цимерман, Е. А. Формирование научно-исследовательской компетенции у магистрантов-менеджеров в процессе обучения иностранному языку / Е. А. Цимерман, Е. С. Бесмельцева. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 286. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26935>.

6. Шестак, В. П. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» / В. П. Шестак, Н. В. Шестак. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 2011. № 12. С. 115–119.

УДК 377.011.33+378.011.33

Т. А. Перескокова

T. A. Pereskokova

*Старооскольский филиал Российского государственного геологоразведочного университета им. Серго Орджоникидзе, Старый Оскол*  
*Stary Oskol brunch of Russian State Geological Prospecting University*  
*named after Sergo Ordzhonikidze, Stary Oskol*  
soiovjev@mail.ru

## ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ФОРМАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## PROBLEMS OF THE COMPETENCE-BASED FORMAT OF PROFESSIONAL EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматриваются возникшие в последние годы проблемы реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.

**Abstract.** The article deals with the problems of implementing the competence approach in professional education that have arisen in recent years.

**Ключевые слова:** образовательные стандарты, компетентности, интерактивное обучение, классная система обучения.

**Keywords:** educational standards, competencies, interactive learning, classroom learning system.

Развитие России в современных условиях напрямую связывается со становлением инновационно – ориентированной экономики, которая должна базироваться на научно – техническом прогрессе (реальной технологической революции). Многие специалисты различных сфер наук, образования, промышленности считают, что развитие общества происходит по циклу, представленному на рисунке 1.

На этой схеме образование, как одна из составляющих системы развития общества, находится в нижней части, как бы не в основной. Но давайте представим себе, что произойдет с научно – техническим прогрессом, если он не будет «питаться» кадрами, осуществляющими прорывы в технике и технологиях. И будет ли расти без специалистов экономический потенциал?