

З. М. Большакова, Н. Н. Тулькибаева
Z. M. Bolshakova, N. N. Tulkibaeva
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет», Челябинск
South Ural state University of humanities and education, Chelyabinsk
zmb25@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ

PEDAGOGICAL SCIENCE AND PRACTICE IN REAL TIME

Аннотация. В статье на основе введения параметра функциональности знаний выполнен анализ взаимосвязи уровня усвоения «полного» знания и его достаточности для решения познавательных и профессиональных задач.

Abstract. Based on the introduction of the knowledge functionality parameter, the article analyzes the relationship between the level of assimilation of «complete» knowledge and its sufficiency for solving cognitive and professional tasks.

Ключевые слова: функциональность знаний, уровни функциональности, принцип инклюзии, система российского образования.

Keywords: knowledge functionality, levels of functionality, the principle of inclusion, the Russian education system.

Основная задача национального проекта «Образование» – повысить качество образования, особенно обеспечить качество основного общего образования. Иного пути нет, как основное общее образование, становится принципиальным содержанием обеспечения *качественного* образования всех уровней.

Функциональность предметных знаний предполагает *тенденцию* ускоренного понимания смыслов теоретических знаний и осознание их достаточности применения на практике в реальном процессе, наполнение их *методами* и способами усвоения содержания и структуры деятельности (познавательной, профессиональной).

Необходимое понимание, что функциональная неграмотность – это неспособность жить в современном обществе – неумение хорошо учиться, самостоятельно работать. Успешность жизни при *свободе выбора* зависит от *места* достижения названного результата: *с детства хорошо читать и работать с информацией*.

Формой понимания выступает осознание существенных *признаков* названного явления/предмета как элемента знаний; его *объема* при определении места в родовидовом понимании общей и частной формы выражения содержания; *связей* и *отношений* с понятиями других категорий; *речь* как необходимое условие общения людей, их совместной деятельности и, наконец, *обобщение* личностного и общественного опыта; *функциональности* (ценности) теоретических знаний – *практики* как критерия ценности, т.е. функциональности теоретических знаний.

Материальной основой функциональности усвоенного знания условно служит рефлекторная деятельность человека: в процессе взаимодействия с окружающей средой изменяются объекты, появляются однотипные результаты, когда в коре головного мозга человека формируется динамичный стереотип. Смысл функциональных признаков составляют особые навыки, например, «личностные потребности, ситуативные задачи» [1].

Оценка структурно-функционального подхода американскими социологами касается точки зрения на сущность функциональности, опирающейся на понимание функции в самом широком смысле и утверждении, что, возможно они идентичны выражению «ценности», «понимая их сущность в качестве приспособительных к окружающей обстановке действий, как прагматический метод оптимизации ценности для достижения максимального результата. При этом выводы науки позволяют сформулировать рекомендации и для практической деятельности, не утверждая их абсолютный эффективный характер. «Статус ценностей теоретических знаний влияет на их внедре-

ние в реальную действительность» (познавательную, профессиональную) [2, с. 236]. Возможно утверждать, что функциональность знаний (каждого элемента) дополняет их логические характеристики.

Если принимается утверждение, что профильное образование как средство реализации принципа инклюзии, то его возможно реализовать только в старших классах. Основная школа становится местом получения основного общего образования. И только в процессе среднего общего образования возможно сознательно осуществить профильное образование.

На доступном уровне фундаментального образования, которое позволит в 10 классе осознанно выбрать профиль. Иначе не будет качественного образования, если с 7 класса физику будут изучать в ущерб гуманитарного, а гуманитарный профиль очень обеднит естественнонаучное содержание образования. Основное общее образование обучающиеся должны получать на соответствующем уровне фундаментального содержания по всем образовательным сферам.

Основная задача национального проекта «Образование» – повысить качество образования, особенно обеспечить качество основного общего образования. Иного пути нет, как основная школа становится местом качественного образования по всем образовательным сферам. Здесь не предполагается и не может быть профильного образования.

Профили старших классов формируются в зависимости от потенциальных возможностей кадрового состава преподавателей, профориентационной работы в школе и материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.

На ряду с объявленными профильными классами в школе обязательно создаются условия дальнейшего получения фундаментального полного среднего образования. Такой класс заявляется обязательным в школе, гарантирующий обучающимся более широкий спектр выбора дальнейшей траектории образования.

Функциональность предметных знаний предполагает тенденцию ускоренного применения теоретических знаний на практике за счет осознания сущности предметных знаний, наполнения их методами и способностями усвоения структуры и содержания деятельности. Расширение возможностей применения знаний видится в освоении обобщённых методов и способов, умений, действий, деятельности.

Характеристика функциональности знаний представляет собой полинаучную характеристику личности. Это можно проследить при анализе дидактических и психологических результатов образования: если «навык» – характеристика усвоенного умения, действия, отражающий жизненный ответ человека как действовать, уровень обученности человека умению решать конкретные задачи, то функциональность знаний выступает в образе свойств, признаков и отражает *внутреннюю*, деятельностьную стороны уже *системы*, в частности, человека. Функциональность знаний человека скорее свойство личности проявлять себя во вне.

Функциональность знаний, на ряду с логическими показателями, понимаем как еще один параметр отдельных элементов или их совокупности, обеспечивающий дифференциацию действия «применение»: на понятийном уровне, на уровне знания закономерностей между отдельными структурами знаний и осознанное применения на уровне психолого-педагогических и теорий конкретных наук.

Функциональность знаний, как его параметр, выступает смысловой характеристикой развивающихся знаний, характеризующей потенциальные возможности сознания способов мышления обучающихся. При этом развивающиеся знания понимаем как процесс уровневого достижения полного функционального знания в результате движения от *осмысления* информации к их *пониманию* и *применению*, далее – к *собственной рефлексии* и от нее к *самоэкспертизе* [3].

Под формированием развивающихся предметных знаний обучающихся принимаем процесс целенаправленного становления функциональных предметных знаний субъекта собственной деятельности.

Итак, определив содержательно процесс полного освоения знаний и уровневое содержание процесса применения знаний, отметим наше принятие психологической теории развития знаний в целенаправленном познавательном процессе.

Полученные результаты имеют основания:

- среднее общее образование – основное звено национального российского образования, ядро всей российской системы образования;
- инновационные процессы выступают средством реализации методов и технологий трансформации российского образования в реальных условиях XXI века;
- результативность национальных проектов в современных условиях, выражает успешность и трудность процесса;
- социальная значимость результатов представляет основы осуществления непрерывности образования.

Список литературы

1. *Салтевский, М. В.* Криминалистика: в современном изложении юристов / М. В. Салтевский. Харьков: Рубикон, 1997. 430 с. Текст: непосредственный.
2. *Канке, В. А.* Философия науки: краткий энциклопедический словарь / В. А. Канке. Москва: Омега-Л, 2008. 328 с. Текст: непосредственный.
3. *Ряхова, А. Г.* Формирование развивающихся знаний на лабораторных занятиях по курсу общей физики технического вуза: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Ряхова Анна Григорьевна; Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. Челябинск, 2018. 25 с. Текст: непосредственный.

УДК [378.011.33:634]:378.147

Г. А. Бурлака, О. П. Кожевникова, Л. В. Киселева, Н. В. Васина, Е. В. Перцева
G. A. Burlaka, O. P. Kozhevnikova, L. V. Kiseleva, N. V. Vasina, E.V. Pertseva
ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет», Самара
Samara State Agrarian University, Samara
gaburlaka@mail.ru, kop.78@mail.ru, milavi-kis@mail.ru,
vasina_nv@rambler.ru, evperceva@mail.ru

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ САДОВОДСТВО

METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE FIELD OF GARDENING

Аннотация. В статье представлена методика формирования профессиональной компетентности будущих садоводов.

Abstract. The article presents the method of formation of professional competence of future gardeners.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; садоводство; интегрированная защита садовых растений.

Keywords: professional competence; gardening; integrated protection of garden plants.

Переход современного российского образования на двухуровневую систему и новые необходимые требования к выпускникам высшей школы обуславливают необходимость в разработке методики формирования профессиональных компетенций выпускников, применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. В этой связи, важное значение приобретает разработка организационно-методического инструментария формирования компетенций, что будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений на рынке труда, трудоустройству по полученной в вузе специальности, более быстрой их адаптации к усло-