

Ю. П. Кирилина  
Yu. P. Kirilina

*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Астрахань*  
*ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств», Астрахань*  
*Astrakhan State University, Astrakhan*  
*Astrakhan College of Culture and Arts, Astrakhan*  
serene06@mail.ru

## ОБЛАЧНЫЕ СРЕДСТВА В МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

### CLOUD IN MEDIA EDUCATIONAL ACTIVITIES OF A COLLEGE TEACHER

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности облачных сервисов в учебном процессе преподавателя колледжа. Автор определяет облачные технологии на примере информационных дисциплин Астраханского колледжа культуры и искусств в условиях медиаобразовательной деятельности.

**Annotation.** The article discusses the possibilities of cloud services in the educational process of a college teacher. The author defines cloud technologies on the example of information disciplines of the Astrakhan College of Culture and Arts in the context of media education.

**Ключевые слова:** информационное общество, медиа, медиаобразование, ИКТ, облачные технологии, Google, Мастер-тест, Canva.

**Keywords:** information society, media, media education, ICT, cloud technologies, Google, Master test, Canva.

**Введение.** Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что современное информационное общество, где происходит информатизация, массовая коммуникация и глобализация образования, предъявляет новые требования к подготовке обучающихся в вопросах применения и продуцирования электронных изданий и ресурсов, а также освоения методов и средств информационного взаимодействия в процессе реализации возможностей средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе самостоятельного извлечения и представления знаний [3]. Одним из таких средств является медиаобразовательная деятельность преподавателей.

В резолюциях и рекомендациях ЮНЕСКО неоднократно отмечалась важность и поддержка медиаобразования. «Российская педагогическая энциклопедия» трактует медиаобразование как направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками и студентами «закономерностей массовой коммуникации (пресса, телевидения, радио, кино, видео и т.д.) [6].

Одним из средств ИКТ, способствующих повышению качества образования может служить применение облачных сервисов. Хотя об облачных сервисах говорят достаточно давно (термин «cloud computing» – «облачные вычисления» стал употребляться с 2008 года) [5].

Облачные технологии (облачные вычисления Cloud Computing) – это новый сервис, который подразумевает удаленное использование средств обработки и хранения данных. С помощью «облачных» сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, с разделением прав различных групп пользователей по отношению к ресурсам, используя только подключение к Интернету и веб-браузер.

Преимуществами облачных технологий являются управление большими инфраструктурами, обеспечение безопасности, отсутствие зависимости от модификаций компьютеров и программного обеспечения. К недостаткам относятся зависимость от наличия и качества канала связи, риски технических сбоев и правовые вопросы [1].

#### **Общая характеристика предметной области.**

Google Диск – хранение и совместный доступ. Сервис Google Диск является персональным хранилищем файлов объемом до 15 Гб. Возможности: сервис незаменим

в организации совместной работы. Можно разместить в совместной папке файлы проекта, над которым работает группа, и видеть все изменения, вносимые его участниками. Тип доступа у пользователей может быть разный (редактирование документа, комментирование, чтение). Файлы могут храниться без ограничения времени.

Использование сервиса в учебном процессе:

- в качестве виртуального накопителя;
- организации адресного доступа к заданиям, поручениям;
- совместное хранение документов группы участников проекта или исследования;
- хранение и передача учебных материалов.

Google Документы – совместное создание и редактирование документов. Сервисный пакет Google Документы представляют собой онлайн-офис, который включает в себя полноценные инструменты для создания текстовых документов, электронных таблиц, PDF-файлов и презентаций. Возможности: сервисный пакет позволяет студентам и преподавателям удаленно работать над общими документами и проектами, а преподавателям контролировать и управлять этой работой. У преподавателя есть возможность отслеживать действия пользователей с файлами/папками, к которым настроен совместный доступ, что очень актуально при оценивании командных проектов – видно кто, когда и какие изменения внес в документ.

Использование сервиса в учебном процессе:

- создание коллективных документов (презентаций, текста, таблиц);
- осуществление проектной и исследовательской деятельности;
- контроль и фасилитация при выполнении групповых заданий [2].

В Астраханском колледже культуры и искусств в учебном процессе активно используются медиа средства – облачные технологии. Например, в рамках дисциплины «Интернет-технологии» «студенты работают с Google диском, выполняют информационные сообщения, викторины, настраивают совместный доступ к файлам, делятся результатами. Пример работ на Google диске представлен на рисунке 1.

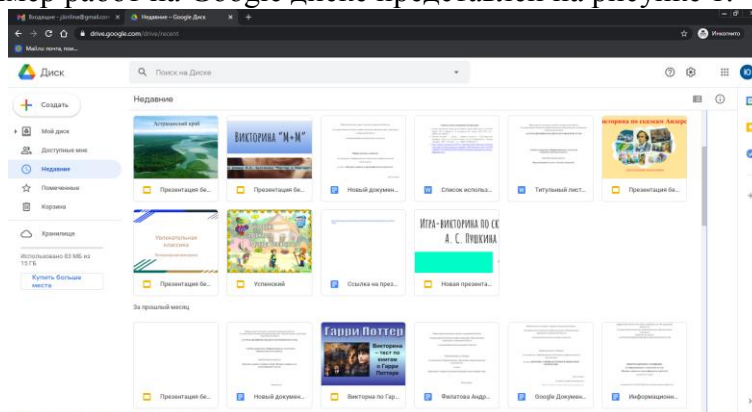


Рисунок 1 – Google диск

На занятиях по дисциплине «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» студенты выполняют итоговое тестирование курса в бесплатном интернет-сервисе «Мастер-Тест». Вопросы в тесте используются различных типов: однозначный ответ, множественный ответ, слово, номер, сопоставление. Образец вопроса показан на рисунке 2.

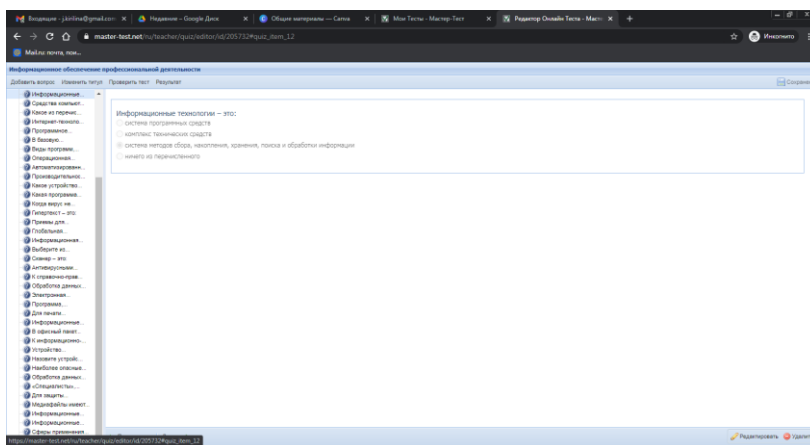


Рисунок 2 – Мастер-тест

По дисциплине «Мультимедийные технологии» обучающиеся выполняют красивые дизайнерские презентации в онлайн-редакторе Canva. Готовые презентации размещены в открытом доступе и на рисунке 3.

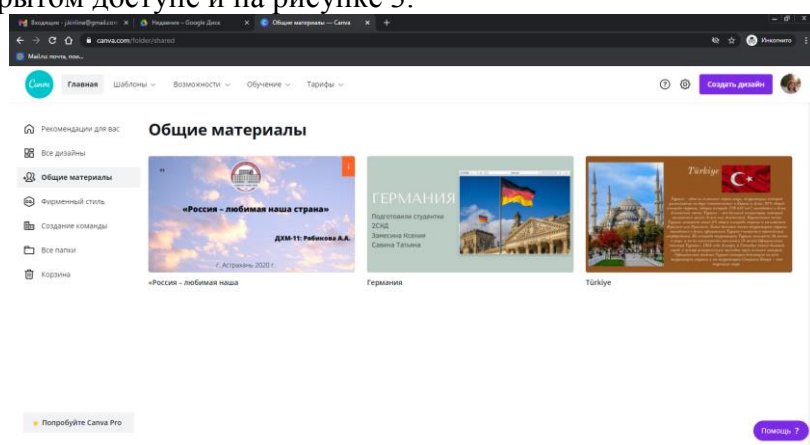


Рисунок 3 – Canva

**Заключение.** Внедрение облачных технологий в учебный процесс – необходимый этап реализации процедуры повышения качества образования в целом. Облачные технологии позволяют облегчить работу преподавателя, повысить интерес к обучению у студентов. Такие технологии позволяют преодолевать географические, общественные и политические различия, помогают готовить студентов к жизни в современном информационном обществе [4]. Таким образом, использование облачных технологий в медиаобразовательной деятельности – незаменимый инструмент в работе современного педагога.

### Список литературы

1. *Алексаян, Г. А.* Педагогические условия использования облачных технологий в обучении математике студентов СПО / Г. А. Алексаян. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. С. 16. URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2014/1/89.pdf>.
2. *Бубенщикова, И. А.* Возможности использования сервисов Google в условиях цифровизации образовательного пространства / И. А. Бубенщикова. Текст: непосредственный // Перспективы и возможности использования информационных технологий в науке, образовании и управлении: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Астрахань, 24–27 сентября 2019 г. / общ. ред. М. В. Коломиной. Астрахань, 2019. С. 45–50.
3. *Везиров, Т. Г.* Подготовка магистров педагогического образования с использованием интернет и сервисов web 2.0 в обучении иностранным языкам / Т. Г. Везиров. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2020. Т. 14. С. 134–137.
4. *Давыдова, Е. В.* Обучение облачным технологиям и применение облачных технологий в обучении студентов / Е. В. Давыдова, А. Г. Ерохин, Е. А. Фролов. Текст: непосредственный

ный // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. 2017. Т. 6, № 3. С. 7–9.

5. Попов, А. С. Управление качеством подготовки бакалавров на основе облачных сервисов / А. С. Попов. Текст: непосредственный // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 03–05 февраля 2016 г. / Оренбург. гос. ун-т. Оренбург, 2016. С. 2426–2429.

6. Федоров, А. В. Медиаобразование: история и теория / А. В. Федоров. Москва: Информация для всех, 2015. 450 с. Текст: непосредственный.

УДК [378.016:620.1]:[378.147.88:004]

**О. С. Ковалев, С. В. Чернобородова**

**O. S. Kovalev, S. V. Chernoborodova**

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург*

*Ural Federal University*

*named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg*

*okovalev68@mail.ru*

## **ДИСЦИПЛИНА «СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ»**

### **В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **DISCIPLINE «STRENGTH OF MATERIALS»**

### **IN THE FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING**

**Аннотация.** В статье рассматриваются положительные и отрицательные моменты использования дистанционного образования у студентов инженерных специальностей при изучении дисциплины сопротивление материалов.

**Abstract.** The article discusses the positive and negative aspects of using distance learning among students of engineering specialties when studying the discipline of the strength of materials.

**Ключевые слова:** дистанционное образование; преподаватель; онлайн образование, лекция; семинар; сопротивление материалов.

**Key words:** distance learning; teacher; online education; lecture; seminar; strength of materials.

Уже год, как пандемия COVID-19 изменяет работу учебных классов и аудиторий по всему миру. Университеты и в России, и во многих других странах, пытаются преодолеть и преодолевают срыв в образовательном процессе, который требует последовательного и непрерывного приобретения и усвоения знаний. Учебный процесс не остановился – преподавателям и студенты используют различные информационные компьютерные технологии, которые позволяют продолжить обучение без потери качества его получения.

Преподавателями кафедры «Строительная механика» Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина в течение последних десяти лет ведется постоянная работа по использованию и внедрению в учебный процесс современных ИТ-решений для проведения занятий по техническим дисциплинам «Сопротивление материалов» и «Строительная механика» [1]. Изучаемые дисциплины «Сопротивление материалов» и «Строительная механика» являются базовыми для студентов второго курса многих инженерных специальностей дневной и заочной форм обучения, и качество их освоения и понимания предмета определяют дальнейшее успешное обучение учащегося на старших курсах.

Ведущими преподавателями кафедры «Строительная механика» разработаны и используются в учебном процессе лекции и практические занятия в электронном формате. В Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина имеется достаточное количество аудиторий оснащенных компьютерами, проекторами и интерактивными досками, что позволяет в полном объеме использовать имеющийся электронный образовательный контент. С помощью специалистов по программированию созданы и создаются программно-методические комплексы для различных разделов курса «Сопротивление материалов» по современным методам испы-