

Таким образом, педагогический дизайн – это целенаправленный процесс построения педагогических систем, который представляет собой неотъемлемую часть любой педагогической технологии. Является процедурным и технологичным механизмом, благодаря которому эта педагогическая технология доходит до ее реального применения на практике. В процессе педагогического дизайна должны реализовываться: во-первых, адаптация приемов преподавания «лицом к лицу» к онлайн-условиям обучения и преподавания, во-вторых, разработка навигационной структуры, которая позволяет учащимся легко переходить от одного материала к другому, в третьих, способы и приемы представления содержания и видов деятельности, обеспечивающие максимальную интерактивность процесса обучения, в четвертых, возможности для создания оперативного мониторинга, визуализации, анализа совместной деятельности обучающихся и педагогов и основанные на этих средствах сценарии учебной деятельности, направленные на формирование компетенций совместной сетевой деятельности субъектов образования.

### Список литературы

1. Воронина, Д. В. Педагогический дизайн в современной России: проблемы и пути развития / Д. В. Воронина. Текст: непосредственный // Педагогический журнал. 2016. № 3. С. 61–68.
2. Дубинина, А. В. Проблематика личностно-ориентированного подхода в современной системе образования / А. В. Дубинина. Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Международной научной конференции (г. Пермь, июль 2013 г.). Пермь: Меркурий, 2013. С. 5–7. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4115/> (дата обращения: 06.04.2021).
3. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи; пер. с англ. Н. М. Никольской. Москва: Совершенство, 1997. 203 с. Текст: непосредственный.
4. Журавлева, О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук. Москва: Горячая линия – Телеком, 2013. 168 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253206> (дата обращения: 05.04.2021). Текст: электронный.
5. Климинская, С. Л. Индивидуальная образовательная траектория как способ повышения эффективности обучения иностранным языкам / С. Л. Климинская. Текст: электронный // Интернет-журнал «Науковедение». 2014. Вып. 4 (23). URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/34PVN414.pdf> (дата обращения: 05.04.2021).
6. Подковырова, В. Н. Основы педагогического дизайна / В. Н. Подковырова. URL: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd9ae8e0-6880-4ee5-9e6f-f46b7629d00b/podkovirova-dezign.pdf> (дата обращения: 05.04.2021). Текст: электронный.
7. Уваров, А. Ю. Информатизация школы и педагогический дизайн / А. Ю. Уваров. Текст: электронный // Школьные технологии. 2005. № 6. С. 184–190. (дата обращения: 05.04.2021).

УДК 377.13

Т. М. Щеглова  
Т. М. Shcheglova

*ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна», Старый Оскол*  
*Starooskolsk College of Technology and Design, Stary Oskol*  
*tatyana.sttd2014@yandex.ru*

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF MIDDLE-LEVEL SPECIALISTS

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные технологии обучения в условиях среднего профессионального образования. Проведенный анализ результатов исследования позволяет сделать вывод, что использование современных образовательных технологий в

профессиональном образовании является важным условием развития индивидуальных психологических и личностных характеристик обучающихся.

**Abstract.** The article deals with modern technologies of teaching in the conditions of secondary vocational education. The analysis of the results of the use allows us to conclude that the use of modern educational technologies in vocational education is an important condition for the development of individual psychological and personal characteristics of students.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, педагогическая технология, специалист среднего звена, успешность обучения, учебный процесс.

**Keywords:** secondary professional education, pedagogical technology, mid-level specialist, learning success rate, training process.

Стремительное развитие инновационных процессов в сфере образования, новые требования к формированию личности, готовой к действию, способной подходить к решению задач с позиции личностной сопричастности, глубинным, сущностным, пониманием обучения становится развитие. Главная задача, стоящая перед современным профессиональным образованием, заключается в обеспечении развития потенциала будущих специалистов для созидательной, творческой деятельности. Современным предприятиям необходимы «специалисты по решению проблем». Работа по подготовке таких специалистов может стать одной из «точек роста» в развитии отечественного образования [4, с. 160].

Анализ теоретических источников показал, что в русле новой образовательной парадигмы актуальными становятся идеи А.К. Гастева, С.Я. Батышева и др., посвятивших свою научную деятельность теории и практике профессионального образования.

А.К. Гастев настаивал на алгоритмизации обучения в логике самой деятельности, дозировании информации, необходимой для этой деятельности. Эффективность дидактики профессионального обучения рассматривалась им в опоре на профессиональную педагогику в сочетании с теорией труда [3]. С.Я. Батышев считал о необходимости использования реальных технологических операций в обучении, анализа результатов, формирования ответственности за них, осмысления хода выполнения задания, тем самым пробуждения интереса к деятельности [1].

Эти идеи отражаются в современных принципах «обучение через действие», «обучение через процесс», лежащих в основе учебной деятельности, направленной на формирование «компетенции действия». Компетентностный подход активизирует поиск современных образовательных технологий и методик обучения будущих специалистов.

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. В современных условиях среднего профессионального образования (СПО) остро стоит задача актуализации содержания и методов обучения за счет активного использования в учебном процессе технологий повышения эффективности самостоятельной творческой работы обучающихся, развития познавательной деятельности, творческих способностей, создании ситуации успеха, организации технологий научного поиска.

Педагогические технологии представляют собой совокупность последовательных действий педагога, направленных на достижение ожидаемого результата. По мнению Л.Г. Семушиной, Н.Г. Ярошенко и др. выбор технологии часто зависит от содержания учебной дисциплины и таких факторов, как цели образования, состав обучающихся, уровень технического оснащения учебного процесса.

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

В педагогической литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко и др. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г.К. Селевко.

Классификацию технологий обучения можно осуществлять по разным основаниям. Результаты исследования показывают, что универсальной классификации образовательных технологий на сегодняшний день не существует. В.П. Беспалько в своей работе «Слагаемые педагогической технологии» пишет: «Хорошая, научно обоснованная технология обучения и воспитания – это и есть педагогическое мастерство» [2].

Анализ педагогической литературы показал, что принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция обучающегося в образовательном процессе и отношение к нему со стороны преподавателя. Здесь выделяется несколько типов технологий: авторитарные технологии, дидактоцентрические технологии, личностно-ориентированные технологии.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания, эзотерические технологии, эвристические и др.

Целью технологии обучения являются личностные достижения обучающегося: степень прогресса личности, личностное продвижение обучающегося по лестнице достижений (Л.С. Илюшин; А.Н. Майоров).

Результаты исследования показали, что к современным педагогическим технологиям, доказавшим свою эффективность в практике СПО относят технологии проблемного обучения, развивающего обучения, модульного обучения, концентрированного обучения, дифференцированного обучения, активного (контекстного) обучения, деловой игры, диалогические, творческие и др. [5].

Проведенный анализ научных работ, посвященных модернизации традиционной системы, показал, что ученые выделяют следующие группы технологий: педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений; педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение и др.); педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (программированное обучение, технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации обучения, групповые и коллективные способы обучения, компьютерные (информационные) технологии и др.).

Опыт работы показывает, что каждая педагогическая технология имеет свои, присущие только ей, образовательные, развивающие и воспитательные возможности. Технология обучения должна сочетать деятельностный и личностно-ориентированный подходы, способствовать созданию мотивации самостоятельной работы по приобретению знаний. Задача выбора и сочетания отдельных слагаемых педагогической технологии может и должна решаться каждый раз на основе объективной оценки их дидактической эффективности в условиях конкретного учебного процесса. Важное значение приобретает и гибкость технологии, т.е. ее способность оперативно и мобильно адаптироваться к условиям обучения, к контингенту обучаемых, бюджету времени и другим обстоятельствам.

Таким образом, чтобы определенное содержание было усвоено, учебный материал следует перевести на «язык» проблемных ситуаций, познавательных задач, заданий, упражнений. В процессе их решения происходит общение, познание мира через творение, конструирование, моделирование, что позволяет раскрыть, реализовать и развить личностный потенциал будущих специалистов среднего звена. Это и создает устойчивый интерес обучающихся к учебной деятельности, а также возможность управления ею преподавателем. Поэтому технологии обучения должны носить процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, т.е. это должна быть их совместная деятельность.

Конечной целью использования педагогических технологий в учебном процессе СПО является создание условий для становления и развития обучающегося как специалиста в определенной профессиональной деятельности, обладающего для этого необ-

ходимыми качествами: умением критически осмысливать проблемы, принимать решения из ряда альтернатив и на основе творческого поиска, способностью к культурной и деловой коммуникации.

### Список литературы

1. *Батышев, С. Я.* Производственная педагогика: учебник для работников, занимающихся профессиональным обучением рабочих на производстве / С. Я. Батышев. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Машиностроение, 1984. 671 с. Текст: непосредственный.

2. *Беспалько, В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. Москва: Педагогика, 1989. 191 с. Текст: непосредственный.

3. *Гастев, А. К.* Трудовые установки / А. К. Гастев. Москва: Ленанд, 2020. 344 с. Текст: непосредственный.

4. *Ильин, Г. Л.* Философия образования (идея непрерывности) / Г. Л. Ильин. Москва: Вузовская книга, 2002. 223 с. Текст: непосредственный.

5. *Щеглова Т. М.* Технологии практико-ориентированного обучения в образовательном пространстве среднего профессионального образования / Т. М. Щеглова. Текст: непосредственный // Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы международной научно-практической конференции, Орел, 14–15 ноября 2018 г. / Орлов. гос. ун-т им. И. С. Тургенева. Орел, 2018. С. 259–264.