

3. *Махотин, Д. А.* SMART в образовании: новый подход или влияние технологий? / Д. А. Махотин. Текст: электронный // Интерактивное образование. 2018. № 5. С. 13–15. URL: [http://interactiv.su/wp-content/uploads/2019/01/Ю\\_6-interactive.pdf](http://interactiv.su/wp-content/uploads/2019/01/Ю_6-interactive.pdf) (дата обращения: 02.04.2021).

4. *Нестеров, А. В.* Приведет ли смарт-образование к «закату» университетов / А. В. Нестеров. Текст: электронный // Компетентность. 2015. № 2 (123). С. 3–7. URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/168046695> (дата обращения: 01.04.2021).

5. *Тихомиров, В.* Smart eLearning – новая парадигма развития образования и обеспечения устойчивой конкурентоспособности страны / В. Тихомиров. Текст: непосредственный // Материалы Международной конференции ИИТО-2012 «ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества», Москва, 13–14 ноября 2012 г. Москва: Ин-т ЮНЕСКО по информ. технологиям в образовании, 2012. С. 17–19.

УДК 378.147.156

**Н. А. Гончарова, А. О. Вершинина**  
**N. A. Goncharova, A. O. Vershinina**  
*ФГБОУ ВО «Уральский государственный*  
*экономический университет», Екатеринбург*  
*Ural State University of Economics, Ekaterinburg*  
**nadin1325x@yandex.ru, n-vershinina2001@mail.ru**

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗА, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **A PRACTICALLY-ORIENTED APPROACH IN TRAINING UNIVERSITY SPECIALISTS BASED ON THE APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES**

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам практико-ориентированности в подготовке специалистов вуза. В современных условиях рынка успешно функционировать и динамично развиваться могут только те высшие учебные заведения, которые уделяют пристальное внимание вопросам организации производственной практики студентов. Особое внимание уделяется работе по совершенствованию подходов к организации производственной практики и системы взаимодействия с работодателями в вузе.

**Abstract.** The gist of this article boils down to the problems of practice-oriented training of university specialists. In modern market conditions, only those higher educational institutions that pay close attention to the organization of students' practical training can successfully function and develop dynamically. Particular attention is paid to work on improving approaches to the organization of industrial practice and the system of interaction with employers at the university.

**Ключевые слова:** производственная практика, студент, вуз, место практики, работодатель, взаимодействие, сотрудничество, практико-ориентированный подход.

**Keywords:** industrial practice, student, university, place of practice, employer, interaction, cooperation, practice-oriented approach.

Роль производственной практики широка и многообразна. Это не только апробация полученных в вузе теоретических знаний студентов при работе на предприятии, но и установление длительных и взаимовыгодных связей с работодателями. Это развитие практических навыков и умений будущего специалиста с высшим образованием, формирование активно-творческой личности, способной постоянно развиваться и совершенствоваться.

Сегодня целью современного высшего образования является формирование выпускника как целостной личности, способной не только к получению обширных теоретических знаний, но и умеющих применить эти знания на практике [5, с. 29].

Современный подход к подготовке студента придает особое внимание необходимости постоянно совершенствовать теоретические знания. В учебных планах, согласно образовательных стандартов, уделяются практике особое место, студенты

проходят ее в течение всего периода обучения [6]. Сложность заданий возрастает с каждым годом, если на первом курсе студент учится работать с простейшими документами, то к последнему году обучения он уже должен делать выводы и предлагать конкретные рекомендации для совершенствования деятельности предприятия [3, с. 476]. В результате прохождения всех видов практики студент должен быть:

- способен находить организационно – управленческие решения и готов нести за них ответственность;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- осуществлять делопроизводство и деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации;
- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;
- проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений;
- разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.);
- владеть основными методами маркетинговых исследований, быть способным использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, разрабатывать стратегические планы развития предприятия [1, с. 459].

В качестве потребителя всегда выступает студент (как внутреннее звено цепочки «вуз – студент – работодатель»), его знания являются конечным продуктом деятельности вуза. Но не нужно забывать, что качество подготовки студента, степень адаптации к рыночным условиям, его конкурентоспособность на рынке, в конечном итоге, оценивается рынком и конкретным работодателем [4, с. 201].

Эти примеры наглядно свидетельствуют о том, что требуется тщательная координация действий руководителей производственной практики вуза и организации, для обеспечения более качественной подготовки будущих выпускников.

Сегодня вузы способны разрабатывать и применять в своей деятельности различные формы организации производственной практики студентов.

Современной формой организации практики может выступать активное сотрудничество с предприятиями, в плане получения первоначального опыта студента в его будущей профессиональной деятельности, если практика в вузе начинается уже с 1 курса. Тесное сотрудничество с работодателем может развиваться не только с точки зрения приема студентов на практику, но и в таких плоскостях: встреча с младшими курсами как введение в специальность, экскурсии на предприятия, проведение конкурсов как в стенах вуза, так и на предприятии и многое другое.

Процесс приема студентов на практику начинается с совместного организационного собрания, на котором присутствуют все руководители отделов и подразделений Администрации и представители вузов. Это первое знакомство позволяет студентам прочувствовать важность ситуации, воспринять цели и задачи производственной практики, ответственность за порученные участки работы, установить контакт со своими будущими наставниками, усвоить правила и дресс-код организации. Таким образом, каждый студент или группа студентов закрепляется за руководителем отдела, получает задания с учетом его направления подготовки. Интересные практико-ориентированные задания: опрос потребителей, Mystery Shopper [2, с. 459] и многие другие, а также систематический контроль, одобрение и результативность деятельности студента, приносит неоценимую пользу как ему самому, так и непосредственно организации. Защита отчетов проходит в Администрации города на совещании руководителей, там же студенты получают отзывы и характеристики, как правило положительные.

Как показывает время, подразделениям вуза, например, выпускающим кафедрам сложно в одиночку заниматься организационными вопросами и постоянно держать связь с работодателями. Сегодня существует необходимость в создании структуры, как координатора всех действий, связанных с организацией и проведением производственной практики студентов для повышения эффективности работы вуза.

Такой структурой в Уральском государственном экономическом университете выступил отдел по взаимодействию с работодателями и развитию кадрового потенциала в русле практико-ориентированного подхода подготовки специалистов. Основные задачи единой комплексной системы взаимодействия с работодателями и обеспечения развития кадрового потенциала обучающихся и работников заключаются в следующем:

- инициирование и участие в разработке и реализации целей и стратегии развития университета;
- координация и содействие проведению всех видов практик, стажировок для студентов и сотрудников и трудоустройство выпускников университета;
- формирование внешнего и внутреннего кадрового резерва обучающихся и сотрудников университета и т.п.

Отдел выполняет функцию координирующего центра по взаимодействию с работодателями и развитию кадрового потенциала, активно взаимодействует со структурными подразделениями, осуществляющими образовательную деятельность и в равной степени несет ответственность за решение основной задачи управления человеческими ресурсами – повышение эффективности их использования.

Изучая функции отдела, следует выделить главные направления его работы:

- установление прямых связей и поддержание взаимодействия с работодателями и службами занятости, с предприятиями и организациями, а также с региональными и местными администрациями;
- проведение мероприятий по трудоустройству выпускников, информации о развитии рынка труда и востребованности профессий;
- ведение профориентационной работы со студентами для повышения их конкурентоспособности на рынке труда;
- проведению семинаров, тренингов со студентами.

Решая важную социально-значимую проблему организации производственной практики и адаптации студентов к будущей практической деятельности, повышения конкурентоспособности будущего выпускника на рынке труда, вуз должен разрабатывать программы практики, учитывая:

- формирование длительных творческих договоров с работодателями;
- результаты мониторинга оценки качества подготовки будущих специалистов, как с точки зрения работодателя, так и студента;
- развитие инновационных форм подготовки будущих специалистов.

Результатом этого должна стать реальная интеграция вуза с ведущими торговыми и производственными структурами различных отраслей экономики.

### Список литературы

1. *Chen, N.-F.* Economic Forces and the Stock Market / Nai-Fu Chen, Richard Roll, Stephen A. Ross. Text: direct // Journal of Business. 2016. Vol. 59, is. 3. P. 383–403.
2. *Fama, E. F.* The Cross-Section of Expected Returns / Eugene F. Fama, Kenneth R. French. Text: direct // Journal of Finance. 1992. Vol. 47, is. 2. P. 427–465.
3. *Goncharova, N. A.* Economic mechanism of industrial enterprise resources management efficiency assessment / Goncharova N. A., Kondratenko I. S., Zamaraeva E. N. Text: electronic // The Journal of Social Sciences Research. 2018. Vol. 4, is. 12. P. 470–477. URL: [https://arpgweb.com/pdf-files/jssr4\(12\)470-477.pdf](https://arpgweb.com/pdf-files/jssr4(12)470-477.pdf).
4. *Гончарова, Н. А.* Продвижение образовательных услуг в интернете как инструмент повышения качества современного образования / Н. А. Гончарова. Текст: непосредственный // Экономика и менеджмент в XXI веке: информационные технологии, биотехнологии, физкультура и спорт. Москва, 2020. С. 201–202.

5. Золотарева, Н. В. Использование цифровых технологий в образовательной деятельности / Н. В. Золотарева, Н. А. Гончарова. Текст: непосредственный // Школа будущего. 2020. № 4. С. 28–33.

6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ. URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>. Текст: электронный.

УДК [371.12.011.3-051:621.865.8]:371.13

М. Г. Гранатов

M. G. Granatov

*Образовательное учреждение «Сфера Знаний», Челябинск*  
*Educational Institution «Knowledge Sphere», Chelyabinsk*  
me398nm@mail.ru

## МЕТОДИКА СОЧЕТАНИЯ ОБЩЕГО, ОСОБЕННОГО, ОТДЕЛЬНОГО И КОНКРЕТНОГО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РОБОТОТЕХНИКИ

### METHODOLOGY FOR COMBINING GENERAL, SPECIAL, INDIVIDUAL AND SPECIFIC IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF ROBOTICS TEACHERS

**Аннотация.** В статье представлены и обоснованы общие, особенные и конкретные элементы, разработанной автором понятийно-деятельностной методики профессиональной подготовки преподавателей робототехники в системе дополнительного образования. Выявлены главные компоненты технико-технологического зрения и основные понятия соответствующего мышления – техническая система, технологический процесс, робот, явления образа, метод наблюдения и робототехнические умения. Представлена структура соответствующего учебно-методического пособия для преподавателей робототехники.

**Abstract.** The article presents and substantiates the general, special and specific elements of the conceptual and activity-based methodology for the professional training of robotics teachers in the system of additional education, developed by the author. The main components of technical and technological vision and the basic concepts of the corresponding thinking are revealed – a technical system, a technological process, a robot, image phenomena, a method of observation and robotic skills. The structure of the corresponding teaching aid for teachers of robotics is presented.

**Ключевые слова:** понятийно-деятельностная методика, понятие о роботе, умения наблюдать, конструировать, технико-технологическое мышление.

**Key words:** conceptual-activity methodology, the concept of a robot, the ability to observe, design, technical and technological thinking.

«Все наше достоинство заключено в мысли... В этом наше величие... Будем же учиться мыслить, как должно – вот основание морали» (Блез Паскаль – 2-я половина 17 века). Другими словами, и упрощая: кто хорошо мыслит (нормативно, т.е. как должно), тот обычно хорошо воспитан. Отсюда следует, что задача развития мышления учащихся, в том числе – и творческого, тесно переплетается с задачами воспитания. Вот почему Джон Дьюи (амер. философ и педагог) говорил не просто о воспитании, а о «Воспитании мышления». У него идет речь о понятийном мышлении, точнее об идейно-понятийном. (Идея — это образ предмета, образ действий, образ мыслей...).

Следовательно, идейно-понятийное — это есть образно-понятийное мышление, понимающее образы, сущность предметов и образы действий (деятельности) по их познанию, использованию и преобразованию. Применительно к робототехническому мышлению, здесь речь идет о понимании образа будущего предмета (модель робота), образа его внутреннего устройства, образа действий по его сборке – деятельности при его конструировании и образа действий самого робота при его работе, по его использованию и совершенствованию. Суть познания технологии как раз и заключается в понимании и представлении структуры и образа действий, операций и манипуляций в этих процессах.

Конечно, надо понимать, что воспитание мышления – есть важное необходимое, но недостаточное условие успешного нравственного воспитания. Воспитание – категория интегративная, включающая в себя воспитание патриотизма, гражданственности,