

3. Зорина, В. В. Чистота как коммуникативное качество речи / В. В. Зорина. Текст: непосредственный // Дискурс. 2018. № 3 (17). С. 72–81.
4. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. Волгоград: Перемена, 2002. 477 с. Текст: непосредственный.
5. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога / И. А. Колесникова; под ред. В. А. Слостенина. Москва: Академия, 2007. 336 с. Текст: непосредственный.
6. Крючкова, Л. С. Речевая деятельность преподавателя в процессе обучения русскому языку как иностранному / Л. С. Крючкова. Текст: непосредственный // Русский язык и культура речи: актуальные проблемы обучения: сборник статей / отв. ред. Л. С. Крючкова. Москва: Моск. гос. обл. ун-т, 2016. С. 52–60.
7. Харитонова, О. В. Качества хорошей речи преподавателя РКИ как средство и цель обучения русскому языку / О. В. Харитонова, Г. А. Асонова. Текст: непосредственный // Экология языка: южнороссийский опыт межкультурной коммуникации: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 31 октября 2019 г. / Краснодар. гос. ин-т культуры. Краснодар, 2019. С. 145–149.

УДК 378.14:004

В. В. Жилиева, А. С. Симан
V. V. Zhilyaeva, A. S. Siman
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow
zhiliaeva.vika@yandex.ru, s-lex-man@mail.ru

**ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА КАК КОМПОНЕНТ
ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**PERSONAL ACCOUNT OF A TEACHER AND A STUDENT AS A COMPONENT
OF THE ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF A MODERN UNIVERSITY**

Аннотация. В статье представлены возможности личного кабинета преподавателя и студента с позиции реализации требований к функционированию электронной информационно-образовательной среды университета.

Abstract. The article presents the possibilities of the personal account of the teacher and the student from the point of view of the implementation of the requirements for the functioning of the electronic information and educational environment of the university.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, электронная информационно-образовательная среда, личный кабинет преподавателя и студента, электронное портфолио.

Keywords: information and communication technologies, electronic information and education environment, personal account of teacher and student, electronic portfolio.

На современном этапе становления общества и в связи с его потребностями стремительно изменяется образовательная среда, трансформация которой связана, в первую очередь, с активным внедрением информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс [1, 3]. К университетам предъявляются серьезные требования с позиции интеграции традиционных и инновационных форм обучения, таких как электронное обучение, а также использования дистанционных образовательных технологий, реализация которых невозможна без эффективного функционирования электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС) [5, 6, 7]. В свою очередь, к организации ЭИОС выдвигаются определенные требования, в которых

отражена необходимость наличия в ней документационного обеспечения деятельности образовательной организации, электронных образовательных ресурсов, информации о результатах (как промежуточных, так и итоговых) освоения студентами основных профессиональных образовательных программ [4].

Одним из ключевых компонентов ЭИОС, сформированной в ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, является построенный на платформе Bitrix 24 «Галактика» внутренний портал для преподавателей и студентов (личный кабинет), позволяющий учесть ряд вышеперечисленных требований.

Согласно локальному нормативному акту ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева «Положение об электронной информационно-образовательной среде» от 23 декабря 2019 г. № 90-29/91, личный кабинет обучающихся и преподавателей – это персональный персонифицированный электронный сервис с информацией о профиле обучающегося / педагогического работника, успеваемости, а также возможностью редактирования электронного портфолио, доступ к работе с которым имеют только студенты и сотрудники университета.

Страница студента включает в себя:

- Профиль, в котором отражены следующие позиции: учетный номер (номер зачетной книжки), учебное подразделение (деканат/институт), уровень подготовки, направление подготовки, направленность (профиль), форма обучения, год поступления, курс, статус обучения (учится/закончено/отчислен), а также персональная и контактная информация.

- Учебный план, в котором отражены все дисциплины, практики и факультативы, их принадлежность к семестрам, вид контроля.

- Рабочий план, в котором указаны дисциплины, практики и факультативы на текущий семестр, количество часов, отведенных на лекционные и практические занятия, самостоятельную работу обучающегося и форма контроля. Отличительной функцией раздела является возможность выбора студентом дисциплин по выбору.

- Зачетную книжку, в которую интегрируется часть данных из автоматизированной информационной системы управления контингентом обучающихся (электронного деканата): в специальном разделе фиксируются такие сведения, как вид контроля, количество отведенных на изучение дисциплин, практик и факультативов часов, количество зачетных единиц, дата сдачи, ФИО преподавателя, результат.

- Приказы по персональному передвижению в период обучения (зачисление/отчисление/академический отпуск/восстановление, назначение профиля, перевод на следующий курс и т.д.).

Важнейшей составляющей личного кабинета является электронное портфолио обучающегося, необходимость которого обусловлена требованиями нормативной документации, обеспечивающей образовательный процесс. В разделе портфолио отражаются достижения студента в учебной деятельности (участие в олимпиадах и конкурсах, стажировки, обучение только на оценку «отлично», владение иностранным языком, участие в семинарах), прикрепляются все выполненные за время обучения работы и отчеты по практикам. Учитываются достижения во внеучебной деятельности обучающегося (научные достижения, достижения в области культуры и творчества, в общественных видах деятельности, спортивные достижения и т.д.) (рисунок 1).

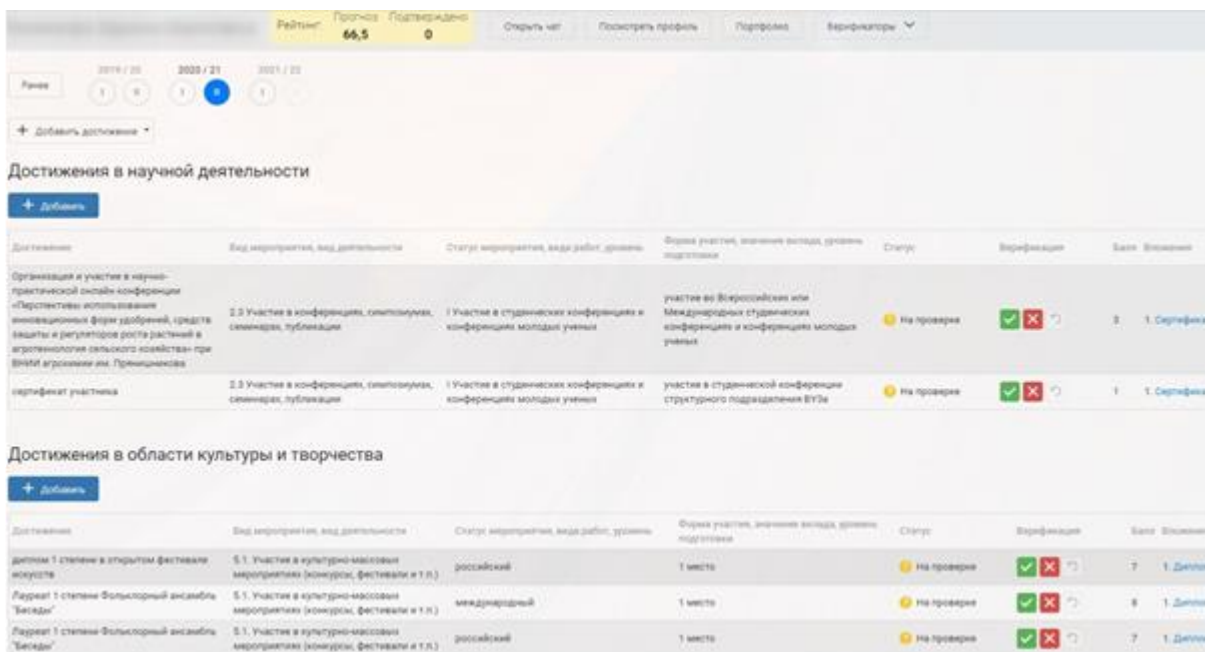


Рисунок 1 – Электронное портфолио (внеучебные достижения)

В личном кабинете преподаватель может воспользоваться функцией «Задача», через которую целесообразно реализовывать постановку определенного задания для каждого студента отдельно, либо для группы студентов (выполнение самостоятельной работы, задание на курсовой проект, творческие задания и пр.), обозначить сроки его выполнения, прикрепить все сопроводительные материалы в виде файлов, а также контролировать этапы и процесс выполнения поставленной задачи.

В данном компоненте ЭИОС предусмотрен раздел «Диск» для размещения материалов преподавателей по преподаваемой дисциплине и хранения собственных учебных материалов обучающихся. На диске размещается нужный учебный материал, затем назначаются права доступа других пользователей к нему, в зависимости от цели:

- чтение (при ознакомлении и использовании материала);
- добавление (при необходимости добавления студентами файлов в назначенную папку);
- редактирование (данный режим позволяет изменять состав файлов в папке);
- полный доступ.

К диску можно подключить и отдельного пользователя (обучающегося / педагогического сотрудника), и целую группу, либо несколько групп пользователей.

Через личный кабинет осуществляется еще одна немаловажная задача – коммуникация студентов как друг с другом, так и с преподавателями [2, 8] посредством специальных разделов «Чат и звонки» и «Живая лента».

В окне «Чат и звонки» реализуется взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени через мгновенные сообщения или аудио- и видеозвонки. Осуществить подобную связь возможно как с одним участником образовательного процесса (чат один на один), так и с определенными, сформированными в зависимости от цели сообщения, группами (все сотрудники, все сотрудники одного отдела или кафедры, все студенты одного (двух-трех и т.д.) факультетов и институтов, студенты конкретной группы, нескольких конкретных групп).

При помощи раздела «Живая лента» выполняется асинхронное общение, в основном производится публикация новостных сообщений, опросников и анкет. Присутствует опция разграничения получателей и возможность выделения сообщения меткой «Важное», что обеспечивает размещение сообщения вверху ленты адресата до тех пор, пока он не подтвердит прочтение новости.

Каждый компонент ЭИОС должен сопровождаться документом, описывающим правила работы с ним. В нашем случае разработаны три специальные инструкции по работе с личным кабинетом: регистрация в личном кабинете студента и сотрудника, размещение материалов по дисциплине в личном кабинете студента и сотрудника, инструкция по работе с личным кабинетом студента и сотрудника.

Таким образом, личный кабинет преподавателя и студента является многофункциональным компонентом, отвечающим сразу ряду требований, предъявляемых к функционированию ЭИОС (формирование электронного портфолио студента, фиксация хода образовательного процесса, доступ к учебным и рабочим планам, доступ к документам и материалам учебных дисциплин), удобным электронным сервисом не только для хранения учебной информации, работы с ней, но и для полноценного взаимодействия обучающихся и педагогических работников в рамках образовательного процесса.

Список литературы

1. *Еприкян, Д. О.* Особенности подготовки преподавателей в условиях информатизации профессионального образования / Д. О. Еприкян. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14–15 марта 2018 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2018. С. 81–85.
2. *Козленкова, Е. Н.* Взаимодействие преподавателя и студента в информационно-коммуникационной предметной среде / Е. Н. Козленкова. Текст: непосредственный // Современные проблемы информатизации профессионального образования: материалы Международной научно-практической интернет-конференции. Москва: МГАУ, 2012. С. 29–34.
3. *Кубрушко, П. Ф.* Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова, А. С. Симан. Текст: непосредственный // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». 2019. № 5 (93). С. 40–45.
4. *Симан, А. С.* Тенденции развития и современное состояние электронной информационно-образовательной среды университета / А. С. Симан, В. В. Жилиева. Текст: непосредственный // Доклады ТСХА: сборник статей. Москва: Рос. гос. аграр. ун-т – Моск. с.-х. акад. им. К. А. Тимирязева, 2020. С. 73–77.
5. *Симан, А. С.* Электронная информационно-образовательная среда в условиях государственной аккредитации вуза / А. С. Симан, В. В. Жилиева. Текст: непосредственный // Международный научный журнал. 2020. № 3. С. 121–127.
6. *Современное высшее образование: теория и практика* / А. Ю. Нагорнова, Г. И. Погалева, А. В. Бобылев [и др.]. Ульяновск: Зебра, 2020. 602 с. Текст: непосредственный.
7. *Digital competence as the basis of a lecturer's readiness for innovative pedagogical activity* / P. F. Kubrushko, A. Y. Alipichev, E. N. Kozlenkova, L. I. Nazarova, A. S. Siman. Text: direct // Journal of Physics: Conference Series. 2020. Vol. 1691. Article 012116.
8. *Tutoring support of learner research activity in the conditions of university education* / M. G. Sergeeva, N. V. Romanova, S. E. Shishov, V. A. Kalnei, A. Yu. Lakhtin, Kh. A. Tonoyan, P. F. Kubrushko. Text: electronic // Dilemmas Contemporary: Education, Politics and Values. 2019. Vol. 7. is. S10. P. 4. URL: <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/en>.