

[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3338/files/приказ_moinrt_vnedrenie_fgos_do\(1\)\(1\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3338/files/приказ_moinrt_vnedrenie_fgos_do(1)(1).pdf) (дата обращения: 16.12.2020). Текст: электронный.

2. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Гуси-лебеди». Текст: электронный // Электронное образование Республики Татарстан: сайт. URL: <https://edu.tatar.ru/almet/dou40/gusi-lebedi> (дата обращения: 16.12.2020).

УДК 371.2/.3:004

Е. В. Балганова

E. V. Balganova

Сибирский институт управления – филиал ФБГОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Новосибирск
Siberian Institute of management-branch of the Russian presidential Academy of national economy and public administration, Novosibirsk

Elena-balganova@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

CURRENT TRENDS AND CHALLENGES OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. В статье представлены современные тенденции цифровизации образовательного процесса и сопутствующие им проблемы и риски.

Abstract. The article presents the current trends in the digitalization of the educational process and the associated problems and risks.

Ключевые слова: цифровые технологии (ЦТ), цифровые образовательные технологии, цифровая образовательная среда, цифровизация образовательного процесса, рынок цифровых образовательных продуктов и услуг.

Keywords: digital technologies (CT), digital educational technologies, digital educational environment, digitalization of the educational process, the market of digital educational products and services.

Актуальность внедрения цифровых технологий (ЦТ) в образовательный процесс продиктована необходимостью поддержания российского образования в трендах современной эпохи цифровизации, его соответствия новым, вновь сформированным, запросам на всеобщую цифровую грамотность и качество подготовки профессиональных кадров. Образование, как информационный процесс, пройдя стадии компьютеризации и информатизации переходит в цифровую среду, поставив педагогическое сообщество перед фактом изменения традиционных взглядов на организацию и содержание образовательного процесса.

На современном этапе массового внедрения цифровых технологий в мировые социальные, политические и экономические процессы, важное значение имеет понимание происходящих в системе образования изменений, направленных на создание цифровой образовательной среды и трансформации образовательного процесса.

По мере внедрения ЦТ во все сферы жизни, в частности в систему образования, и насыщения рынка техническими и программными средствами объективно образуется разрыв между творческим подходом к использованию ЦТ в различных процессах и использованием их для совершения рутинных процедур. Возможность устранения данного разрыва характеризует уровень развития и образованности общества.

Понимая важность происходящих процессов государство прилагает определённые усилия в создании цифровой образовательной среды [1]. Для этого с конца 2020 года им создаётся государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда», которая позволит каждому гражданину получить доступ к онлайн-курсам, реализуемым различными образовательными организациями и платформами по технологии «одного окна».

Данная система выстраивается в рамках федерального проекта «Молодые про-

фессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», а также национального проекта «Образование». Нормативно [2] закреплены такие основные понятия, как «образовательные платформы», «онлайн-курс», «персональная образовательная траектория», «цифровое индивидуальное портфолио обучающегося» и т.д., определена структура системы.

Государство в рамках своих полномочий обеспечивает формирование и ведение реестра онлайн-курсов; интеграцию с образовательными платформами и информационными системами; учет образовательных программ и результатов их освоения [2].

Технические и программные средства государственной информационной системы располагаются на территории Российской Федерации, обеспечивают информационную безопасность и интеграцию с другими информационными системами («Единый портал государственных и муниципальных услуг», «ЕСИА», «Единая система нормативной справочной информации» и др.).

Для достижения требуемого уровня образования создание одной лишь цифровой образовательной среды, включающей в себя совокупность технических средств, административных и цифровых технологий, в том числе образовательных, уже недостаточно, требуется новый подход к организации и содержанию образовательного процесса, одной из целей которого должна стать подготовка обучающихся к активной созидательной жизни в цифровом мире.

Таким образом, результатом встречной адаптации цифровой образовательной среды и содержания образовательного процесса, должна стать гибкая образовательная система, эффективно использующая дидактический потенциал цифровых образовательных технологий.

Процесс адаптации будет способствовать установлению необходимого баланса между требованиями динамично развивающегося мира цифровых технологий и традиционных форм и методов обучения, с возможностью их трансформации для достижения наиболее эффективного результата. Движение к цифровизации образовательного процесса в рамках современных трендов не должно допускать потери внимания к дидактическим и методическим базовым основам отечественного образования и должно научно обосновываться [3].

При выстраивании цифрового образовательного процесса, как любого другого, необходимо учитывать возможные риски и проблемы, с которыми придётся столкнуться на определённых этапах развития. Осознание ответственности за результаты обучения и воспитания должно быть определяющим маркером при разработке образовательных программ и организации образовательного процесса на новых цифровых принципах.

Основными рисками на этапе перехода к образованию с использованием ЦТ с большой долей вероятности могут быть: деформация у обучающихся критического мышления, адекватного мировосприятия и оценки информации по моральным и ценностным признакам; утрата человеческого фактора в образовании и его замена онлайн-обучением с вытекающими негативными последствиями; внешняя оцифровка и использование устаревших форм и методов обучения без учета возможностей передовых цифровых образовательных технологий; утрата позиций, позволяющих определять тренды и устанавливать требования к разработке цифровых образовательных технологий и продуктов, вследствие пассивной политики образовательных организаций; ориентация на показатели отчётности в организационно-управленческой деятельности в ущерб творческому подходу к внедрению цифровых технологий.

Помимо рисков имеют место и характерные для большинства образовательных организаций объективные проблемы, такие как: недостаточная готовность профессорско-преподавательского состава к внедрению новых цифровых образовательных технологий в силу ряда объективных и субъективных причин; выстраивание цифрового образовательного процесса с учётом необходимости межличностного живого общения,

важного как для воспитания и формирования у обучающихся универсальных компетенций, так и формирования сложных профессиональных умений и навыков; негативное влияние длительного использования технических средств и цифровых продуктов на психофизическое и эмоциональное состояние обучающихся.

Уйти от рисков и преодолеть возникающие проблемы возможно только при ориентации в своей деятельности на научные исследования (в том числе практические) с учётом специфики и опыта отечественного образования, качественной подготовки управленческих и педагогических кадров, мониторинга рынков труда, образовательных услуг и цифровых образовательных технологий, эффективного использования возможностей, предоставляемых государством в сфере цифрового образования.

Список литературы

1. *О Стратегии* развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203. Текст: электронный // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>.
2. *Современная* цифровая образовательная среда: Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № 1836. Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74822854/>.
3. *Дидактическая* концепция цифрового профессионального образования и обучения / Блинов В. И., Биленко П. Н., Дулинов М. В. [и др.]; под науч. ред. В. И. Блинова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Федерал. ин-т развития образования, Науч.-исслед. центр проф. образования и систем квалификации. Москва: Перо, 2019. 97 с. Текст: непосредственный.

УДК 371.64/.69:004.771

И. В. Беленкова
I. V. Belenkova

Ниженетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета, Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch)
of the Russian state vocational pedagogical university, Nizhny Tagil
iv-belenkova@yandex.ru

ПЛАТФОРМЫ СОЗДАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ

PLATFORMS FOR CREATING DISTANCE COURSES

Аннотация. В статье рассматриваются примеры платформ для создания дистанционных курсов.

Annotation. The article discusses examples of platforms for creating distance courses.

Ключевые слова: платформа для дистанционных курсов, LMS.

Keywords: platform for distance courses, LMS.

Сегодня произошел переход на новый формат образования. Без LMS (learning management system) невозможно уже представить обучение ни в государственном вузе, ни в коммерческом, ни в любом образовательном учреждении, особенно когда все проходит в дистанционном формате. LMS — это система управления обучением, позволяющая получать доступ к учебным и методическим материалам и обучаться удаленно. Сама аббревиатура состоит из трёх слов: Learning — обучать; Management — управление; System — электронная система. В РФ такие платформы называют системами дистанционного обучения (СДО). Существует достаточное количество платформ, которыми пользуются учебные заведения [1, 2].

Среди преимуществ учебных платформ для дистанционного обучения выделяют:

- сокращение расходов на обучение;
- интуитивную понятность в использовании и легкость в обслуживании;
- свободный доступ к информации из любой точки мира;