

торое вы определили должны быть отражены в курсе. Платформа дает возможность к использованию ее в учебном процессе.

Примеры курсов: Персональный компьютер
https://lms.eduardo.studio/courses/course-v1:daria_meteleva+109785+1/about

Основы логики <https://lms.eduardo.studio/courses/course-v1:ekaterina1998m+109757+1/about>

Выводы.

1. При выборе платформы для обучения в дистанционном формате важно понимать, какие цели ставит образовательная организация для использования такого формата. Онлайн-платформа для управления образовательным контентом и отслеживанием успеваемости студентов и школьников, отличается от функционала, необходимого для корпоратов.

2. Платформа должна быть доступна обучающимся и быть простой в использовании.

3. Платформа доступна в сети. Коробочные LMS более дорогие, но, с другой стороны, они лучше защищены и имеют расширенный функционал. Облачные технологии гораздо удобнее для проведения отдельных занятий, более легки в использовании, но имеют ограниченный функционал. Использование таких версий позволяют рассмотреть их для дальнейшего использования полной версии.

Список литературы

1. Беленкова, И. В. Проектирование и реализация курсов на основе дистанционных образовательных технологий / И. В. Беленкова. Текст: электронный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, 23–24 апреля 2019 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 168–171. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39173637> (дата обращения: 02.04.2021).

2. Слива, М. В. Современные средства для создания дистанционных курсов / М. В. Слива, В. С. Прудюс. Текст: электронный // Молодой ученый. 2018. № 30 (216). С. 9–10. URL: <https://moluch.ru/archive/216/52173/> (дата обращения: 04.04.2021).

УДК [378:004]:[378.016:811'243]

Е. Л. Бушуева, В. А. Федоров

E. L. Bushueva, V. A. Fedorov

*Уральский технологический колледж – филиал
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ», Заречный*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Ural Technological College - branch

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

«National Research Nuclear University «MEPhI», Zarechny

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

rudnyy1985@list.ru, fedorov1950@gmail.com

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ИТ-ОТРАСЛИ

CONTEXTUAL APPROACH AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF READINESS FOR FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION OF THE FUTURE IT INDUSTRY SPECIALIST

Аннотация. В статье рассмотрены возможности контекстного подхода как методологического инструмента для формирования готовности к иноязычной коммуникации и упорядоченного описания изучаемого объекта.

Abstract. In this article possibilities of contextual approach as a methodological tool for formation of readiness for foreign communication are reviewed and coherent description of learned object.

Ключевые слова: контекст, иноязычная коммуникация, трудовая деятельность, принцип, изучаемый объект, когнитивный механизм.

Key words: context, foreign communication, occupational activity, principle, learned object, cognitive mechanism.

В настоящее время на первый план выходят запросы экономики, техники и производства в качестве одного из наиболее существенных стимулов развития среднего профессионального образования. Важнейшими тенденциями информационного общества являются процессы цифровизации, развитие высокотехнологичного производства, основанного на автоматизации, что в свою очередь актуализирует потребность в подготовке соответствующих кадров для стремительно развивающейся индустрии.

Можно оценивать примерную потребность в специалистах ИТ-отрасли исходя исключительно из внутренних потребностей экономики, определяя спрос практически на все сегменты ИТ-инфраструктуры, такие как облачные технологии, платформенные решения, софтверное обеспечение и услуги по его разработке. Реальные процессы цифровой трансформации, протекающие столь динамично во всех сферах российского цифрового общества, стимулируют спрос на подготовку специалиста, способного обслуживать все компоненты индустрии информационных технологий, такие как проектирование, разработка, оптимизация и сопровождение веб-приложений, администрирование информационных ресурсов и защита баз данных и т.д. Все без исключения указанные виды деятельности требуют от будущего специалиста информационных технологий готовности к иноязычной коммуникации с информационным ресурсом. Учитывая реальное содержание иноязычной подготовки, которое рекомендовано Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 09.02.07 «Информационные системы и программирование», у выпускника не будут сформированы навыки иноязычного сопровождения информационного ресурса, за исключением умений работы с текстом и его грамматической составляющей. Исходя из этого обстоятельства, считаем необходимым обозначить недостатки, проявляющиеся в процессе иноязычной подготовки будущего специалиста ИТ-отрасли:

- отсутствие корреляции между содержанием иноязычной подготовки в образовательной программе и требованиями профессионального сообщества (профессиональных, корпоративных и международных стандартов Worldskills), где иноязычная составляющая четко определяется в контексте трудовой деятельности (см. Таблицу 1);

- отсутствие взаимосвязи между практической (технологической) составляющей иноязычной подготовки, которая необходима для профессиональной деятельности, где знания заданы в конкретных трудовых действиях (технологии выполнения определенной операции с информационным ресурсом) и реальной учебной деятельностью студента, ограниченной исключительно умениями работы с текстом и его грамматической составляющей;

- отсутствие активной (инициативной) позиции студента, заинтересованного в системном освоении иностранного языка как основного элемента осуществления профессиональной деятельности вместо принудительного выполнения учебных действий.

Данные недостатки подтверждают необходимость трансформации учебной деятельности студентов в профессионально-технологическую с соответствующей сменой потребностей, мотивов, целей, действий и результатов. В качестве методологической основы в данном случае мы взяли положения контекстного подхода, которому посвящено немало статей, касающихся иноязычного образования студентов неязыковых специальностей с точки зрения различных аспектов: обучение письму, лексике, профессионально-ориентированному общению и деловой коммуникации (Бакурова Е.Н., Павлова Е.В., Танцура Т.А., Дигтяр О.Ю, Швецова М.Г., Гуляева Т.П., Трупова Е.Г. и др.), формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих менеджеров,

юристов, специалистов таможенного дела, инженеров, агрономов (Кручинина Г.А., Дударева С.С., Деревякина А.В., Исаева М.А., Пикулина Е.В., Паршуткина Т.А., Баканова Л.А., Толкачева О.В. и др.), структуре и содержанию обучения в условиях контекстного подхода (Вербицкий А.А., Хомякова Н.Л., 2011г).

Признавая значимость и актуальность данных исследований, необходимо отметить, что иноязычная составляющая не была определена и проанализирована авторами в контексте требований будущей профессиональной деятельности, что искажает полностью восприятия исследуемой проблемы и результативность «конечных» навыков и умений, которыми должны овладеть выпускники. Следовательно, считаем важным определить и вычленить иноязычную составляющую, заданную контекстом трудовой деятельности будущего специалиста ИТ-отрасли. Необходимо отметить, что в рассматриваемой проблемной области *контекст трудовой деятельности будущего специалиста ИТ-отрасли мы определяем, как совокупность определяющих профессиональных информационных ресурсов, позволяющих оперировать информацией различными способами и обслуживать сегменты ИТ-инфраструктуры, необходимые для социально-экономического развития организации и цифрового общества, предъявляющие к специалисту ряд требований в соответствии с нормативными документами профессионального сообщества.*

Таблица 1 – Иноязычная составляющая в контексте трудовой деятельности будущего специалиста ИТ-отрасли

Нормативные составляющие контекста трудовой деятельности	Иноязычная составляющая в контексте трудовой деятельности
Профстандарт «Разработчик Web и мультимедийных приложений» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.01.2017 г №44н) [2]	<p>Необходимые знания: знать синтаксис выбранного языка программирования, особенности, стандартные библиотеки, современные интерпретируемые и сценарные языки.</p> <p>Необходимые умения: применять выбранные языки программирования для написания программного кода; использовать язык разметки страниц информационного ресурса; кодировать на скриптовых языках программирования;</p> <p>Трудовые действия: создание структуры кода, размещающего элементы web-страницы информационного ресурса; написание программного кода с использованием языков программирования;</p>
Международный стандарт Worldskills по компетенции №17 «Веб-дизайн и разработка» для проведения демонстрационного экзамена по программам среднего профессионального образования (Протокол от 24.12.2020) [3]	<p>должен знать: как разрабатывать веб-сервисы с применением PHP; клиентский язык программирования JavaScript</p> <p>должен уметь: разрабатывать полноценные веб-приложения для возможного использования их в различных областях деятельности с доступом к базе данных SQL, используя корректный синтаксис и веб-сервисы по требованиям клиента; создавать и модифицировать JavaScript для улучшения функциональности и интерактивности веб-сайта;</p>
Корпоративный стандарт «Специалист в области информационных технологий на атомных станциях (разработка и сопровождение программного обеспечения)	<p>Необходимые знания: знать языки манипулирования данными, языки программирования для разработки веб-систем;</p> <p>Необходимые умения: пользоваться языками манипулирования данными, применять средства разработки программных приложений;</p>

[5]

Трудовые действия: создавать резервные копии и восстанавливать данные, настраивание взаимодействия серверных приложений;

Изучив нормативную документацию, можно утверждать, что контекст трудовой деятельности является основополагающим когнитивным механизмом для формирования готовности к иноязычной коммуникации, задающий некую системность, вариативность и технологичность в содержание иноязычной подготовки студентов данного направления. Таким образом, реальные контекстные условия в данном случае играют ведущую роль, когда контекст задан в полной мере и погружение в него способно превратить обучающегося из объекта педагогических воздействий в субъект самореализации, не исключая его гносеологического значения, когда познание вне контекста может быть искаженным, ошибочным и навязанным [1].

Чтобы данный подход стал частью методологической базы исследования он должен опираться на четкую систему принципов:

- принцип системности предполагает системную организацию объекта исследования (контекст – система со всеми вытекающими признаками: целостность, эмерджентность, взаимодействие частей и пр.);
- принцип расширения отражает многомерность восприятия исследуемого объекта;
- принцип взаимосвязи позволяет обеспечить полноту и взаимодополняемость дескрипторов изучаемого объекта;
- принцип вариативности (исследуемое явление является многоаспектным, структура которого может варьироваться в зависимости от контекста изучения).

Таким образом, опора на предлагаемое понимание контекста как когнитивного механизма позволяет в совокупности с предлагаемыми принципами создать основу для формирования готовности к иноязычной коммуникации. В нашем исследовании контекстный подход как исследовательский инструмент позволяет упорядочить имеющиеся сведения об иноязычной составляющей в трудовой деятельности и выстроить общую методическую систему готовности к иноязычной коммуникации в русле требований профессионального сообщества, что обеспечит глубокое рефлексивное осмысление рассматриваемого явления.

Список литературы

1. *Смирнов, И. П.* Контекстный метод академика Вербицкого: возможна ли революция в дидактике? / И. П. Смирнов. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 4. С. 108–125.
2. *Профессиональный стандарт «Разработчик веб и мультимедийных веб-приложений»:* утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.11.2014 № 896н. Текст: непосредственный.
3. *Оценочные материалы* для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Веб-дизайн и разработка». URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracziornyij-ekzamen/demonstracziornyij-ekzamen-2020/demonstracziornyij-ekzamen-2020/>. Текст: электронный.
4. *Вербицкий, А. А.* Педагогические технологии контекстного обучения / А. А. Вербицкий. Москва: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохов, 2011. Вып. 1. 52 с. Текст: непосредственный.
5. *Профессиональный стандарт «Специалист в области информационных технологий на атомных станциях»:* утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.11.2014 № 896н. Текст: непосредственный.
6. *Вербицкий, А. А.* Категория «контекст» в психологии и педагогике / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. Москва: Логос, 2010. 298 с. Текст: непосредственный.
7. *Калашников, В. Г.* Контекстный подход как методологический проект / В. Г. Калашников. Текст: непосредственный // Контекстный подход в психологии, педагогике и менеджменте: межвузовский сборник научных трудов / науч. ред. А. А. Вербицкий. Москва: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова, 2011. С. 20–26.