

Педагог, грамотный и компетентный в области цифровых технологий, должен уметь вести дистанционную образовательную деятельность (ведь данный формат может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут посещать образовательные учреждения по медицинским показаниям. И такой формат может пригодиться в любое время, неожиданно); использовать компьютерное и мультимедийное оборудование, цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности; вести рабочую документацию на электронных носителях; использовать видеоконференцсвязь, которая позволяет без выезда из образовательной организации принимать участие в различных мероприятиях, вебинарах, конференциях, проходить удаленно курсы повышения квалификации.

Список литературы

1. Ячина, Н. П. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в образовательном пространстве вуза / Н. П. Ячина, О. Г. Фернандез. Текст: непосредственный // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2018. № 1. С. 134–138.
2. Смирнова, С. В. Преодоление профессиональных дефицитов педагогов в системе дополнительного профессионального образования / С. В. Смирнов, А. К. Киселева. Текст: электронный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 3 (32). С. 29–34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-professionalnyh-defitsitov-pedagogov-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.10.2017).
3. Проект адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет «Молодые педагоги». URL: http://www.kriro.ru/proekty/molodye_pedagogi/ (дата обращения: 16.10.2017).
4. Формирование компетенций на основе профстандарта учителя // Академия профессионального развития. URL: <https://academy-prof.ru/blog/profstandart-uchitelya> (дата обращения 16.10.2018).
5. Федеральный закон об образовании (ч. 2 ст. 76) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

УДК 371.3

А. В. Гаврилова, А. Р. Нуриева

A. V. Gavrilova, A. R. Nurieva

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга*

*Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
24dreamgirl20@gmail.com, nurieva-alesya@mail.ru*

SMART-ОБУЧЕНИЕ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

SMART EDUCATION AS A STRATEGY OF EDUCATION DEVELOPMENT

Аннотация. В данной статье рассматривается SMART-обучение (умное обучение) не только как образовательная технология, но и как стратегия развития образования.

Abstract. This article examines smart education not only as an educational technology, but also as a strategy for the development of education.

Ключевые слова: SMART-обучение, SMART-технологии, умное обучение, электронное обучение.

Keywords: SMART education, SMART technology, e-learning.

Сегодня технологическая оснащенность большинства университетов мира достигла такого предела, что дальнейшее развитие информационной базы не принесет качественно новых изменений.

Электронное обучение больше не является чем-то новым, в нем нет малопонятных позиций. Свободно доступный образовательный контент для обучающихся, обратная связь с учителями (преподавателями) и обучающимися, обмен знаниями между ними, автоматизация административных задач – все это относится к технологиям. Но что

дальше? Что люди делают с этими технологиями, какой эффект они получают? Эти вопросы уже относятся к SMART-обучению.

SMART-обучение обеспечит высочайший уровень образования, отвечающий вызовам и возможностям современного мира, переход от книжного обучения (обучения по учебным пособиям) к активному обучению, а также позволит молодым людям адаптироваться в быстро меняющейся среде. SMART-обучение – это стратегия развития образования, которая приобретает в последнее время большую популярность.

Обратившись к исследованию Н.В. Днепровской, Е.А. Янковской, И.В. Шевцовой мы узнаем, что понятие SMART это достаточно широкое понятие, которое позволяет закрепить его в методологическом аппарате образования. «Смарт – это свойство системы или процесса, которое проявляется во взаимодействии с окружающей средой, и наделяет системы и/или процесс способностью к:

- мгновенному реагированию на изменения во внешней среде;
- приспособлению к трансформирующимся условиям;
- самостоятельному развитию и самоконтролю;
- эффективному достижению результата [1, с. 45].

SMART education, или умное обучение – это гибкое обучение в интерактивной образовательной среде со свободно доступным контентом со всего мира [4, с. 18]. Ключом к пониманию SMART-обучения является широкая доступность знаний в блогах и открытых образовательных ресурсах. Только продемонстрировав людям некоторую информацию, можно привлечь их внимание, спровоцировать спор, обсуждение и тем самым увидеть разнообразие подходов и точек зрения к той или иной проблеме. Активное использование новых знаний стало основой формирования философии SMART-образования.

Основной принцип SMART-обучения – это принцип открытости обучения, предполагающий доступность обучения любым обучающимся, находящимся в любой точке мира.

Одна из главных идей электронного обучения заключается в предоставлении обучающемуся знаний в удобной для него форме [2].

Основным преимуществом SMART-обучения является возможность построения индивидуальной траектории обучения и ее интерактивность, что стало возможным только с помощью инновационных информационных и коммуникационных технологий.

В частности, можно применить систему, которая будет адаптироваться к обучающемуся в зависимости от его уровня подготовки, знаний, возраста, личных интересов, психологического профиля и других характеристик.

Кроме того, когда система идентифицировала обучающегося, например, посредством вводного тестирования на компьютере, она может автоматически выбирать из базы данных образовательного контента, загруженного на образовательный сайт, подходящий для этого обучающегося образовательный контент.

Для этого достаточно пометить весь образовательный контент, добавленный в систему, предустановленными метками (тегами). Такие теги могут классифицировать учебный контент по сложности, стилю представления, релевантности, языку и т. д.

Исходя из вышесказанного, мы можем сказать, что в последнее время часто обсуждаемая проблема – это проблема изменений в образовании, которая, благодаря новым возможностям и новым технологиям, приведет к «упадку» традиционных образовательных организаций – школ и университетов (как основных институциональных единиц).

По мнению А.В. Нестерова, интеллектуальные технологии позволяют создавать образовательные интеллектуальные продукты, которые позволяют различным категориям пользователей получать индивидуальное обучение в проактивной и интерактивной форме [3, с. 3].

Но, в то же время, пока рано говорить о коллапсе или упадке формального образования, которое постепенно развивается в новых условиях умной среды и умного контента и уже включает массовые открытые онлайн-курсы и электронное/цифровое обра-

зование в учебных планах и образовательных программах, создавая тем самым условия для взаимодействия с открытым неформальным образованием.

При этом не становится менее важной роль учителя (преподавателя), скорее, меняются функциональные возможности, ключевые педагогические навыки и компетенции, появляются задачи по организации и поддержке учебной и профессиональной деятельности обучающихся, ориентированию в новой образовательной среде, педагогическому дизайну в широком смысле этого понятия и др.

В логике SMART-обучения разрабатываются новые образовательные платформы (в первую очередь поддерживаются на государственном уровне):

- диагностические системы, создаваемые на основе «цифрового следа» обучающегося;
- экспериментируют над форматами подачи информации и инструментами, обеспечивающие интерактивное взаимодействие обучающихся;
- ищутся способы сокращения времени обучения и при этом достижения высоких результатов (в том числе за счет интенсификации процессов и повышения эффективности процессов обучения);
- выстроена логика постоянного обновления контента, в том числе через социальные сети [3, с. 15].

При этом, нельзя не сказать о геймификации, которая вводит в обучение не только новые модели мотивации, но и саму организацию учебного процесса, где акцент переносится на обучающегося, на формирование его личного стиля, передав ему права на диагностику и контроль (самодиагностику и самоконтроль), возможности выбора траектории обучения [3, с. 15].

В условиях современного общества и происходящих событий во всем мире, дистанционное обучение с применением SMART-технологий является актуальным способом обучения.

Обучающиеся могут найти любые онлайн-уроки, статьи и информацию по интересующей их теме и все благодаря тому, что электронное обучение приобрело большую популярность в современном мире.

Благодаря развитым информационно-коммуникативным технологиям обучающиеся всего мира могли продолжать свое обучение в условиях COVID-19, благодаря SMART-технологиям обучение стало доступным и есть возможность обратной связи между преподавателем и обучающимися.

В будущем умные технологии и умное образование как концепции, отражающие тенденции образования, такие как цифровизация, умная (интеллектуальная) среда, персонализация обучения, имеют все шансы на педагогизацию и закрепление в терминологическом словаре образования, развитие педагогических исследований и практики образовательной деятельности.

За счет того, что с каждым годом идет активное развитие методов, технологий, приемов и подходов электронного образования происходит фатальное изменение образовательного процесса в сторону SMART. Именно поколение Z, поколение которое обучается и живет в среде электронного образования, более подготовлено к различным изменениям и легко адаптируется к условиям умной жизни и к условиям экономики основанной на знаниях.

Список литературы

1. *Днепровская, Н. В.* Понятийные основы концепции смарт-образования / Н. В. Днепровская, Е. А. Янковская, И. В. Шевцова. Текст: непосредственный // Открытое образование. 2015. № 6 (13). С. 43–51.
2. *Капорская, С. А.* SMART-образование в самостоятельной работе / С. А. Капорская. Текст: электронный // Молодежь и наука: сборник материалов X Юбилейной Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. Красноярск: Сибир. федерал. ун-т, 2014. URL: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/directions.html> (дата обращения: 02.04.2021).

3. *Махотин, Д. А.* SMART в образовании: новый подход или влияние технологий? / Д. А. Махотин. Текст: электронный // Интерактивное образование. 2018. № 5. С. 13–15. URL: http://interactiv.su/wp-content/uploads/2019/01/Ю_6-interactive.pdf (дата обращения: 02.04.2021).

4. *Нестеров, А. В.* Приведет ли смарт-образование к «закату» университетов / А. В. Нестеров. Текст: электронный // Компетентность. 2015. № 2 (123). С. 3–7. URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/168046695> (дата обращения: 01.04.2021).

5. *Тихомиров, В.* Smart eLearning – новая парадигма развития образования и обеспечения устойчивой конкурентоспособности страны / В. Тихомиров. Текст: непосредственный // Материалы Международной конференции ИИТО-2012 «ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества», Москва, 13–14 ноября 2012 г. Москва: Ин-т ЮНЕСКО по информ. технологиям в образовании, 2012. С. 17–19.

УДК 378.147.156

Н. А. Гончарова, А. О. Вершинина
N. A. Goncharova, A. O. Vershinina
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет», Екатеринбург
Ural State University of Economics, Ekaterinburg
nadin1325x@yandex.ru, n-vershinina2001@mail.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗА, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

A PRACTICALLY-ORIENTED APPROACH IN TRAINING UNIVERSITY SPECIALISTS BASED ON THE APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES

Аннотация. Статья посвящена проблемам практико-ориентированности в подготовке специалистов вуза. В современных условиях рынка успешно функционировать и динамично развиваться могут только те высшие учебные заведения, которые уделяют пристальное внимание вопросам организации производственной практики студентов. Особое внимание уделяется работе по совершенствованию подходов к организации производственной практики и системы взаимодействия с работодателями в вузе.

Abstract. The gist of this article boils down to the problems of practice-oriented training of university specialists. In modern market conditions, only those higher educational institutions that pay close attention to the organization of students' practical training can successfully function and develop dynamically. Particular attention is paid to work on improving approaches to the organization of industrial practice and the system of interaction with employers at the university.

Ключевые слова: производственная практика, студент, вуз, место практики, работодатель, взаимодействие, сотрудничество, практико-ориентированный подход.

Keywords: industrial practice, student, university, place of practice, employer, interaction, cooperation, practice-oriented approach.

Роль производственной практики широка и многообразна. Это не только апробация полученных в вузе теоретических знаний студентов при работе на предприятии, но и установление длительных и взаимовыгодных связей с работодателями. Это развитие практических навыков и умений будущего специалиста с высшим образованием, формирование активно-творческой личности, способной постоянно развиваться и совершенствоваться.

Сегодня целью современного высшего образования является формирование выпускника как целостной личности, способной не только к получению обширных теоретических знаний, но и умеющих применить эти знания на практике [5, с. 29].

Современный подход к подготовке студента придает особое внимание необходимости постоянно совершенствовать теоретические знания. В учебных планах, согласно образовательных стандартов, уделяются практике особое место, студенты