

Под формированием развивающихся предметных знаний обучающихся принимаем процесс целенаправленного становления функциональных предметных знаний субъекта собственной деятельности.

Итак, определив содержательно процесс полного освоения знаний и уровневое содержание процесса применения знаний, отметим наше принятие психологической теории развития знаний в целенаправленном познавательном процессе.

Полученные результаты имеют основания:

- среднее общее образование – основное звено национального российского образования, ядро всей российской системы образования;
- инновационные процессы выступают средством реализации методов и технологий трансформации российского образования в реальных условиях XXI века;
- результативность национальных проектов в современных условиях, выражает успешность и трудность процесса;
- социальная значимость результатов представляет основы осуществления непрерывности образования.

### Список литературы

1. *Салтевский, М. В.* Криминалистика: в современном изложении юристов / М. В. Салтевский. Харьков: Рубикон, 1997. 430 с. Текст: непосредственный.
2. *Канке, В. А.* Философия науки: краткий энциклопедический словарь / В. А. Канке. Москва: Омега-Л, 2008. 328 с. Текст: непосредственный.
3. *Ряхова, А. Г.* Формирование развивающихся знаний на лабораторных занятиях по курсу общей физики технического вуза: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Ряхова Анна Григорьевна; Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. Челябинск, 2018. 25 с. Текст: непосредственный.

УДК [378.011.33:634]:378.147

**Г. А. Бурлака, О. П. Кожевникова, Л. В. Киселева, Н. В. Васина, Е. В. Перцева**  
**G. A. Burlaka, O. P. Kozhevnikova, L. V. Kiseleva, N. V. Vasina, E.V. Pertseva**  
**ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет», Самара**  
**Samara State Agrarian University, Samara**  
**gaburlaka@mail.ru, kop.78@mail.ru, milavi-kis@mail.ru,**  
**vasina\_nv@rambler.ru, evperceva@mail.ru**

### МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ САДОВОДСТВО

### METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE FIELD OF GARDENING

**Аннотация.** В статье представлена методика формирования профессиональной компетентности будущих садоводов.

**Abstract.** The article presents the method of formation of professional competence of future gardeners.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность; садоводство; интегрированная защита садовых растений.

**Keywords:** professional competence; gardening; integrated protection of garden plants.

Переход современного российского образования на двухуровневую систему и новые необходимые требования к выпускникам высшей школы обуславливают необходимость в разработке методики формирования профессиональных компетенций выпускников, применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. В этой связи, важное значение приобретает разработка организационно-методического инструментария формирования компетенций, что будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений на рынке труда, трудоустройству по полученной в вузе специальности, более быстрой их адаптации к усло-

виям инновационно ориентированной экономики [3, с. 87]. Все это обуславливает актуальность данной темы.

Объект исследования – процесс подготовки бакалавров очной формы обучения по направлению 35.03.05 Садоводство, профиль подготовки «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн».

Предмет исследования – формирование профессиональной компетентности бакалавров по направлению садоводство.

Целью работы являлось изучение формирования профессиональной компетентности садоводов средствами учебных дисциплин на примере дисциплины «Интегрированная защита садовых растений».

В связи с этим ставились задачи разработать методику формирования профессиональной компетентности будущих садоводов и использовать полученные результаты в учебном процессе.

Целью освоения дисциплины «Интегрированная защита садовых растений» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по эффективной защите растений садовых культур от вредных организмов на предприятиях различных организационно-правовых форм; по обеспечению высокой стабильности отрасли плодоводства за счет приемов и средств, безопасных для человека и окружающей среды.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи: изучение методов защиты садовых растений; изучение современных аспектов интеграции методов защиты растений; изучение специфики агроэкосистем, методологических принципов и теоретических основ системы защиты растений; изучение этапов разработки систем защиты растений: анализ фитосанитарного состояния культур, прогнозирование развития вредных организмов, составление фенологических календарей, феноклимограмм, картограмм фитосанитарного состояния, обоснование и составление системы защитных мероприятий, экономическая и экологическая оценка системы защиты растений, математические модели в защите растений; изучение комплекса основных вредителей, возбудителей болезней и сорных растений садовых культур, их биологических и экологических особенностей и методов защиты растений от них.

Дисциплина «Интегрированная защита садовых растений» относится к обязательной части дисциплин по выбору. Дисциплина изучается в 6, 7 семестре на 3, 4 курсе очной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП) ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности. Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине: ИД-1. Использует сведения о развитии вредителей и болезней, справочные материалы для разработки технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда; ИД-2. Обосновывает современные технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

Специфика изучения дисциплины «Интегрированная защита садовых растений» заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки учетов возбудителей заболеваний, вредителей и сорных растений в садовых агроценозах, формирование системы знаний по приемам и методам защиты от них.

В процессе преподавания дисциплины «Интегрированная защита садовых растений» используются как классические формы и методы обучения (лекции и лабораторные работы), так и активные и интерактивные методы обучения (лекции с визуализацией).

зацией, проблемные дискуссии и обсуждение конкретных ситуаций, лабораторные работы с творческими заданиями и кейс-задачами). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших обучающих технологий.

Темы лекционных занятий. Интегрированная защита садовых растений. Организационно-хозяйственный метод защиты садовых растений. Агротехнический метод защиты садовых растений. Биологический метод защиты садовых растений. Химический метод защиты садовых растений. Генетический метод защиты садовых растений. Физико-механический метод защиты садовых растений. Карантинные мероприятия в защите садовых растений. Прогнозирование развития вредных организмов в садоводстве. Экологическая токсикология. Этапы разработки систем защиты растений от вредных организмов [1, с. 4–142].

При проведении лекционных занятий с визуализацией используются компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы: схемы, рисунки, слайды-презентации. В ходе лекции студент преобразовывает устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. Проведение лекции проводится в виде связного развернутого комментирования подготовленных наглядных пособий.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях университета, оборудованных электронными проекторами, что позволяет сочетать активные и интерактивные формы проведения занятий.

Проблемная дискуссия начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема не имеет однотипного решения. Данный тип обучения строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Происходит диалог преподавателя и студентов. В ходе занятия с разбором конкретной ситуации студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в специализированной лаборатории кафедры «Растениеводство и земледелие» агрономического факультета, укомплектованной необходимым оборудованием.

Темы лабораторных работ. Методы учета вредных организмов садовых растений и их вредоносности. Интегрированная защита саженцев и сеянцев в питомниках, яблони и груши, сливы и абрикоса, вишни и черешни, смородины и крыжовника, малины и ежевики, земляники, винограда, садово-парковых культур, газонных трав семейства мятликовые, газонных трав семейства бобовые, цветочно-декоративных культур от вредных организмов [1, с. 120–137; 2, с. 4–88].

Творческие задания – это учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, позволяют создать фундамент для сотрудничества, со-обучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Творческие задания по дисциплине: ознакомиться с методами учета вредных организмов в садовых агроценозах, видовым составом вредителей, заболеваний растений и сорных растений саженцев и сеянцев в питомниках, яблони и груши, сливы и абрикоса, вишни и черешни, смородины и крыжовника, малины и ежевики, земляники, винограда, садово-парковых культур, газонных трав семейства мятликовые, газонных трав семейства бобовые, цветочно-декоративных культур, имеющих экономическое значение для сельского хозяйства Самарской области, изучить их биологические особенности.

Кейс-задачи (Case study) – это форма обучения на практических примерах, базирующаяся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных. Считается одним из лучших методов для развития аналитического и критического мышления, а также креативности.

Кейс-задачи: разработать интегрированную систему защиты саженцев и семян в питомниках, яблони и груши, сливы и абрикоса, вишни и черешни, смородины и крыжовника, малины и ежевики, земляники, винограда, газонных трав семейств мятликовые и бобовые, садово-парковых и цветочно-декоративных культур от вредных организмов.

При выполнении лабораторных работ с творческими заданиями и кейс-задачами студенту предлагается решить конкретную задачу с привлечением лабораторно-технических средств, справочно-методических пособий и ресурсов сети Интернет. Это связано с поиском и анализом полученной информации и формулированием выводов и готового решения, что позволяет применять интерактивные образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.

Данные виды занятий необходимы для более полного освоения практической части курса и играют существенную роль в формировании профессиональных навыков и компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Интегрированная защита садовых растений» организуется в следующих видах: изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, подготовка к лабораторным работам, подготовка к аттестации (зачету, экзамену).

Текущий контроль успеваемости студентов включает отчет по выполненной лабораторной работе и ответы на контрольные вопросы.

#### Список литературы

1. *Бурлака, Г. А.* Интегрированная защита садовых растений / Г. А. Бурлака, Е. В. Перцева. Кинель: Самар. гос. аграр. ун-т, 2019. 155 с. Текст: непосредственный.
2. *Бурлака, Г. А.* Интегрированная защита садовых растений: рабочая тетрадь / Г. А. Бурлака, Е. В. Перцева. Кинель: Самар. гос. аграр. ун-т, 2018. 94 с. Текст: непосредственный.
3. *Пудовкина, Н. В.* Формирование профессиональной компетентности будущих садоводов / Н. В. Пудовкина, Г. А. Бурлака. Текст: непосредственный // Международный научный журнал. 2015. № 2. С. 87–92.

УДК 373.2.036:78

**А. В. Васильева, А. Р. Нуриева**

**A. V. Vasileva, A. R. Nureyeva**

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга  
Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga  
nurieva-alesya@mail.ru*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **FORMATION OF ARTISTIC AND AESTHETIC CULTURE IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

**Аннотация.** В статье представлен анализ опытно-экспериментальной работы по развитию художественно-эстетической культуры посредством слушания музыки. Проанализированы критерии оценки сформированности художественно-эстетической культуры дошкольников.

**Abstract.** The article presents an analysis of experimental work on the development of artistic and aesthetic culture through listening to music. The criteria for assessing the formation of the artistic and aesthetic culture of preschoolers are analyzed.