

3. *План мероприятий* ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы». URL: <https://minfin.gov.ru/common> (дата обращения: 06.02.2020). Текст: электронный.

4. *Титаренко, Н. В.* Проблемы и перспективы формирования компетенций в области финансовой грамотности в процессе подготовки бакалавров архитектуры / Н. В. Титаренко. Текст: электронный // Архитектон: известия вузов. 2021. № 1 (73). С. 24. URL: [http://archvuz.ru/2021\\_1/24/](http://archvuz.ru/2021_1/24/) (дата обращения: 29.03.2021).

5. *Шимширт, Н. Д.* Теоретические основы и проблемы реализации программ повышения финансовой грамотности студентов в вузах современных условиях / Н. Д. Шимширт, В. В. Копилевич. Текст: электронный // Global & Regional Research. 2019. Т. 1, № 4. С. 186–194. URL: <http://grt-bgu.ru/reader/article.aspx?id=23324> (дата обращения: 19.03.2021). Текст: электронный.

УДК 377.354:621.791

**М. А. Федулова, А. Р. Салаватов**

**M. A. Fedulova, A. R. Salavatov**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
marina.fedulova@rsvpu.ru, sarmatik2009@yandex.ru**

## **АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА НА МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ**

### **ASPECTS OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ADDITIONAL PROFESSIONAL TRAINING OF WELDING PRODUCTION WORKERS AT A MACHINE-BUILDING ENTERPRISE**

**Аннотация.** В статье представлены и раскрыты педагогические условия дополнительной профессиональной подготовки рабочих сварочного производства на машиностроительном предприятии.

**Abstract.** The article presents and reveals the pedagogical conditions for additional professional training of welding production workers at a machine-building enterprise.

**Ключевые слова:** педагогические условия дополнительной профессиональной подготовки рабочих сварочного производства на машиностроительном предприятии.

**Keywords:** pedagogical conditions for additional professional training of welding production workers at a machine-building enterprise.

Развитие высокотехнологичного производства, внедрение новых технологий в процессы производства требуют высокого качества рабочего персонала, его соответствия требованиям работодателей и личности самого рабочего. Сварочное производство в структуре промышленного производства проходит через кардинальные изменения как в сфере техники и технологий заготовительных операций, так собственного сварочных процессов и процессов контроля качества сварных соединений. При таком развитии и расширении технической оснащённости сварочного производства промышленных предприятий возникает серьёзная проблема, связанная с дефицитом высококвалифицированных современных рабочих кадров, соответствующих потребностям рынка труда [1].

В связи с таким положением дел в подготовке высококвалифицированных рабочих кадров на предприятиях необходимо совершенствование и корректировка условий реализации дополнительной профессиональной подготовки рабочего персонала, что связано не только с формированием совокупности специальных знаний, умений, профессиональных навыков и опыта производственной деятельности, но и развитием корпоративной и информационной культуры личности, социально и профессионально значимых качеств рабочего предприятия.

В данном случае обращаем внимание на проектирование современных педагогических условий дополнительной профессиональной подготовки рабочих кадров в условиях предприятия, которые представляют всестороннюю качественную характеристику образовательной среды, когда на каждом этапе педагогической деятельности эффективно поэтапно решаются педагогические задачи, связанные с достижением высокого уровня профессиональных компетенций рабочих.

В контексте данного исследования *педагогические условия подготовки рабочих сварочного производства на машиностроительном предприятии* предполагают целенаправленно организованную образовательную среду дополнительной профессиональной подготовки, которая обеспечивается совокупностью необходимых возможностей содержания, форм, методов, средств, педагогических приемов и технологий, направленных на процесс достижения цели, которая включает гарантированное эффективное формирование профессиональных компетенций обучаемых.

На основе анализа литературных источников, нормативно-правовых документов и изучения опыта преподавательской деятельности в учебном центре дополнительной подготовки, в рамках проведенного исследования, разработаны педагогические условия, способствующие формированию профессиональных компетенций рабочих кадров сварочного производства на машиностроительном предприятии. Педагогические условия отражают структуру и содержание педагогической деятельности, направленной на эффективную дополнительную подготовку рабочих:

1. Мотивационные условия, являющиеся одними из важнейших на начальном этапе дополнительной подготовки рабочих, формируют осознание ценности выбранной профессиональной деятельности, что стимулирует активность обучаемого в направлении получения необходимой информации, освоения знаний, профессиональных умений и опыта.

2. Учебно-методические условия определяют проектирование содержания дополнительной профессиональной подготовки, обеспечения ее учебно-методическими материалами в соответствии с нормативными документами, регламентирующими подготовку.

Содержание дополнительной профессиональной подготовки рабочих в условиях промышленного предприятия формируется на основе изучения требований Профессионального стандарта, требований работодателей, запросов конкретной области производства, новых достижений в науке и технике. В содержании дополнительной профессиональной подготовки рабочих в условиях промышленного предприятия представляется конкретная информация, включающая производственно-технологические знания, используемые на производстве при реализации технологически процессов.

3. Технологические условия включают в себя:

- выбор соответствующей содержанию обучения технологии. В данном случае нами рассматриваются технологии визуализации учебной информации и информационные технологии;
- обеспечение взаимосвязи образовательных программ с профессиональными функциями работника;
- использование в процессе подготовки информации по перспективным направлениям развития сварочной отрасли производства;
- разработка образовательных маршрутов на основе изучения динамики развития машиностроительного предприятия.

Технологические условия дополнительной профессиональной подготовки рабочих в условиях промышленного предприятия имеет целью развитие технического и алгоритмического мышления, профессионально-технологических умений в области выполнения сварочных работ, самостоятельности, трудовой дисциплинированности. Такая цель может быть достигнута посредством выбора и дальнейшего применения адек-

ватных технологий обучения, форм организации учебного процесса, методов и средств обучения.

4. Информационные условия – одни из главных в организации дополнительной подготовки рабочих. Это обусловлено высокой ролью в современной дополнительной профессиональной подготовке большого и нарастающего объема информации, требующей освоения и переработки.

5. Материально-технические условия включают создание необходимой учебно-материальной базы (объекты электронной вычислительной техники, средства мультимедиа, средств массовой информации и коммуникации, другие средства обучения) для реализации дополнительной профессиональной подготовки и определяют наличие учебно-методической базы:

– оборудованных учебных кабинетов для проведения практических занятий и учебно-производственной подготовки;

– учебные кабинеты с учебными местами, имеющими возможность подключения к локальным, сетевым и глобальным информационным образовательным ресурсам.

6. Рефлексивно-оценочные условия связаны с включением в образовательный процесс разнообразных средств оценивания процесса и результатов обучения рабочих. В рамках данных условий широко используются различные методы контроля предметных знаний и профессиональных умений, что предполагает тестирование, индивидуальный устный опрос, решение ситуационных задач и задач на моделирование и прогнозирование и др. В образовательном процессе эффективная оценочная деятельность оказывает положительное влияние на процесс обучения, перестраивая интеллектуальные, эмоциональные и волевые механизмы подготовки, опосредованно воздействует на успешность учебно-познавательной деятельности обучаемого [3].

Совокупность выше названных педагогических условий, по нашему мнению, позволит эффективно организовать процесс дополнительной профессиональной подготовки рабочих на промышленном предприятии.

### Список литературы

1. Федулова, М. А. О проблемах подготовки современных квалифицированных рабочих / М. А. Федулова, Д. Х. Билалов. Текст: непосредственный // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции, Первоуральск, 19 ноября 2013 г. / Фил. Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Первоуральск, Харьков. нац. пед. ун-т им. Г. С. Сковороды. Первоуральск, 2014. С. 253–259.

2. Федулова, М. А. Модель процесса дополнительного профессионального обучения рабочих в условиях промышленного предприятия / М. А. Федулова, Э. Р. Закиров. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 07–08 апреля 2020 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. Т. 2. С. 337–338.

3. Федулова, М. А. К вопросу подготовки рабочих в условиях промышленного производства / М. А. Федулова, Э. Р. Закиров. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 144–146.