

И. В. Башарин
I. V. Basharin

ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», Челябинск
South Ural Multidisciplinary College, Chelyabinsk
bashivanchel@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЙ

Аннотация. В статье рассматривается возможность формирования гражданско-правовой культуры студентов с помощью интернет-коммуникаций: сетевое общение, доступ к информационным ресурсам, содержащим гражданско-правовую информацию, активизация общественной и политической деятельности обучающихся.

Abstract. The article considers the possibility of forming a civil-legal culture of students with the help of Internet communications: network communication, access to information resources containing civil-legal information, activation of social and political activities of students.

Ключевые слова: цифровая трансформация; интернет-коммуникации; гражданско-правовая культура; сетевые сообщества; ситуационные задачи; цифровая образовательная среда; электронный учебно-методический комплекс.

Keywords: digital transformation; Internet communications; civil and legal culture; network communities; situational tasks; digital educational environment; electronic educational and methodological complex.

Цифровая трансформация активно проникает во все сферы общественной жизни. Интернет-коммуникации активно внедряются в работу органов государственной власти, выступают инструментами для политической мобилизации граждан, способствуют возникновению новых форм участия граждан в принятии политико-управленческих решений, расширяют возможности проведения политических кампаний.

Глобальная сеть имеет большое количество средств, оказывающих воздействие на сознание и поведение современной молодежи. Это воздействие не всегда может быть положительным. Для неподготовленного пользователя Интернет представляет сочетание зачастую противоречащих друг другу гражданско-правовых норм, учений, примеров, отражающих различные стороны гражданско-правовой правовой действительности [2, с. 68].

Для снятия этих проблем в профессиональных образовательных организациях внедряется цифровое образование, позволяющее использовать цифровые технологии и интернет-коммуникации для формирования как профессиональных, так и общих компетенций. Однако, необходимо учитывать возможности и риски, возникающие при их использовании и оперативно реагировать на возникающие проблемы в ходе образовательного процесса [5, с. 488].

Одним из ключевых факторов подготовки студентов к жизнедеятельности в цифровом обществе является формирование их гражданско-правовой культуры. Под гражданско-правовой культурой нами понимается комплексная и качественная характеристика личности студентов, включающая в себя совокупность гражданско-правовых знаний, умений и навыков, уровень овладения правовыми и гражданскими основами деятельности, а также совокупность представлений, взглядов, чувств, ценностей в которых выражено отношение к праву и политической системе [1, с. 106].

Рассмотрим некоторые направления использования интернет-коммуникаций для формирования гражданско-правовой культуры студентов.

Необходимо отметить, что современный этап развития общества характеризуется значительно возросшим количеством источников информации, вызывающих информационный хаос, информационные перегрузки. Также необходимо учитывать клиповое сознание у достаточно большого количества студентов, пользователей сети Интернет и активно развивающуюся «цифровую деменцию» [3].

Учитывая эти негативные моменты, в профессиональных образовательных организациях идет активное формирование цифровой образовательной среды, которая позволяет использовать положительные аспекты интернет-коммуникаций: сетевое общение, доступ к информационным ресурсам, активизация общественной и политической деятельности обучающихся.

Основными образовательными средствами в условиях цифрового образования являются электронные учебно-методические комплексы, обеспечивающие доступ к информационным источникам и организацию гражданско-правовой активности в сети Интернет.

Одним из важнейших навыков современного человека является умение самостоятельно получать нужную и актуальную информацию.

Для формирования гражданско-правовой культуры студентов необходимо обеспечить доступ к источникам, содержащим гражданско-правовую информацию. В Интернет-пространстве такую информацию можно получить, во-первых, из фундаментальных монографий, справочников, энциклопедий и словарей; во-вторых, источниками могут служить познавательные информационные учебные сайты, коммуникационные порталы с онлайн-консультированием, юридические онлайн консультации, web-страницы с различного рода гражданско-правовой информацией; в-третьих, гражданско-правовую информацию содержат государственные порталы различных ведомств, министерств с правовой информацией; порталы и сайты различных общественных объединений, политических партий.

Для формирования ценностного отношения к информации, к правам и обязанностям по ее хранению, передаче, идентификации и использованию, в образовательном процессе, необходимо знакомить студентов с правовым институтом персональных данных, который, однако, не всегда эффективен в условиях интернет-коммуникаций; и с электронной подписью, используемой для идентификации лица в конкретных случаях.

Следующее направление формирования гражданско-правовой культуры с помощью интернет-коммуникаций — это организация социально-значимой деятельности студентов, создание условий их самореализации в пространстве общественно-политического участия. Формирование активной жизненной позиции происходит, когда интернет-ресурсы используются, прежде всего, как новые возможности накопления человеческого, социального и культурного капитала (решение социальных проблем, самореализация, учеба, творчество).

Интернет предоставляет широкие возможности для коммуникации и координации совместных действий граждан (сформировать консолидированную позицию общества по важным политическим вопросам, организовывать политический дискурс по наиболее актуальным проблемам политической жизни, принять активное участие в принятии политических решений) [4, с. 5].

С этой целью необходимо познакомить студентов с электронными сервисами обращения граждан в органы государственной власти, обучить применению интернет-голосований на сайтах общественных организаций и государственных ведомств, организовать электронное участие в различных событиях общественной жизни.

Одним из важных направлений в процессе формирования гражданско-правовой культуры студентов, является развитие навыков межличностной коммуникации в сети Интернет. Основным средством для организации такого общения являются социальные сети. Сегодня именно они активно используются молодежью для организации социального взаимодействия, передачи значимой информации (во всех мультимедийных форматах), поддержки индивидов друг другом, обеспечивают чувство принадлежности к группе и социальную идентичность [6, с. 71].

Однако, не все группы и сообщества в социальных сетях несут пользу молодому поколению. В некоторых группах распространяется экстремистская информация, пропагандируется употребление наркотиков, алкоголя, табака. В этой связи необходимо

показать студентам возможность использования социальных сетей для профессиональной или общественной деятельности и продемонстрировать негативные последствия использования в них конфиденциальной и личной информации. Активизация студентов на решение с помощью социальных сетей социально значимых задач будет способствовать их становлению как полноценного субъекта общественной жизни.

Еще одним актуальным средством знакомства студентов с политическими интернет-коммуникациями являются электронные выборы и избирательные кампании. Студенты могут познакомиться с кандидатом, принять участие в обсуждении его программы и политических инициатив, с помощью электронного мониторинга увидеть отношение пользователей Интернета к нему и его деятельности. Для этого могут быть использованы такие сервисы как форумы, чаты, электронная почта, интернет-голосование, сетевые сообщества.

Интеграция интернет-коммуникаций в цифровую образовательную среду может быть осуществлена в процессе решения ситуационных задач с гражданско-правовым содержанием.

Содержательное наполнение ситуационных задач обеспечивается информацией, размещенной на государственных порталах различных ведомств и министерств, порталах общественных организаций. Социальные сети могут использоваться при содержательном наполнении ситуационных задач как источник информации об интересах, взглядах и предпочтениях человека, о мире его ценностей.

Подводя итог, можно сделать вывод, что формирование гражданско-правовой культуры с использованием интернет-коммуникаций, позволит интегрировать студентов в современное цифровое общество как индивидов, имеющих ценностные и моральные гражданско-политические ценности, знания, владеющих цифровыми технологиями, обеспечивающими их активную политическую и общественную деятельность.

Список литературы

1. *Башарин, И. В.* Анализ понятия «Гражданско-правовая культура» / И. В. Башарин. Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. № 4. С. 100–109.
2. *Емельяненко, В. Д.* Интернет и ценностно-мировоззренческие основания правосознания / В. Д. Емельяненко, А. М. Богданова, Ю. А. Гнаева. Текст: непосредственный // Альманах современной науки и образования. 2015. № 7 (97). С. 66–70.
3. *Курпатов, А. В.* Красная таблетка. Посмотри правде в глаза / Андрей Курпатов. Санкт-Петербург: Капитал, 2019. 352 с. Текст: непосредственный.
4. *Войнов, Д. А.* Интернет-диалог власти и общества в современной России / Д. А. Войнов. Шуя: Шуйск. гос. пед. ун-т, 2007. 130 с. Текст: непосредственный.
5. *Львов, Л. В.* Проблемы профессионального образования в условиях перехода к цифровой трансформации жизни / Л. В. Львов. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 487–490.
6. *Назарчук, А. В.* Сетевое общество и его философское осмысление / А. В. Назарчук. Текст: непосредственный // Вопросы философии. 2008. № 7. С. 61–75.