

ровых технологий студенту придется связывать свою профессиональную деятельность с использованием информационных технологий. Задача вуза в повышении качества подготовки специалистов, развитии творческих способностей студентов и непрерывное обогащение знаний в эпоху цифровизации.

Список литературы

1. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. *Асмолов, А. Г.* Образование впереди перемен: школа неопределенности / А. Г. Асмолов. Текст: электронный // Сайт Владимира Кудрявцева. URL: <https://tovievich.ru/news/8591-obrazovanie-vpered-i-peremen-shkola-neopredelennosti.html/>.
3. *Тулькибаева, Н. Н.* Студент и его трансформация через смысловое чтение учебника физики / Н. Н. Тулькибаева, М. А. Дубик. Текст: непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 6. С. 218–231.
4. *Метаева, В. А.* Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика / В. А. Метаева. Москва: Наука, 2006. 310 с. Текст: непосредственный.
5. *Большакова, З. М.* Педагогические технологии / З. М. Большакова, Г. Я. Гревцева, Н. Н. Тулькибаева. Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-т, 2014. 282 с. Текст: непосредственный.
6. *Витт, А. М.* Педагогика и коммуникативные технологии цифровой культуры / А. М. Витт. Текст: непосредственный // Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и естественных наук: теория и практика: материалы национальной научной конференции Института агроинженерии, Челябинск, 17–19 февраля 2020 г. / Юж.-Урал. гос. аграр. ун-т. Троицк, 2020. С. 109–113.

УДК 377.08+377.112.011.3-051:004

М. А. Воробьева, Н. Л. Красноперова
M. A. Vorobyeva, N. L. Krasnoperova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
vorobyeva_marina@mail.ru, n-l-k11@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕФИЦИТЫ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGICAL DEFICITS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается проблема дефицита педагога среднего профессионального образования в области компьютерных и информационных технологий. Необходимость формирования цифровой компетентности педагога, которая актуализирует создание фундаментальной научной базы процесса подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации для работы в условиях цифровизации.

Annotation. The article deals with the problem of the shortage of teachers of secondary vocational education in the field of computer and information technologies. The need for the formation of digital competence of the teacher, which actualizes the creation of a fundamental scientific basis for the process of training teachers and improving their skills to work in the conditions of digitalization.

Ключевые слова: ИКТ-компетенции цифровые технологии, цифровая грамотность.

Keywords: ICT-competencies digital technologies, digital literacy.

Современный педагог среднего профессионального образования должен обладать не только профессиональными знаниями и навыками по своей дисциплине, в наибольшей степени он должен владеть цифровой грамотностью, то есть базовыми знаниями, навыками и установками, необходимыми для жизни в цифровом обществе. В современном обществе без должного уровня цифровой грамотности становится невозможным сам факт взаимодействия педагога и студента. Педагоги во всех странах мира

все лучше осознают преимущества, которые дает умелое использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере среднего профессионального образования. ИКТ помогают решать проблемы повсюду, где существенное значение имеют знания и коммуникация. Сюда входят: совершенствование процессов обучения, повышение образовательных результатов студентов и их учебной мотивации, улучшение взаимодействия родителей и образовательных организаций, общение в интернет-сети и выполнение совместных проектов, совершенствование организации и управления образовательным процессом. И это неудивительно, так как возможности, которые ИКТ предоставляют для развития инновационной экономики и современного общества, стали доступны и для образования. Цифровая грамотность — это фундамент развития профессиональных ИКТ-компетенций [5].

Компьютерная техника стала повседневным инструментом в работе российского педагога в среднем специальном образовании, независимо от статуса и типа поселения. На сегодняшний день практически все педагоги пользуются ноутбуками или стационарными компьютерами. Вторым по популярности средством является медиапроектор, который так же используется почти во всем российском образовании от дошкольных организаций до высших учебных заведений. При этом, по мнению педагогов, дефицит знаний в области компьютерных и информационных технологий в наибольшей степени препятствует их эффективной работе, преподаватели рассматривают освоение ИКТ как приоритет.

В настоящее время создание цифровой экономики в России требует соответствующей ориентации системы образования, подготовки человека, использующего в своей деятельности современные цифровые технологии. Одной из компетентностей, которую необходимо сформировать у преподавателей средних профессиональных организаций (СПО) нового поколения, является «цифровая компетентность». Понятие «цифровая компетентность» сегодня (обобщая определения словаря, учёных) – это уверенное и критическое использование компьютера, мобильного телефона, планшетного компьютера, интерактивной доски. Эта компетентность основана на логическом мышлении, высоком уровне владения управлением информацией и высокоразвитом мастерстве владения цифровой техникой. Цифровая компетентность в современном образовании это понимание общей структуры и взаимодействия устройств ЭВМ; понимание потенциала цифровых технологий для инновационной деятельности; базовое понимание надежности и достоверности получаемой информации, умение пользоваться программами для проектирования учебного занятия [4].

Для подготовки конкурентоспособного педагога необходимо продолжить формирование у него цифровых компетенций. Преподаватель колледжа, техникума должен способствовать развитию цифровых компетенций студентов. Но чаще бывает так, что цифровые компетенции преподавателя отстают от компетенций студентов. Для решения этой проблемы целесообразно вести речь о проектировании образовательного пространства колледжа, создании специальной профессионально-ориентированной среды для формирования цифровой компетентности как преподавателя, так и студента.

Данная среда должна создаваться в соответствии со следующими принципами:

- определение обучающегося как активного субъекта познания;
- его ориентация на самообразование, саморазвитие;
- опора на субъективный опыт обучаемого, учет его индивидуальных особенностей, обучение в контексте будущей профессиональной деятельности.

В своей практической деятельности педагоги сталкиваются с тем, что многие студенты первого курса затрудняются при подготовке презентаций, не умеют пользоваться программами на планшетных компьютерах. Поэтому при подготовке современного педагога важно формировать у студентов цифровые компетенции, способность проектировать учебный процесс с использованием цифровых мобильных устройств (видеолекций, презентаций, электронных пособий и др. [2].

Содержание цифрового образования педагогов в настоящее время усиленно исследуется учеными многих стран. Понятия «цифровая дидактика», «цифровая грамотность», «цифровое образование» широко обсуждаются в профессиональной среде. Современный педагог постоянно находится в зоне развития, особенно в цифровой, технологически насыщенной среде. События последнего месяца в России, связанные с короновирусной пандемией в мире, в том числе и в России и резкий повсеместный переход в дистанционную форму обучения четко показали, в каком русле должно идти развитие педагогов в профессиональном плане именно в цифровой среде. Важное значение придается современному оснащению образовательного процесса и интеграции в цифровую среду.

Анализ существующих работ по теме исследования показывает, что в настоящее время недостаточно исследованы задачи, связанные с оценкой и формированием цифровых компетенций педагога. Требуют решения и вопросы оценки цифровых компетенций педагога, с точки зрения системного анализа, разработки универсального алгоритма оценки цифровых компетенций педагогов на соответствие требованиям цифровизации образовательного процесса. Формирование цифровых компетенций педагогов происходит в процессе реализации компетентностных программ дополнительного профессионального образования. Реализация компетентностной модели программ повышения квалификации педагогов требует кардинальной смены содержания и структуры дидактических и оценочных средств, а также методов и технологий их применения в образовательном процессе [5].

По мнению ученых, значительный разрыв между теорией ИКТ-компетенций, отраженной в науке и национальных стандартах и требованиях, и практикой их применения в обучении и оценивании знаний ставит проблему как точного определения ИКТ-компетенций педагогов (терминологический аспект), так и разработки соответствующих инструментов для их оценки. Можно рассмотреть компетентность педагога в области ИКТ не только как умение применять цифровые технологии для поддержки учебной деятельности, но и как более широкий навык использования электронных средств и технологий применительно к различным задачам и ситуациям, согласно особенностям грамотного общества, а также более глубокое осознание социокультурной роли цифровых технологий.

Результаты и обсуждение переживаемого российским образованием опыта стремительного перехода на онлайн-формат требует серьезного изучения и осмысления. При организации дистанционного обучения в неравных условиях оказываются педагоги городских и сельских поселений, особенно отдаленных районов, где не только хуже техническая оснащенность субъектов образования и существенно медленнее скорость интернет-соединения, но и больше педагогов, у которых имеются профессиональные дефициты, вызванные отчасти указанными выше причинами.

Необходимость формирования цифровой компетентности педагога актуализирует создание фундаментальной научной базы процесса подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации для работы в условиях цифровизации общего образования. Это становится очень востребованным в условиях пандемии, обусловившей особенности происходящих глобальных трансформаций в сфере образования, которое полностью перешло на дистанционный режим во всех регионах России. Однако общей проблемой для всех регионов является то, что многие педагоги, студенты и их родители оказались недостаточно готовы психологически к полному переходу на цифровое образование. В связи с этим есть основания говорить о проблемной ситуации в образовании в процессе цифровизации и необходимости ее преодоления.

Таким образом, современные темпы развития образования требуют внесения соответствующих корректив в профессиональную подготовку педагогов – и с точки зрения уточнения содержания и обновления форм их обучения, и в аспекте расширения их профессиональных компетенций.

Педагог, грамотный и компетентный в области цифровых технологий, должен уметь вести дистанционную образовательную деятельность (ведь данный формат может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут посещать образовательные учреждения по медицинским показаниям. И такой формат может пригодиться в любое время, неожиданно); использовать компьютерное и мультимедийное оборудование, цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности; вести рабочую документацию на электронных носителях; использовать видеоконференцсвязь, которая позволяет без выезда из образовательной организации принимать участие в различных мероприятиях, вебинарах, конференциях, проходить удаленно курсы повышения квалификации.

Список литературы

1. Ячина, Н. П. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в образовательном пространстве вуза / Н. П. Ячина, О. Г. Фернандез. Текст: непосредственный // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2018. № 1. С. 134–138.
2. Смирнова, С. В. Преодоление профессиональных дефицитов педагогов в системе дополнительного профессионального образования / С. В. Смирнов, А. К. Киселева. Текст: электронный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 3 (32). С. 29–34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-professionalnyh-defitsitov-pedagogov-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.10.2017).
3. Проект адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет «Молодые педагоги». URL: http://www.kriro.ru/proekty/molodye_pedagogi/ (дата обращения: 16.10.2017).
4. Формирование компетенций на основе профстандарта учителя // Академия профессионального развития. URL: <https://academy-prof.ru/blog/profstandart-uchitelya> (дата обращения 16.10.2018).
5. Федеральный закон об образовании (ч. 2 ст. 76) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

УДК 371.3

А. В. Гаврилова, А. Р. Нуриева

A. V. Gavrilova, A. R. Nurieva

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга*

*Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
24dreamgirl20@gmail.com, nurieva-alesya@mail.ru*

SMART-ОБУЧЕНИЕ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

SMART EDUCATION AS A STRATEGY OF EDUCATION DEVELOPMENT

Аннотация. В данной статье рассматривается SMART-обучение (умное обучение) не только как образовательная технология, но и как стратегия развития образования.

Abstract. This article examines smart education not only as an educational technology, but also as a strategy for the development of education.

Ключевые слова: SMART-обучение, SMART-технологии, умное обучение, электронное обучение.

Keywords: SMART education, SMART technology, e-learning.

Сегодня технологическая оснащенность большинства университетов мира достигла такого предела, что дальнейшее развитие информационной базы не принесет качественно новых изменений.

Электронное обучение больше не является чем-то новым, в нем нет малопонятных позиций. Свободно доступный образовательный контент для обучающихся, обратная связь с учителями (преподавателями) и обучающимися, обмен знаниями между ними, автоматизация административных задач – все это относится к технологиям. Но что