

2. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 14–20.
3. Набойченко, С. С. Идентификация профессионального образования как процесса воспроизводства интеллектуального капитала / С. С. Набойченко. Текст: непосредственный // Инженерное образование. 2005. № 3. С. 18–24.
4. Нигматуллина, И. В. Игра как метод интерактивного обучения в высшей школе / И. В. Нигматуллина. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2017. № 5. С. 13–19.
5. Прудковский, Б. А. Зачем металлургу математические модели? / Б. А. Прудковский Москва: ЛЕНАНД, 2019. 200 с. Текст: непосредственный.
6. Соловьев, В. П. Организация учебного процесса для повышения качества образования / В. П. Соловьев, Т. А. Перескокова. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2014. № 10. С. 2–6.

УДК 377.035:316.752

А. Ю. Петров<sup>1</sup>, Ю. Н. Петров<sup>1</sup>, Н. С. Петрова<sup>2</sup>, Н. В. Сырова<sup>2</sup>, М. А. Абдуллина<sup>2</sup>  
 A. Y. Petrov<sup>1</sup>, Y. N. Petrov<sup>1</sup>, N. S. Petrova<sup>2</sup>, N. V. Syrova<sup>2</sup>, M. A. Abdullina<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
 развития образования», Нижний Новгород

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина (Мининский университет)», Нижний Новгород

<sup>1</sup>Nizhny Novgorod Institute of the development of education, Nizhny Novgorod

<sup>2</sup>Nizhny Novgorod State University Pedagogical University  
 named after Kozma Minin (University of Minin), Nizhny Novgorod

dr.ajpetrov@yandex.ru, petrov.43@mail.ru, dnspetrova@mail.ru

nv\_syrova@mail.ru, marisabelnn@yandex.ru

## РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ ВО ВНЕАУДИТОРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

### DEVELOPMENT OF CIVIC ACTIVITY OF STUDENTS WITH VALUE ORIENTATIONS IN OUT-OF-SCHOOL SPACE OF COLLEGE

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема развития гражданской активности личности обучающихся профессиональной образовательной организации. В разных значениях рассматривается педагогическая проблема ценностных ориентаций.

**Abstract.** The article deals with the problem of the development of civil activity of the personality of students of a professional educational organization with value orientations. The pedagogical problem of value orientations is considered in different meanings.

**Ключевые слова:** гражданская активность личности, развитие личности обучающихся, ценностные ориентации.

**Keywords:** civic activity of the individual, personal development of students, value orientations.

Проблема развития гражданской активности личности обучающихся профессиональной образовательной организации рассматривается в единстве оснований оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в современной педагогике.

В настоящее время многие педагоги обращают внимание на проблему развития ценностных ориентаций обучающихся. Эту сущность сформулировал Л.Ю. Сироткин: «Ориентации (ценностные) – важнейшие структурные элементы поступка. Совокупность сложившихся ценностных ориентаций образуют как бы «ось сознания», которая обеспечивает преобладание определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. Устойчивая ценностная ориентация обуславливает цельность личности, способность к волевым усилиям, упорство в достижении цели, противоречивость ценностной ориентации порождает непоследовательность в поведении».

Характеризуется в двух аспектах педагогическая проблема ценностных ориентаций:

- с последующей ориентацией в действительности совокупности оценок обучающихся;
- по степени значимости способов дифференциации объектов обучающимся.

Анализ сущности ценностных ориентаций показывает, что основу рассматриваемого явления составляет понятие "ценность". Личность как сложным единством идеологических, политических, моральных, эстетических, правовых, научных, философских и прочих установок представляют ценностные ориентации.

Б.Т. Лихачев выделяет важность ценностей в духовно-нравственно-эстетическом воспитании обучающихся: «Это их стремление к счастью, совесть, вера, надежда, любовь, индивидуализм, честь и достоинство личности» [4], а А.В. Кирьякова отмечает главные идеи, принципы и содержание ценностей, которые определяют интересы, убеждения, идеалы личности [3]. Ученые отмечают несколько основных социально – значимых ценностей: красота, образование, труд, отечество и в том числе «Труд как ценность», «Жизнь как глобальная ценность личности и общества».

Особенности социальной природы человека включают основное личностное качество - гражданскую активность, которая в своей целостности охватывает все показатели гражданственности, гражданской позиции. Гражданская активность выступает основным стержнем, определяющим ценность и цельность личности, включая зависимость отношения к себе, к другим людям, обществу и государству.

Ученые считают, что в определении вечных ценностей существуют различные уровни:

- уровень религиозного сознания – это первый уровень;
- житейское сознание и морально – нравственные установки – это второй уровень;
- фундаментальные ценности – это третий уровень, к которому относятся: человек, семья, труд, знание, культура, отечество, мир – и это один вариант, который можно положить в основу воспитательной системы профессиональной образовательной организации.

Проблема развития гражданской активности личности духовно-нравственными ценностными ориентациями, в современных условиях развития общества, становится все более актуальной.

Следует отметить, что количество общечеловеческих ценностей невелико и соответствует различным формам общественного сознания. Эти ценности носят наиболее общий, абстрактный характер, а их устойчивость определяется устойчивостью конечной цели общечеловеческого сознания. Жизнедеятельность изменяет ценности через внутренний мир обучающегося, так как каждому обучающемуся свойственны духовная культура личности и духовный мир общества.

Значимость общечеловеческих ценностей мы исследуем как ценностные ориентации, которые необходимо рассматривать в определенной системе. Эта система является внутренним стержнем культуры общества, формой общественного сознания, а содержание конкретной ценности рассматривается через комплекс идей, то есть, общечеловеческая ценность представляет собой подсистему целостной системы общечеловеческих ценностей, поэтому нам необходимо выявить ведущие элементы в системе общечеловеческих ценностей, выступающих в качестве цели при развитии гражданской активности обучающихся профессиональной образовательной организации духовно-нравственными ценностными ориентациями.

В анализе педагогической литературы Е.А. Тихилова считает что, проблема развития гражданской активности личности обучающегося духовно-нравственными ценностными ориентациями, заключается в единстве «идеологических, политических, мо-

ральных, эстетических и других оснований оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней».

Древнее изобретение цивилизации – это демократическое взаимодействие людей, поэтому в качестве источника власти является признание воли большинства. Демократия и свобода предлагают выбор принципов. Если мы отвергаем свободу по причине порождения зла, значит, мы можем породить еще худшее.

В педагогике считается осознание понимания свободы во всем воспитательном пространстве, когда личность имеет право собственного выбора получать такие педагогические условия, которые позволят ей осуществить собственный выбор пути, соответствующего ее способностям. Задача педагога не состоит в навязывании определенного типа поведения. Распространение понятий «демократия» и «свобода» привело к тому, что под равенством ошибочно понималась уравниловка. «Справедливость» же это ценность, связанная с законностью коллективного сознания как право, поэтому необходимо у обучающихся воспитывать уважение к закону, правовую грамотность.

Основой воспроизводства и развития национальной культуры являются рассматриваемые нами ценности в пространстве профессионального образования и развития личности обучающегося, где первостепенными являются духовные ценности, составляющие ноосферу человека с использованием общих понятий «Истина», «Добро», «Красота». Путем передачи обучающемуся знаний мы облегчаем осмысление происходящих в обществе процессов, особенно при прохождении интериоризации.

Положительной точкой отсчета ценностного пространства является «Добро» и «Зло», которые противоречат друг другу, и являются формой сознания. «Мораль» выступает способом действий в обществе человека через нравственные нормы [8]. Моральным сознанием мы обозначаем нравственное – положительное (благо, добродетель), и нравственно – отрицательное (порок), поэтому педагогическая проблема в сегодняшних условиях состоит в переходе к экспериментальной оценке человека делать «Зло» или «Добро».

Концентрация внимания на внутренний мир человека, на самодисциплину и развития навыков самоанализа является заслугой апостола Павла в Новом Завете, представляющего христианский идеал.

С возникновением человека как социального существа появилось понятие «Мораль», которая древнее религии, а в развитии общечеловеческих нравственных ценностей, которые в основе нравственного воспитания обучающихся, значительная роль религии. Религия тесно связана с мифологией как специфической формой общественного сознания. Таким образом, педагогика отмечает, что без знания религий, сущности вероучений, культа этических учений подрастающее поколение не воспринимает содержание культурного наследия. В представлении обучающихся вера связывается только с религией, но мощный стимул активности в освоении духовной жизни, это подчеркнул К.Д. Ушинский: «Нравственное чувство, благороднейшее и нежнейшее растение души человеческой, требует большего ухода и присмотра, чтобы вырасти и окрепнуть, другое, как всякий бурьян, не требует для своего преуспевания ни ухода, ни присмотра и, не обуздываемое вовремя, скоро подавляет все лучшие, нежнейшие растения, мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще...» [10]. То воздействие, которое оказывает религия на нравственное воспитание обучающегося, определяется содержанием, которое он возьмет из нее.

Б.Т. Лихачев предупреждает об опасности проведения религиозных занятий [4], он отмечает, что «В системах религиозного характера, также как и примитивного атеизма, существует целый арсенал средств, форм, способов осуществления духовного насилия над детской личностью» [4].

Профессиональное образование, включающее идеологию и веру как культурологическое знание обучающегося, дает возможность формировать взгляды на жизнь и пе-

ред обучающимися открывается объективная картина культурологического научного знания при этом в мировоззрении личности обучающегося про является закономерно и осуществляется формирование ценностных ориентаций. Особенно мы выделяем личность обучающегося в профессиональной образовательной организации при установке на конкретные моральные качества общечеловеческого характера.

Условия для интеллектуального компетентностно-личностного развития обучающегося создает свободное мировоззренческое пространство в профессиональной образовательной организации, формируя его личность, поэтому нравственное воспитание выступает как интегрирующая составляющая, а нравственным является обучающийся, который интериоризировал общечеловеческие ценности. Мы понимаем компетентностно-личностное развитие личности обучающегося как процесс целостный, который в итоге ведет к нравственному совершенствованию.

В.Г. Белинский в ответе на вопрос «Что же такое любовь?», выделял: «Это жизнь, это дух, свет луча... Любовь есть высшая и единая действительность, вне которой все – призраки, обманывающие зрение, формы без содержания, пустота в кажущихся границах. Как огонь есть вместе и свет и теплота, так и любовь есть осуществившийся, явленный разум, осуществившаяся явленная истина. Ею все держится, и весь мир – ее явление». В.Г. Белинский писал, что любовь – «орудие и посредник воспитания», а цель – человечность, под которой он понимал «...живое соединение в одном лице тех общих элементов духа, которые равно необходимы для всякого человека».

Выделяя в педагоге важнейший фактор в нравственном воспитании Л.Н. Толстой, определяет главную черту нравственной жизни: «Это стремление к совершенствованию в любви. Вот это самое если есть в воспитателях и если этим заразятся дети, то воспитание будет не дурное».

Э. Фромм выделяет главные составляющие во всех формах плодотворной любви: забота, ответственность, уважение и знание, поэтому подлинная любовь коренится в плодотворности, и поэтому собственно может быть названа «плодотворной любовью».

В согласии с данной точкой зрения В.А. Сухомлинский писал: «Чтобы стать настоящим человеком, ученик должен, прежде всего, уважать самого себя, без этого уважения, без любви к красоте в самом себе немыслима человеческая культура, немыслима и нетерпимость ко всему, что унижает человека. Да, не надо бояться слов «любовь к самому себе» – это не самолюбование, а гордость, чистая вера в доброе начало в самом себе» [9].

Анализируя результаты исследования, следует отметить, что:

– Развитие гражданской активности обучающихся духовно-нравственными ценностными ориентациями в процессе подготовки обучающихся предполагает целенаправленно организуемую деятельность, позволяющую обучающемуся стать субъектом осознанной образовательной деятельности.

– Разработанная модель проектирования развития гражданской активности обучающихся духовно-нравственными ценностными ориентациями при профессиональной подготовке в профессиональной образовательной организации, включая следующие элементы: цель, теоретические и концептуальные подходы, принципы развития личности в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации; содержание обучения через реализацию компонентов; дидактические и организационно-педагогические условия; формы организации образовательного пространства обучения – эта модель позволила нам получить результат: гармоничное развитие личности духовно-нравственными ценностными ориентациями.

– Дидактические условия, способствующие более эффективной реализации модели проектирования развития гражданской активности обучающихся духовно-нравственными ценностными ориентациями включают: ориентацию на педагогическое

проектирование развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; компьютерную поддержку аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся по реализации содержания; разработку критериев развития обучающихся при педагогическом проектировании развития гражданской активности личности обучающихся социально-нравственными ценностными ориентациями.

– Методическим основанием экспериментального исследования является осознанная духовно-нравственная ценностная ориентация обучающихся о системной деятельности по коррекции организации и управлению формами и видами внутренней и внешней активности.

– Социально-нравственные ценностные ориентации носят системный и комплексный характер при развитии гражданской активности будущих специалистов-профессионалов.

– Согласно требованиям личности, работодателей, информационного и социально-экономического развития общества осуществляется обеспечение развития образовательного пространства профессиональной образовательной организации совокупностью организационно-педагогических условий проектирования гражданской активности личности обучающегося духовно-нравственными ценностными ориентациями при профессиональной подготовке обучающихся.

Мы приблизились к определению понятия «духовно-нравственные ценностные ориентации», рассмотрев ряд категорий, которые дали возможность выйти на уровень осмысления понятия «духовно-нравственные ценностные ориентации». Это позволило нам представить авторское определение рассматриваемой категории: «Духовно-нравственная ориентация личности – это способ духовного освоения обучающимися социокультурного пространства через призму его оценки и ценностей, механизм активного отношения человека к духовной среде посредством свободного морального выбора».

#### Список литературы

1. Ахияров, К. Ш. Методологические основы педагогического исследования / К. Ш. Ахияров, Г. Х. Валеев, А. Ф. Амиров. Уфа, 2000. - 12 с.
2. Боришанская, М. М. Педагогические идеи в культуре Западной Европы XIII–XIV вв. / М. М. Боришанская. Текст: непосредственный // Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи позднего средневековья и начала Нового времени: сборник научных трудов. Москва: Изд-во АПН СССР, 1990. - С. 5–21.
3. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография / А. В. Кирьякова. – Оренбург: ИЮУ, 1996. – 188 с.
4. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания / Б. Т. Лихачев. Москва: Владос, 2010. - 345 с.
5. Петров, Ю. Н. Фундамент профессионального образования – содержание / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров. Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. - 138 с. Текст: непосредственный.
6. Петров А. Ю. Подготовка руководителей колледжа к управлению качеством образования / А. Ю. Петров. Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2005. - 389 с. Текст: непосредственный
7. Петрова, Н. С. Развитие обучающихся в теории и методики профессионального образования / Н. С. Петрова, А. Ю. Петров, М. А. Абдуллина. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2020. Вып. 66, ч. 3. - С. 213–216.
8. Попов, Л. М. Добро и Зло в психологии человека / Л. М. Попов, А. П. Кашин, Т. А. Старшинова. Казань: Изд-во Казанский государственный университет, 2000. - 176 с.
9. Сухомлинский, В.А. Этюды о воспитании / В.А. Сухомлинский // Народное образование. – 1967. - №2. – С.42
10. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – Москва: Фаир-Пресс, 2004. – 574 с.
11. *Forecasting the development of professional education* / Markova S. M., Tsyplakova S. A., Sedykh E. P., Khizhnaya A. V., Filatova O. N. Text: direct // *Lecture Notes in Networks and Systems*. 2020. Vol. 91. - P. 452–459.
12. *Roeach, M. The Nature of Human Values* / Milton Rokeach. New York: Free Press, 1973.- 438 p. Text: direct.