

Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 373.2:[371.31:004.771]

Д. Ш. Акбашева, Р. Ф. Миннуллина

D. Sh. Akbasheva, R. F. Minnullina

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга*

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga

rusrus2019@bk.ru, mrozaliya54@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

FEATURES OF THE PROCESS OF ORGANIZING DISTANCE LEARNING FOR PRESCHOOLERS

Аннотация. В статье рассматриваются особенности процесса организации дистанционного обучения в дошкольных образовательных организациях.

Abstract. The article discusses the features of the process of organizing distance learning in preschool educational organizations.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-образовательная среда, дошкольное образование.

Key words: distance learning, information and educational environment, preschool education.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому, основная задача педагогов дошкольной образовательной организации – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, Интернетом.

Таким образом, компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством Интернет-технологий. Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления [4, с. 96].

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодей-

ствия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

Не так давно вопрос об организации электронной формы обучения с использованием в данном процессе дистанционных образовательных технологий рассматривался на страницах педагогических изданий, исключительно как перспектива «скорого будущего», которое сменит или частично заменит традиционную форму образования.

Однако вопрос дистанционного образования стал не просто актуальным уже сегодня, но и перерос в необходимость в условиях недавних карантинных мероприятий и самоизоляции. В связи с этим, образовательные организации были вынуждены принимать быстрые решения и осуществлять действия для грамотной организации дистанционного обучения в рамках своего учреждения.

На сегодняшний день дошкольное образование также вынуждено отвечать запросам современного общества. Потому согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в дошкольных организациях должна быть сформирована такая информационно-образовательная среда, которая при необходимости обеспечит условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение представляет собой, в первую очередь, взаимодействие между собой педагогов и воспитанников дистанционно, то есть на большом расстоянии. Между тем, такое обучение включает в себя почти все компоненты обучения приходящие образовательному процессу: цели и содержание, формы и методы, зачастую и средства обучения. Реализуется данная форма обучения за счёт использования специфических средств дистанционных образовательных технологий, которые в свою очередь обеспечивают интерактивность процесса обучения [1, с. 9].

Дистанционное обучение в первую очередь нацелено на оказание в удалённом доступе педагогической поддержки родителям, помощи в грамотном подборе актуальной для каждого возраста детей образовательной информации и, что не менее важно, продолжение образовательной деятельности с воспитанниками дошкольных организаций.

Задачи, которые позволяет решить дистанционная форма обучения в рамках работы дошкольных образовательных организаций:

1. Реализация непрерывного образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.
2. Осуществление образовательных проектов с дошкольниками посредством электронного образования.
3. Создание взаимного сотрудничества и тесного взаимодействия ДОО с родителями и воспитанниками учреждений.
4. Обеспечение родителей (законных представителей) необходимыми методическими рекомендациями [2, с. 72].

На сегодняшний день опыт работы в формате дистанционного обучения в сфере дошкольного образования особенно мал и однозначно требует доработок. Есть трудности, с которыми за небольшой период работы дошкольных учреждений в режиме дистанционного обучения, многие участники образовательного процесса столкнулись:

1. Занятость родителей, так как в семье на дистанционном обучении находится более одного ребёнка.
2. В основном, дети на момент дистанционного обучения находятся у своих бабушек и дедушек. А они не имеют достаточно знаний и навыков для данного формата работы.
3. У родителей нет желания принимать активное участие в процессе дистанционного обучения детей дошкольного возраста.

Но, основная проблема, и в то же время большим недостатком дистанционного формата обучения оказалось неудовлетворительное качество связи. Еще одна пробле-

ма, не у всех семей есть возможность обеспечить своих детей необходимой техникой по разным жизненным причинам.

Ученые рассматривают некоторые особенности в процессе организации дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация дошкольников. Дистанционное обучение требует от дошкольника наличие мотивации к получению новых знаний и развитию навыков. В данном случае роль взрослого заключается в том, чтобы заинтересовать ребёнка в получении новых знаний.

2. Креативность, способность к самообразованию. В формате дистанционного обучения большую часть образовательного материала в ходе обучения дошкольник изучает и осваивает самостоятельно, что вызывает у детей дошкольного возраста трудности. В данном случае, роль взрослого заключается в том, чтобы способствовать развитию данного навыка у ребёнка. Поэтому, в режиме дистанционного обучения родители выполняют роль активного союзника [4, с. 97].

Учитывая эти особенности организации дистанционного образования, деятельность дошкольной образовательной организации в режиме дистанционного обучения направлена не только на образовательную деятельность педагогов с детьми, но и на тесное взаимодействие и успешное сотрудничество с родителями (законными представителями). В педагогической деятельности воспитатель может оказать консультационную помощь, провести разъяснительную работу, дать необходимые рекомендации и грамотные инструкции для того, чтобы поддержать заинтересованность родителей в образовательном процессе их детей.

В процессе дистанционного обучения детей дошкольного возраста, важно напоминать родителям, что занятия с детьми должны нести интегрированный характер. Дошкольник развивается и обучается в процессе игры и взаимодействия с окружающим его миром. Исходя из этого, организация родителями образовательной деятельности с дошкольниками должна быть направлена не только на чтение, письмо, беседы, но и на продуктивные виды деятельности (хозяйственно-бытовой труд, изобразительная деятельность, труд в природе и т.п.).

Серьезная задача проблема мотивация родителей в процессе дистанционного обучения дошкольников. Педагоги должны быть мобилизованы выстраивать образовательный процесс индивидуально с каждой семьёй с учётом их режима дня и имеющихся семейных условий.

Есть трудности, но педагоги и родители должны помнить, что развитие ребёнка дошкольного возраста должно быть непрерывным. Это – требование. Непрерывность дошкольного образования обеспечивает дистанционное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, с помощью которых педагоги помогают родителям грамотно и эффективно организовать деятельность детей дома.

Таким образом, применение дистанционных образовательных технологий во взаимодействии участников образовательной деятельности обеспечивает его высокую оперативность (мгновенность передачи информации и наличие обратной связи), доступность и удобство (в любое время и в любом месте, где есть компьютер с выходом в Интернет), технологичность (мультимедийность), возможность индивидуализации содержания, более полного удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. *Буймestру, И. А.* Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И. А. Буймestру. Текст: электронный // Образование и воспитание. 2020. № 4 (30). С. 7–10. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/176/5438/> (дата обращения: 20.02.2021).

2. *Никуличева, Н. В.* Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации / Н. В. Никуличева. Москва: Федерал. ин-т развития образования, 2016. 71 с. Текст: непосредственный.

3. *Партретова, В. Г.* Консультация для педагогов: Организация дистанционного обучения дошкольников / В. Г. Партретова. Подольск, 2020. URL: <https://infourok.ru/organizaciya-distancionno-obucheniya-doshkolnikov-4263981.html>. Текст: электронный.

4. *Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании* / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С. Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин. Текст: непосредственный // Гуманитарные исследования в Центральной России. 2017. № 3 (4). С. 94–111.

УДК 371.31

А. М. Ахметзянова, Р. Ф. Миннуллина
A. M. Akhmetzyanova, R. F. Minnullina
Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга
Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
Akhmetzyanova94@inbox.ru, mrozaliya54@yandex.ru

STEAM ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

STEAM TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения STEM и STEAM технологий в сфере современного образования. Приведены области развития личности при использовании данных технологий и к чему в дальнейшем способствует их владение.

Abstract: The article examines the features of the use of STEM and STEAM technologies in the field of modern education. The areas of personality development when using these technologies are given and what their possession further contributes to.

Ключевые слова: STEM образование, STEAM технологии, современное образование, инновационное общество, когнитивный подход.

Key words: STEM education, STEAM technologies, modern education, innovative society, cognitive approach.

В современном обществе стремительное развитие искусственного интеллекта, рост информации, технологизация всех сфер общества накладывают на область образования такие требования, которые вынуждены способствовать научно-техническому прогрессу страны.

Актуальность обучения дошкольников иностранному языку посредством STEAM технологий заключается в потребности общества к будущим специалистам, готовым работать в сфере инновационных технологий. От людей данного рода деятельности требуется умение критически мыслить, находить новые пути решения задач, создавать новые направления сферы жизнедеятельности для дальнейшего течения прогресса. В дошкольный период, обучая детей данного возраста основам критического мышления, умению вести исследовательскую деятельность, возможно воспитание будущих ценных кадров.

Компетентностный подход в образовании подразумевает обучение учащихся к адаптации к условиям меняющейся окружающей среды. Благодаря многочисленным программам реализуемым в России началась осуществляться работа над развитием специалиста будущего с универсальными умениями и цифровой грамотностью [3, с. 236].

Внедрение STEM (science – наука, technology – технология, engineering – инжиниринг, mathematics – математика), введенный в 2001 Национальным научным фондом США, может помочь при подготовке специалистов для цифровой экономики. При организации STEM образования учитывается возможность обучающихся применять теоретические знания в процессе научно-исследовательской деятельности [5, с. 260].

В психолого-педагогической литературе теме STEM и STEAM технологий посвящено немало работ.