

Л. Р. Радаева, А. Р. Нуриева
L. R. Radaeva, A. R. Nurieva

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга*
Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
642232702@mail.ru, nurieva-alesya@mail.ru

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**THEORETICAL PREREQUISITES FOR THE DEVELOPMENT
OF COMMUNICATION SKILLS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
AMONG PRIMARY SCHOOLCHILDREN**

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития коммуникативных навыков в деятельности у младших школьников начальной школы. Производится систематизация навыков на навык проектирования при совместном взаимодействии, навык постановки вопросов в коммуникациях, навык разрешения конфликтных вопросов в процессе коммуникационной работы, навык управления партнером во взаимодействии, навык эффективной формулировки собственных разработок в виде идей и навык владение конфигурациями выступления. Автор приводит выводы о том, что виды внеурочной деятельности у младших школьников начальной школы можно реализовать в различных направлениях, начиная от игровых форм и заканчивая трудовой деятельностью.

Abstract. The article deals with the problem of the development of communication skills in the activities of primary schoolchildren. The systematization of skills is carried out for the design skill in joint interaction, the skill of posing questions in communications, the skill of resolving conflict issues in the process of communication work, the skill of managing a partner in interaction, the skill of effectively formulating one's own developments in the form of ideas and the skill of mastering speech configurations. The author cites the conclusions that the types of extracurricular activities among junior elementary school students can be implemented in various directions, from play forms to work.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, начальная школа, навык, школьник, учебный план, учебная деятельность.

Keywords: extracurricular activities, primary school, skill, student, curriculum, learning activity.

При рассмотрении теоретических предпосылок развития коммуникативных навыков во внеурочной деятельности у младших школьников начальной школы необходимо отметить, что максимально подходящим периодом развития ребёнка является именно младший школьный возраст, который позволяет более эффективно заложить основу формирования коммуникативных навыков.

Социальный аспект, который является доминирующим в начале пути развития ребёнка, формирует необходимость развития коммуникативных навыков. От их уровня зависит проявление инициативности и самостоятельности в социальной деятельности ребёнка. Возможность использования эффективных моделей мотивация для развития навыков коммуникации зависит от создания специальных педагогических условий.

Если рассматривать теоретические предпосылки развития коммуникативных навыков во внеурочной деятельности младших школьников начальной школы, то необходимо отметить исследования о сущностных аспектах природы коммуникаций и последующих за ними навыков коммуникации таких учёных как, М.М. Бахтин, А.А. Бодалев, Ю.Н. Емельянов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик и др.

В течение учебной деятельности возникают различные проблемы коммуникаций, имеющие учебный характер, что также активно рассматривается в работах таких авторов как Г.В. Бурменская, И.В. Дубровина, А.Н. Корнев, Г.Ф. Кумарина, Р.В. Овчарова, И.Н. Садовникова и др. Определённые методологические аспекты по организа-

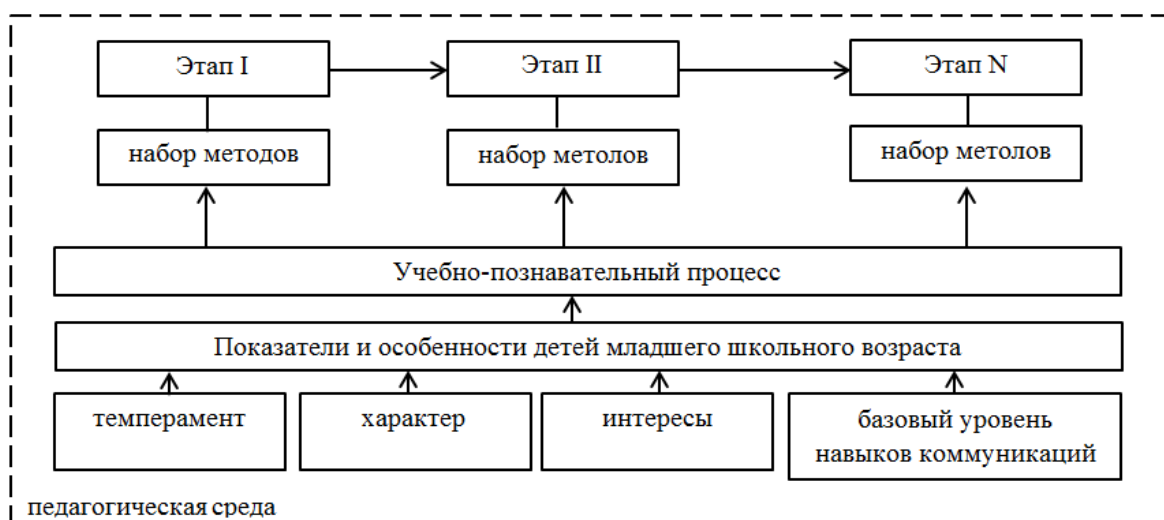
ции коммуникаций школьников в процессе образовательной деятельности, ориентированные на решение проблемных ситуаций, исследуются такими авторами как Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин.

На внеурочную деятельность согласно ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

М.Б. Зацепина и М.В. Брянцева считают, что направления внеурочной деятельности у младших школьников начальной школы спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности, общее интеллектуальное направление внеурочной деятельности, социальное направление внеурочной деятельности, общекультурное направление внеурочной деятельности, духовно-нравственное направление внеурочной деятельности [1].

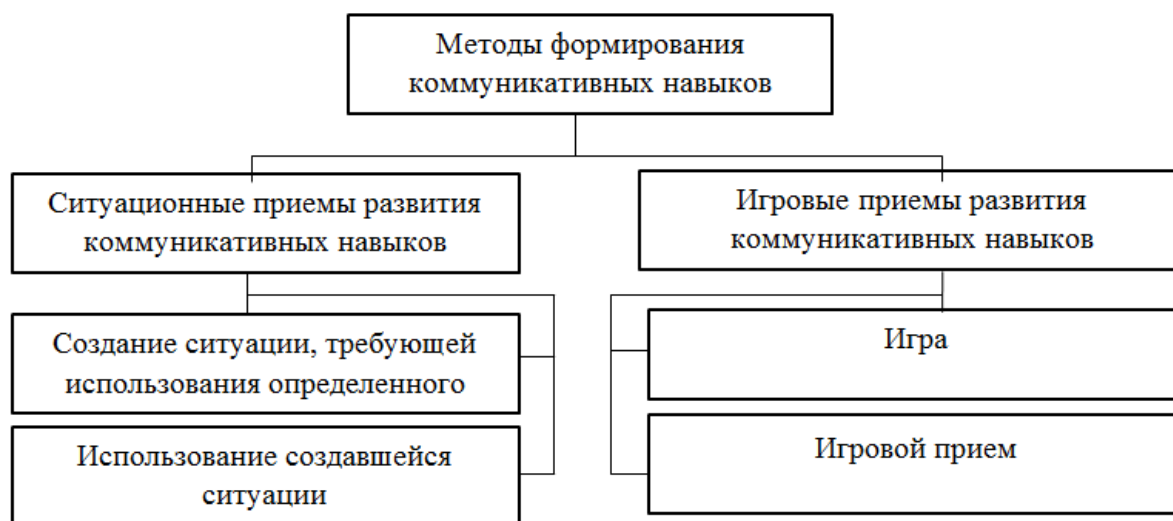
По мнению А.А. Марченко виды внеурочной деятельности у младших школьников начальной школы можно реализовать в различных направлениях, начиная от игровых форм и заканчивая трудовой деятельностью [3].

Для того, чтобы внеурочная деятельность способствовала развитию коммуникативных навыков, преподаватель должен подобрать такие условия, при которых сформирован комплекс методов на основе принципа рациональности. Данный комплекс методов должен представлять поэтапную структуру организации учебно-познавательного процесса:



При этом на каждом этапе учебно-познавательного процесса применяется строго определённый набор конкретных методов. Преподаватель подбирает набор конкретных методов, учитывая такие показатели и особенности детей младшего школьного возраста как особенности и тип темперамента, специфические характеристики, набор склонностей школьника, особенностей интересов, базовый уровень развития навыков коммуникации.

Н.Ю. Петрова считает, что существует ряд дополнительных путей, имеющих своей целью формирование разговорной речи, это «работа с закрытой картинкой», «беседа о просмотренном кино или диафильме», «беседа по прочитанному рассказу», «беседы об интересных событиях, о выполненной работе, о проведенном выходном дне и празднике» [5, с. 175]. А.В. Шумакова считает, что методы развития коммуникативных навыков во внеурочной деятельности у младших школьников начальной школы представлены следующим образом [8, с. 359]:



По мнению М.А. Фуфаревой, методы развития коммуникативных навыков младших школьников начальной школы основаны на активизации интересов детей, которых формируется на основе того, что дети должны угадывать в процессе игры места, в которых спрятано те или иные предметы [6].

Если рассматривать внеурочную деятельность как среду развитие коммуникативных навыков младших школьников начальной школы, то она должна быть основана на естественных ситуациях либо на занятиях.

Как утверждают такие авторы как Е.Н. Неустроева и С.И. Колодезникова, характеристика ситуаций для развития коммуникативных навыков у младших школьников начальной школы представлена следующим образом [4].

Критерии характеристики	Виды ситуаций	
	естественные	не естественные
Природа возникновения	созданные ситуационно	созданные педагогом
Место реализации	столовая, библиотека, двор, парк, спортивная площадка, актовый зал	внеурочные тематические занятия
Речевые ситуации	хаотичное возникновение	заданное возникновение

Естественные ситуации, как среда коммуникации, могут формироваться в таких местах как столовая, библиотека, двор, парк, спортивная площадка, актовый зал. Данные места формируют определённые речевые ситуации. Также речевые ситуации могут создаваться самостоятельно преподавателем для того, чтобы улучшить показатели речевого общения школьника.

Р.Г. Чуракова и А.М. Соломатин считают, что если рассматривать начальную школу, то она является ключевым этапом к построению общего образовательного процесса школьникам. В течение данного этапа младшему школьнику необходимо не только успешно пройти программу по учебным предметам, но и получить навыки по активизации жизненной позиции и сформировать мотивационную модель, позволяющую стремиться достигать новых результатов [7, с. 8].

Л.А. Исаева считает, что учебный план включает внеурочную деятельность как обязательный элемент учебного плана младших школьников начальной школы, и формируются в рамках общего образовательного процесса [2].

Таким образом, проведя анализ теоретических предпосылок развития коммуникативных навыков во внеурочной деятельности у младших школьников начальной школы, можем сделать вывод о том, что развитие направлений коммуникативных навыков во внеурочной деятельности у младших школьников начальной школы вклю-

чает коммуникацию как взаимодействие, коммуникацию как кооперация и коммуникативно-речевые действия.

Список литературы

1. *Зацепина, М. Б.* Интегративный подход в формировании коммуникативных компетенций у младших школьников / М. Б. Зацепина, М. В. Брянцева. Текст: непосредственный // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 41–49.
2. *Исаева, Л. А.* Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности младшего школьника во внеурочной деятельности / Л. А. Исаева. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 32–34.
3. *Марченко, А. А.* Организация исследовательской деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» / А. А. Марченко. Текст: непосредственный // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 70–76.
4. *Неустроева, Е. Н.* Роль коллективной творческой деятельности в формировании коммуникативной компетенции младших школьников / Е. Н. Неустроева, С. И. Колодезникова. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 122–124.
5. *Петрова, Н. Ю.* Критерии формирования коммуникативной компетентности младших школьников на занятиях изобразительной деятельности / Н. Ю. Петрова. Текст: непосредственный // European Social Science Journal. 2017. № 12-2. С. 174–179.
6. *Фуфарева, М. А.* Особенности формирования коммуникативных умений в коллективе младших школьников (первоклассников) / М. А. Фуфарева. Текст: непосредственный // Интерактивная наука. 2019. № 12 (46). С. 15–17.
7. *Чуракова, Р. Г.* Организация внеурочной деятельности в начальной школе / Р. Г. Чуракова, А. М. Соламати. Москва: Академкнига, 2018. 79 с. Текст: непосредственный.
8. *Шумакова, А. В.* Роль непрерывного самообразования в профессиональном развитии выпускников вуза / А. В. Шумакова. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6 (79). С. 358–360.

УДК 373.2.03:[37:37.013:39]

А. Р. Сабирова, Т. Н. Галич, А. Р. Нуриева
A. R. Sabirova, T. N. Galich, A. R. Nurieva
Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга
Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
aliasabirova21@gmail.com, nurieva-alesya@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ FORMATION OF A PRESCHOOLER'S OWN PERSONAL CULTURE THROUGH FOLK PEDAGOGY

Аннотация. В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию личности дошкольника средствами народных традиций. Авторами дается анализ народным традициям, обычаям, мудрости. Анализируются взгляды, мнения ученых по проблеме воспитания посредством народной мудрости.

Abstract. The article presents the results of experimental work on the development of a preschooler's personality by means of folk traditions. The authors analyze folk traditions, customs, wisdom. The views, opinions of scientists on the problem of education through folk wisdom are analyzed.

Ключевые слова: народная педагогика, народное творчество, народные традиции, фольклор, устное народное творчество, опыт народа, общечеловеческие ценности, личностная культура, самобытность.

Key words: folk pedagogy, folk art, folk traditions, folklore, oral folk art, people's experience, universal values, personal culture, originality.

Народная культура обладает мощным педагогическим потенциалом, это хранитель исторического прошлого, носитель самобытной культуры предыдущих поколений. Народная культура хранит в себе опыт воспитания своих предков. Это первый шаг к