

важного как для воспитания и формирования у обучающихся универсальных компетенций, так и формирования сложных профессиональных умений и навыков; негативное влияние длительного использования технических средств и цифровых продуктов на психофизическое и эмоциональное состояние обучающихся.

Уйти от рисков и преодолеть возникающие проблемы возможно только при ориентации в своей деятельности на научные исследования (в том числе практические) с учётом специфики и опыта отечественного образования, качественной подготовки управленческих и педагогических кадров, мониторинга рынков труда, образовательных услуг и цифровых образовательных технологий, эффективного использования возможностей, предоставляемых государством в сфере цифрового образования.

### Список литературы

1. *О Стратегии* развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203. Текст: электронный // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>.
2. *Современная* цифровая образовательная среда: Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № 1836. Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74822854/>.
3. *Дидактическая* концепция цифрового профессионального образования и обучения / Блинов В. И., Биленко П. Н., Дулинов М. В. [и др.]; под науч. ред. В. И. Блинова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Федерал. ин-т развития образования, Науч.-исслед. центр проф. образования и систем квалификации. Москва: Перо, 2019. 97 с. Текст: непосредственный.

УДК 371.64/.69:004.771

**И. В. Беленкова**  
**I. V. Belenkova**

*Ниженетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета, Нижний Тагил*  
*Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch)*  
*of the Russian state vocational pedagogical university, Nizhny Tagil*  
**iv-belenkova@yandex.ru**

## ПЛАТФОРМЫ СОЗДАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ

### PLATFORMS FOR CREATING DISTANCE COURSES

**Аннотация.** В статье рассматриваются примеры платформ для создания дистанционных курсов.

**Annotation.** The article discusses examples of platforms for creating distance courses.

**Ключевые слова:** платформа для дистанционных курсов, LMS.

**Keywords:** platform for distance courses, LMS.

Сегодня произошел переход на новый формат образования. Без LMS (learning management system) невозможно уже представить обучение ни в государственном вузе, ни в коммерческом, ни в любом образовательном учреждении, особенно когда все проходит в дистанционном формате. LMS — это система управления обучением, позволяющая получать доступ к учебным и методическим материалам и обучаться удаленно. Сама аббревиатура состоит из трёх слов: Learning — обучать; Management — управление; System — электронная система. В РФ такие платформы называют системами дистанционного обучения (СДО). Существует достаточное количество платформ, которыми пользуются учебные заведения [1, 2].

Среди преимуществ учебных платформ для дистанционного обучения выделяют:

- сокращение расходов на обучение;
- интуитивную понятность в использовании и легкость в обслуживании;
- свободный доступ к информации из любой точки мира;

- хранение большого количества обучающих и методических материалов;
- обмен опытом среди учителей и педагогов;
- ведение статистики в разных форматах;
- отслеживание прогресса в учёбе.

Рассмотрим несколько широко применяемых сегодня платформ.

1. **Diskurs LMS** (<https://dklms.com>) — бесплатная система управления знаниями, которая может использоваться как для корпоративного обучения в организации, так и для обучения школьников и студентов. Данная система поддерживает самые популярные стандарты передачи данных о прохождении курсов: SCORM и TinCan API (xAPI). Даже не обладая навыками работы в сложных авторских средствах разработки учебного контента, вы сможете с легкостью создавать свои собственные курсы благодаря встроенному редактору контента h5p.

Платформа представляет собой сайт, разновидность CMS, т.е. её можно скачать в виде архива на компьютер и самостоятельно установить на веб-сервер или хостинг, а затем, добавив учебный контент, завести пользователей для дальнейшего обучения. Можно так же использовать «облачную» версию платформы: для этого можно сразу получить готовый сайт с собственным доменом второго уровня вида yoursite.ru, а не скачивать и не устанавливать программу на ПК.

2. Платформа **Meleton** ([www.meleton.ru](http://www.meleton.ru)) состоит из пяти компонентов.

- Конструктор курсов (можно создать курс по определенной структуре, добавив полезные материалы: видео, аудио, картинки, текст, подкасты, презентации).

- Домашние задания (можно настроить, чтобы ученики выполняли упражнения прямо в системе, а преподаватели проверяли работы, оставляют комментарии, с выставлением оценок).

- Проверочные тесты. Интерактивные проверочные тесты пригодятся для проверки знаний учеников. Meleton предоставляет возможность автоматической проверки тестов учеников.

- Проведение вебинаров. Вебинары — это не только возможность передать студентам свои знания практически лично, рассказать им про другие курсы, но и шанс познакомиться с учениками и получить от них обратную связь.

Пример курса <https://meleton.ru/author/course/3009>

3. Платформа **Dokeos** (<https://www.dokeos.com/>) — платформа построения сайтов дистанционного обучения, основанная на ветке (fork) Claroline (клон свободно распространяемого программного продукта, созданный с целью изменить приложение-оригинал в том или ином направлении).

Система позволяет:

- создавать и вести поддержку online курсов;
- выполнять учет и контроль успеваемости;
- использовать средства общения с учащимися;
- иметь инструмент документов: PowerPoint и HTML-файлы;
- создавать тестовые материалы;
- использовать инструмент форум для улучшенного администрирования и управления контентом.

Система переведена на 31 язык (в том числе и на русский язык). Систему отличает простота настройки и управления: система имеет в своем арсенале необходимые инструменты для организации обучения.

4. Платформа **CORE** (<https://coreapp.ai>) предоставляет учителям и педагогам возможность создавать дистанционные уроки и интерактивные листы к ним в бесплатном формате с большим количеством инструментов.

Пример курса (рисунок 1):

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/600478c73e9c5f3537668b16>.

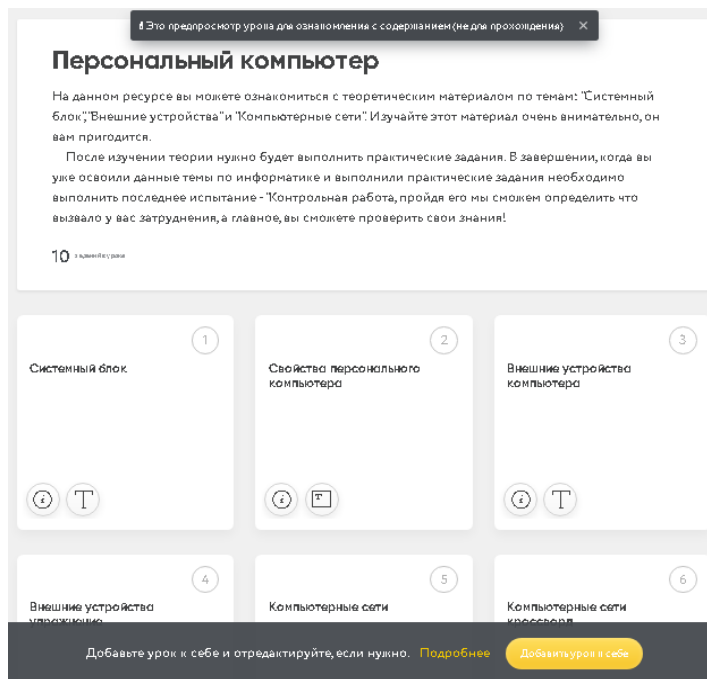


Рисунок 1 – Курс Персональный компьютер

Второй пример: напряженность электростатического поля (рисунок 2) : Персональный компьютер <https://coreapp.ai/app/builder/lesson/6069fc8d7371f609e35d734b>.

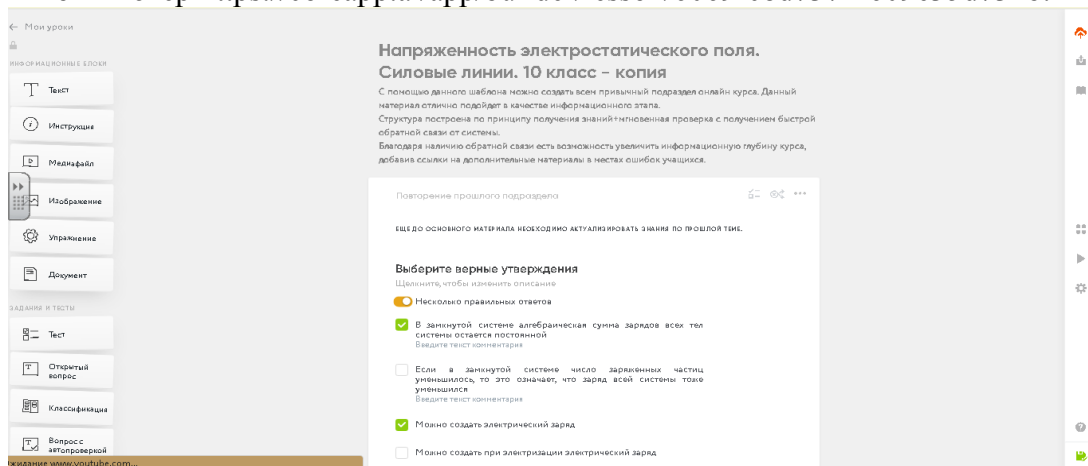


Рисунок 2 – Курс в режиме редактирования

Система позволяет сконструировать курс на основе использования различных компонентов: текст, медиафайл, тест, и т. п.

5. EDUARDO (<https://eduardo.studio/>) — российская платформа онлайн-образования, позволяющая создать на бесплатном уровне до 5 курсов, иметь до 200 слушателей (учеников, студентов) на курс, а также стандартный набор компонентов (видео, тесты, открытые вопросы, задания на взаимное оценивание обучающимися курса).

В EDUARDO возможны четыре вида блоков: чат, страница с текстом и картинками, задача (задание, тест и т.д.) и видео. На страничке оценивание вы можете с помощью слайдера на общей шкале оценок установить зачётную – зачёт/незачёт – или пятибалльную – 5...1 (нажав на «+» добавить градации оценки) – систему оценивания, а также количество баллов, необходимое для получения каждой оценки. Вы можете определить типы заданий, например, домашние задания, лабораторные работы и экзамены, и указать, какую часть оценки составляют задания каждого типа. В сумме все типы заданий должны давать 100%. При этом задания всех типов в том количестве, ко-

торое вы определили должны быть отражены в курсе. Платформа дает возможность к использованию ее в учебном процессе.

Примеры курсов: Персональный компьютер  
[https://lms.eduardo.studio/courses/course-v1:daria\\_meteleva+109785+1/about](https://lms.eduardo.studio/courses/course-v1:daria_meteleva+109785+1/about)

Основы логики <https://lms.eduardo.studio/courses/course-v1:ekaterina1998m+109757+1/about>

Выводы.

1. При выборе платформы для обучения в дистанционном формате важно понимать, какие цели ставит образовательная организация для использования такого формата. Онлайн-платформа для управления образовательным контентом и отслеживанием успеваемости студентов и школьников, отличается от функционала, необходимого для корпоратов.

2. Платформа должна быть доступна обучающимся и быть простой в использовании.

3. Платформа доступна в сети. Коробочные LMS более дорогие, но, с другой стороны, они лучше защищены и имеют расширенный функционал. Облачные технологии гораздо удобнее для проведения отдельных занятий, более легки в использовании, но имеют ограниченный функционал. Использование таких версий позволяют рассмотреть их для дальнейшего использования полной версии.

### Список литературы

1. Беленкова, И. В. Проектирование и реализация курсов на основе дистанционных образовательных технологий / И. В. Беленкова. Текст: электронный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, 23–24 апреля 2019 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 168–171. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39173637> (дата обращения: 02.04.2021).

2. Слива, М. В. Современные средства для создания дистанционных курсов / М. В. Слива, В. С. Прудюс. Текст: электронный // Молодой ученый. 2018. № 30 (216). С. 9–10. URL: <https://moluch.ru/archive/216/52173/> (дата обращения: 04.04.2021).

УДК [378:004]:[378.016:811'243]

**Е. Л. Бушуева, В. А. Федоров**

**E. L. Bushueva, V. A. Fedorov**

*Уральский технологический колледж – филиал  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
ядерный университет «МИФИ», Заречный*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Ural Technological College - branch*

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education*

*«National Research Nuclear University «MEPhI», Zarechny*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*rudnyy1985@list.ru, fedorov1950@gmail.com*

## **КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ИТ-ОТРАСЛИ**

### **CONTEXTUAL APPROACH AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF READINESS FOR FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION OF THE FUTURE IT INDUSTRY SPECIALIST**

**Аннотация.** В статье рассмотрены возможности контекстного подхода как методологического инструмента для формирования готовности к иноязычной коммуникации и упорядоченного описания изучаемого объекта.