

Е. А. Шорикова, Е. А. Новикова
Е. А. Shorikova, E. A. Novikova
*ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения России, Екатеринбург
Ural State Medical university of the Ministry of Health
of the Russian Federation, Ekaterinburg
shorikova_e@mail.ru, novikova.evgeniya2014@yandex.ru*

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ
НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ В УГМУ
FEATURES OF TRAINING FOREIGN LISTENERS
ON PREPARATORY COURSES IN UGMU**

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы обучения иностранных слушателей подготовительных курсов по биологии в Уральском государственном медицинском университете с учетом этнопсихологических характеристик и низким уровнем владения русским языком. Предложен комплекс корректирующих мероприятий, направленных на улучшение восприятия материала и повышения эффективности обучения.

Abstract. The article deals with the problems of teaching foreign students of preparatory courses in biology at the Ural State Medical University, taking into account ethnopsychological characteristics and a low level of proficiency in Russian. A complex of corrective measures aimed at improving the perception of the material and increasing the effectiveness of training is proposed.

Ключевые слова: иностранные студенты, довузовская подготовка

Keywords: foreign students, pre-university training

Как отмечается в паспорте национального проекта "Образование" для достижения одной из ключевых целей – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, к 2024 году общее число получающих высшее образование иностранцев в российских вузах должно составить около 425 тысяч. В соответствии с поставленной целью в последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества иностранных студентов.

В УГМУ так же существенным образом изменилась подготовка иностранных специалистов, появились новые возможности за счет развития и внедрения новых форматов обучения. С 2019 года в Уральском государственном медицинском университете (УГМУ) работает новый деканат иностранных студентов, который разрабатывает и обеспечивает поступление и учебу иностранных студентов по основным специальностям, соответствующим профилю Университета. Но при поступлении в университет абитуриент должен не только быть заинтересован в получении высшего медицинского образования, но и способен обучаться по данному направлению. Поэтому очень важна довузовская подготовка иностранных абитуриентов по биологическим направлениям для обучения в вузах медицинского профиля [5].

В 2020 году общее количество слушателей подготовительных курсов по биологии составляло 87 человек, большинство (92%) из арабских стран Ближнего Востока и северной Африки: Египет (68%), Габон, Пакистан, Таджикистан, Марокко, Сирия.

Сложности, с которыми встречаются иностранцы при изучении биологии это: незнание языка на достаточном уровне, огромный объем информации, который даже русскоязычные абитуриентам сложно освоить, отсутствие умения систематизировать информацию и выделять главные мысли.

Учитывая этнопсихологические характеристики обучающихся (большая часть абитуриентов из арабских стран), национальная специфика механизма познания – экстравертность, реактивность, импульсивность, быстрое переключение, что требует продуманной последовательной подачи материала в обучении и частой смены педагогических методик и форм обучения [1, 2].

Цель данной статьи – подобрать методики обучения биологии иностранных слушателей на подготовительных курсах в УГМУ в соответствии с этнопсихологическими характеристиками.

Материалы и методы: 87 слушателей из арабских стран Северной Африки и Ближнего Востока, которые обучались на базе подготовительных курсов в УрГЭУ и УГМУ. После окончания курса биологии, было проведено анкетирование. Анкета включала 25 вопросов: о мотивации получения образования в России, продолжительности и условиях проживания в России, уровне владения русским языком, способе освоения материала и количества усвоенных дидактических единиц, приобретения новых знаний [4, 5].

Результаты и обсуждение. Весь курс довузовской подготовки иностранных абитуриентов составил 108 учебных часов. Их них 54 часа отводилось на лекционный курс и 54 часа практических занятий. Лекционный курс проводился с применением дистанционных технологий при условии идентификации абитуриента на лекции (при включенной камере) на платформе ZOOM. Практические занятия проводились в режимах реального времени. Учебно-методическое обеспечение занятий с использованием современных информационных технологий: электронных учебных материалов и обучающих видео роликов на русском языке. Организация и руководство практической работой проведено с использованием сетевых информационно-коммуникационных технологий на базе веб-сервиса Google-класс. Организационно-методический блок в Google-классе содержал справочные материалы для абитуриента, глоссарий и контрольно-измерительные материалы.

Для проведения корректирующих мероприятий по улучшению качества обучения иностранных абитуриентов, в анкету был включен вопрос: какие рекомендации для преподавателей вы бы дали, чтобы лучше понимать и усваивать материал. В анкетах все студенты отметили, что быстрый темп речи преподавателя не позволяет усваивать материал на занятии так, как только 7% слушателей хорошо владеют русским языком, 23% определили свой уровень владения русским языком как удовлетворительный, 70% – низкий. При этом 88% слушателей отметили, что владеют английским языком и хотели бы чтобы дополнительно им дублировали материал на английском.

Больше половины студентов отметили необходимость сократить объем материала, сфокусировать внимание на важных вещах, выделять главные термины и резюмировать в виде таблиц и схем основные понятия, для лучшего запоминания темы включать больше иллюстративного материала и обучающего видео.

Успешность обучения зависит от последовательности подачи материала и системности применения педагогических методик и с опорой на второй язык (грамматические комментарии на английском языке).

Для повышения эффективности обучения иностранных абитуриентов следует:

- 1) увеличить преобладание письменных форм работы над устными;
- 2) использовать методики, требующие обобщения материала в виде схем, например, составление интеллект-карт. Методики майндмэппинга дают возможность слушателям курсов в удобной форме логических и ассоциативных схем уйти от зубрежки материала. Выделить главные и второстепенные термины, детали изучаемого вопроса [3, 6];

- 3) визуализировать терминологический ряд и материал используя мультимедийные технологии (аудио- и видеисточники);

- 4) многократное повторение и заучивание наизусть терминов; записываем короткую характеристику изучаемого предмета – просим повторить вслух студента, с включенным микрофоном;

- 5) увеличить количество контролей с возможной проверкой в паре – и включить больше вопросов, содержащих рисунки и схемы.

Особая роль в учебном процессе отводится преподавателю, он не только проводит занятие, но и является чутким координатором учебного процесса, по мере необходимости, может быстро подбирать адекватные формы обучения.

Назревшая проблема курса подготовки иностранных абитуриентов- необходимость разработки учебно-методического комплекса на двух языках: русском и английском, подбор понятных и интересных ситуационных задач и разработка контрольно-измерительных материалов на английском языке.

Список литературы

1. *Бьюзен, Т.* Суперпамять / Тони Бьюзен. Минск: Попурри, 2020. 240 с. Текст: непосредственный.
2. *Гейченко, Е. И.* Этнопсихологические особенности иностранных студентов и национальные различия их образовательных систем / Е. И. Гейченко, Л. И. Васецкая, В. Д. Хейлик. Текст: электронный // ScienCerise. 2015. Т. 2, № 1 (7). С. 77–82. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnopsihologicheskie-osobennosti-inostrannyh-studentov-i-natsionalnye-razlichiya-ih-obrazovatelnyh-sistem> (дата обращения: 03.04.2021).
3. *Казанцева, Н. В.* Интеллект-карты как метод активизации обучения / Н. В. Казанцева. Текст: непосредственный // Использование инновационных технологий в образовании: сборник докладов региональной учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава аграрных вузов Сибирского федерального округа (г. Кемерово, 8–10 июня 2010 г.) / Кемеров. гос. с.-х. ин-т. Кемерово, 2010. С. 97–100.
4. *Новикова, Е. А.* Анализ итогов анкетирования студентов педиатрического факультета на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии в 2016–2017 году / Новикова Е. А., Курумчина С. Г., Сазонов С. В. Текст: непосредственный // VII Европейская неделя качества в УГМУ, Екатеринбург, 19–24 ноября 2018 г.: сборник. Екатеринбург, 2018. Т. 2. С. 152–158.
5. *Опыт* проведения подготовительных курсов по биологии для иностранных абитуриентов в формате дистанционного обучения / Новикова Е. А., Шорикова Е. А., Петров В. М., Костромина О. В., Гагарина Е. М. Текст: непосредственный // Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2020. № 3. С. 25–286.
6. *Светонослова, Л. Г.* Метод интеллект-карт в обучении будущих педагогов / Л. Г. Светонослова. Текст: электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. № 2 (30). С. 39–42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-intellekt-kart-v-obuchenii-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 03.04.2021).

УДК 378.147.111:004.738.5

Е. В. Штифанова, А. В. Киселева

E. V. Shtifanova, A. V. Kiseleva

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург**

Ural State University of Architecture and Art, Ekaterinburg

eshtifanova@k66.ru, kav.7311@mail.ru

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В СЕТЕВОМ КОНТЕКСТЕ

PERSONALITY-ORIENTED LEARNING AND PEDAGOGICAL DESIGN TECHNOLOGIES IN A NETWORK CONTEXT

Аннотация. В статье рассматривается необходимость развития педагогического дизайна, отмечается, что он удовлетворяет требованиям сетевого общества в целом и дистанционного обучения в частности. Авторы обращаются к теоретическим основам и технологиям педагогического дизайна, которые связаны с конструктивизмом.

Abstract. The article discusses the need for the development of pedagogical design, it is noted that it meets the requirements of the network society in general and distance learning in particular. The authors turn to the theoretical foundations and technologies of pedagogical design that are associated with constructivism.