

Особая роль в учебном процессе отводится преподавателю, он не только проводит занятие, но и является чутким координатором учебного процесса, по мере необходимости, может быстро подбирать адекватные формы обучения.

Назревшая проблема курса подготовки иностранных абитуриентов- необходимость разработки учебно-методического комплекса на двух языках: русском и английском, подбор понятных и интересных ситуационных задач и разработка контрольно-измерительных материалов на английском языке.

Список литературы

1. *Бьюзен, Т.* Суперпамять / Тони Бьюзен. Минск: Попурри, 2020. 240 с. Текст: непосредственный.
2. *Гейченко, Е. И.* Этнопсихологические особенности иностранных студентов и национальные различия их образовательных систем / Е. И. Гейченко, Л. И. Васецкая, В. Д. Хейлик. Текст: электронный // Sciencerise. 2015. Т. 2, № 1 (7). С. 77–82. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnopsihologicheskie-osobennosti-inostrannyh-studentov-i-natsionalnye-razlichiya-ih-obrazovatelnyh-sistem> (дата обращения: 03.04.2021).
3. *Казанцева, Н. В.* Интеллект-карты как метод активизации обучения / Н. В. Казанцева. Текст: непосредственный // Использование инновационных технологий в образовании: сборник докладов региональной учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава аграрных вузов Сибирского федерального округа (г. Кемерово, 8–10 июня 2010 г.) / Кемеров. гос. с.-х. ин-т. Кемерово, 2010. С. 97–100.
4. *Новикова, Е. А.* Анализ итогов анкетирования студентов педиатрического факультета на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии в 2016–2017 году / Новикова Е. А., Курумчина С. Г., Сазонов С. В. Текст: непосредственный // VII Европейская неделя качества в УГМУ, Екатеринбург, 19–24 ноября 2018 г.: сборник. Екатеринбург, 2018. Т. 2. С. 152–158.
5. *Опыт* проведения подготовительных курсов по биологии для иностранных абитуриентов в формате дистанционного обучения / Новикова Е. А., Шорикова Е. А., Петров В. М., Костромина О. В., Гагарина Е. М. Текст: непосредственный // Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2020. № 3. С. 25–286.
6. *Светоносова, Л. Г.* Метод интеллект-карт в обучении будущих педагогов / Л. Г. Светонослова. Текст: электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. № 2 (30). С. 39–42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-intellekt-kart-v-obuchenii-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 03.04.2021).

УДК 378.147.111:004.738.5

Е. В. Штифанова, А. В. Киселева

E. V. Shtifanova, A. V. Kiseleva

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург**

Ural State University of Architecture and Art, Ekaterinburg

eshtifanova@k66.ru, kav.7311@mail.ru

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В СЕТЕВОМ КОНТЕКСТЕ

PERSONALITY-ORIENTED LEARNING AND PEDAGOGICAL DESIGN TECHNOLOGIES IN A NETWORK CONTEXT

Аннотация. В статье рассматривается необходимость развития педагогического дизайна, отмечается, что он удовлетворяет требованиям сетевого общества в целом и дистанционного обучения в частности. Авторы обращаются к теоретическим основам и технологиям педагогического дизайна, которые связаны с конструктивизмом.

Abstract. The article discusses the need for the development of pedagogical design, it is noted that it meets the requirements of the network society in general and distance learning in particular. The authors turn to the theoretical foundations and technologies of pedagogical design that are associated with constructivism.

Ключевые слова: педагогический дизайн, теория конструктивизма, дистанционное обучение, личностно-ориентированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.

Keywords: pedagogical design, theory of constructivism, distance learning, personality-oriented learning, individual educational trajectory.

На протяжении целого столетия прогресс в научно-техническом творчестве, открытия в психологии и педагогике, возникновение новых профессии в области познавательной деятельности человека подготовили изменения требований к образовательному процессу. Прежде всего, заявили о себе новые виды, методы и формы обучения, которые стали реальностью с развитием мировой коммуникационной интернет сети. В том числе, благодаря средствам новых информационных и коммуникационных технологий появилась такая технология обучения, как дистанционное обучение. Дистанционное обучение, основанное на использовании технологий интернета, выполняет ряд новых функций и предполагает реализацию определенных принципов, среди которых большое значение имеет принцип распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в сетевое образовательное сообщество.

У современного человека независимо от возраста возникает необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного пожизненного образования, с помощью которой он может иметь доступ к мировым ресурсам информации и базам данных, непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки и быть профессионально мобильным и творчески активным. Дистанционное обучение на основе интернет-технологий отвечает этим потребностям и является современной универсальной формой профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемых и их специализацию. Дистанционное обучение предоставляет возможность всем желающим непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей [6]. В процессе такого обучения студент определенную часть времени самостоятельно осваивает в интерактивном режиме учебно-методические материалы, проходит тестирование, выполняет контрольные работы под руководством преподавателя и взаимодействует с другими студентами «виртуальной» учебной группы.

Поэтому дистанционное обучение находится на стыке всех проблем современного образования: необходимость разработки направления педагогического дизайна, учитывающего требования сетевого общества, переход к личностно-ориентированному обучению, междисциплинарность учебных курсов, рефлексии при оценке эффективности учебной деятельности; выработка навыков критического мышления, широкое использование самооценки и т.д.

Цель личностно-ориентированного обучения заключается в способности поддерживать, развить механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для конструктивного диалогического и безопасного взаимодействия с окружающим миром [2]. При этом важно развивать в учениках способность искать и находить соответствие учебной деятельности их интересам, особенностям их восприятия действительности. Процесс самообразования выражается в том, что студент воспринимает себя в роли и обучающегося и педагога. Отсюда следует, что самообразование основано на развитии самомотивации. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, не ограничиваться просто овладением знаниями, но непременно иметь последующее применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности. Важной способностью оказывается умение понимать и принимать другого человека, оценивать собственные и чужие действия. Рефлексия с точки зрения философии – это обращенность мысли на саму себя. Рефлексивное мышление всегда стремится к знанию, ибо все связующие мысли, выстраивающиеся в нить размышления, рассуждения, опираются на известное знание и опыт [3, с. 18]. В контексте педагогики рефлексия - это субъектность учения, т.е. осо-

знанный подход к нему, самообразование. Способность к рефлексии универсальный навык, которым необходимо овладеть современному профессионалу.

Еще один аспект личностно-ориентированного обучения - создание для каждого ученика так называемой *индивидуальной образовательной траектории*. Целью её создания является предоставление учащемуся возможностей для получения знаний, индивидуальной информационной и организационной поддержки для их систематизации и контроля усвоения. Траектории могут быть разных типов: адаптивная (для адаптации специалиста к современным условиям), развивающая (для развития способностей специалиста, раскрытия его потенциала), созидательная (для получения навыков целенаправленного использования и преобразования имеющегося потенциала, развития карьеры) [5]

Поэтому сформировалась необходимость разработки направления так называемого педагогического дизайна, учитывающего требования сетевого общества в целом и дистанционного образования в частности. Педагогический дизайн рассматривается специалистами у нас и за рубежом сразу в нескольких областях: как сфера науки, как специальная педагогическая дисциплина и как практика построения учебных материалов [1, с. 61-68]. В широком смысле педагогический дизайн можно рассматривать как теоретическую основу деятельности преподавателя при всех формах и методах учебной работы. Этот уровень психолого-педагогических основ преподавания. В узком смысле – педагогический дизайн выступает как теоретическая основа разработки и использования учебных материалов, предполагающих использование ИКТ в образовании. Педагогический дизайн – методическая основа разработки цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Он связывает между собой программу курса и сценарий представления ЦОР [7].

Теоретические основы и технологии педагогического дизайна систем компьютерного и дистанционного образования связаны с ведущими положениями социологических и коммуникационных теорий современного сетевого общества. Прежде всего, это теория конструктивизма. Основная идея конструктивизма — создание собственного знания на основе приобретенного опыта и ранее усвоенных знаний. Это не новая концепция. Она имеет свои корни в философии (Сократическая традиция вопрошания), широко используется в социологии (теория социального конструирования реальности Т. Бергер, Н. Лукман, 1995), антропологии, в когнитивной психологии (конструктивистский подход Ж. Пиаже). Конструктивизм рассматривает учение как активный познавательный процесс, в котором учащиеся создают новые идеи, взгляды, основанные на изучаемых или ранее приобретенных фактах, понятиях. Ученик отбирает и преобразует информацию, выдвигает гипотезы, принимает решения, опираясь на собственные размышления, собственное видение проблемы. В центре познания находится проблема, которая требует работы мысли для ее решения. Познавательная, мыслительная деятельность индивида позволяет ему выходить за рамки полученной информации, строить новое знание. А роль преподавателя состоит в том, чтобы предоставить ученику возможность познавать новое и конструировать свой собственный мир. Для конструктивизма знание не есть образ внешней реальности, а функция познавательного процесса.

Педагогический дизайн обычно представляет собой первоначальную стадию систематического преподавания. По мере того, как педагогический процесс все больше усложняется, особенно в результате использования информационных технологий, педагогический дизайн приобретает все большее значение. «Педагогический дизайн как процесс представляет собой систематическую разработку педагогических спецификаций с использованием учебных и педагогических теорий для обеспечения высокого качества преподавания» [4]. «Он охватывает весь процесс от анализа потребностей и целей обучения до разработки системы преподавания для удовлетворения этих потребностей. Педагогический дизайн предусматривает разработку учебных материалов и видов деятельности, а также методов и средств, т. е. речь идет о дизайне, проектировании большей части компонентов системы обучения» [6].

Таким образом, педагогический дизайн – это целенаправленный процесс построения педагогических систем, который представляет собой неотъемлемую часть любой педагогической технологии. Является процедурным и технологичным механизмом, благодаря которому эта педагогическая технология доходит до ее реального применения на практике. В процессе педагогического дизайна должны реализовываться: во-первых, адаптация приемов преподавания «лицом к лицу» к онлайн-условиям обучения и преподавания, во-вторых, разработка навигационной структуры, которая позволяет учащимся легко переходить от одного материала к другому, в третьих, способы и приемы представления содержания и видов деятельности, обеспечивающие максимальную интерактивность процесса обучения, в четвертых, возможности для создания оперативного мониторинга, визуализации, анализа совместной деятельности обучающихся и педагогов и основанные на этих средствах сценарии учебной деятельности, направленные на формирование компетенций совместной сетевой деятельности субъектов образования.

Список литературы

1. Воронина, Д. В. Педагогический дизайн в современной России: проблемы и пути развития / Д. В. Воронина. Текст: непосредственный // Педагогический журнал. 2016. № 3. С. 61–68.
2. Дубинина, А. В. Проблематика личностно-ориентированного подхода в современной системе образования / А. В. Дубинина. Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Международной научной конференции (г. Пермь, июль 2013 г.). Пермь: Меркурий, 2013. С. 5–7. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4115/> (дата обращения: 06.04.2021).
3. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи; пер. с англ. Н. М. Никольской. Москва: Совершенство, 1997. 203 с. Текст: непосредственный.
4. Журавлева, О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук. Москва: Горячая линия – Телеком, 2013. 168 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253206> (дата обращения: 05.04.2021). Текст: электронный.
5. Климинская, С. Л. Индивидуальная образовательная траектория как способ повышения эффективности обучения иностранным языкам / С. Л. Климинская. Текст: электронный // Интернет-журнал «Науковедение». 2014. Вып. 4 (23). URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/34PVN414.pdf> (дата обращения: 05.04.2021).
6. Подковырова, В. Н. Основы педагогического дизайна / В. Н. Подковырова. URL: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd9ae8e0-6880-4ee5-9e6f-f46b7629d00b/podkovirova-dezign.pdf> (дата обращения: 05.04.2021). Текст: электронный.
7. Уваров, А. Ю. Информатизация школы и педагогический дизайн / А. Ю. Уваров. Текст: электронный // Школьные технологии. 2005. № 6. С. 184–190. (дата обращения: 05.04.2021).

УДК 377.13

Т. М. Щеглова
Т. М. Shcheglova

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна», Старый Оскол
Starooskolsk College of Technology and Design, Stary Oskol
tatyana.sttd2014@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF MIDDLE-LEVEL SPECIALISTS

Аннотация. В статье рассматриваются современные технологии обучения в условиях среднего профессионального образования. Проведенный анализ результатов исследования позволяет сделать вывод, что использование современных образовательных технологий в