

## ИНТЕГРАЦИЯ ОНЛАЙН-КУРСА В ПРОЦЕСС ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ В ВУЗЕ

### INTEGRATION OF THE ONLINE COURSE IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF POSTGRADUATES AT THE UNIVERSITY

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме использования учебных онлайн-курсов в образовательном процессе в аспирантуре. Актуальность проблемы обусловлена объективными причинами: вынужденным переходом к дистанционному формату обучения в период пандемии, социально-психологическими особенностями обучающихся в аспирантуре. Опросно-диагностический метод, метод анализа документации и научной литературы позволили сделать вывод о целесообразности и эффективности интеграции авторских онлайн-курсов в образовательный процесс в аспирантуре с целью повышения качества иноязычной подготовки в вузе.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of using online training courses in the educational process of postgraduates. The relevance of the problem is due to objective reasons: the forced transition to a distance learning format during the pandemic, the socio-psychological characteristics of postgraduates. Questionnaires, documentation and literature analysis allowed us to draw a conclusion about the expediency and effectiveness of integrating author's online courses into the educational process of postgraduates in order to improve the quality of foreign language training at the university.

**Ключевые слова:** аспирантура, онлайн-курс, интеграция, образовательный процесс.

**Keywords:** Postgraduate program, online course, integration, education process.

Разработка и использование онлайн-курсов на современном этапе стало актуальной тенденцией в образовательной практике на всех ступенях обучения. Это обусловлено стремительным внедрением цифровых технологий в процесс образования и реалиями современной ситуации в мире, которые явились причиной вынужденного перехода к дистанционному формату обучения в школах и вузах.

Являясь участником Программы 5-100, ЮУрГУ оказался готов к переходу на онлайн обучение, так как цифровизация является одним из ведущих направлений развития университета. Администрацией вуза уделяется большое внимание разработке электронных образовательных ресурсов, внедрению смешанного обучения, развитию кадрового потенциала университета – повышению квалификации ППС в области информационно-коммуникационных технологий обучения.

В частности, преподавательским составом кафедры иностранных языков ЮУрГУ были разработаны и внедрены онлайн-курсы для бакалавриата, магистратуры и аспирантуры на английском и немецком языках на базе платформы электронного обучения Moodle. В данной статье рассматриваются особенности организации онлайн-обучения в аспирантуре.

Согласно новому закону «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура переведена из статуса послевузовского профессионального образования с присуждением квалификации «Преподаватель высшей школы, исследователь соответствующего профиля» в третью ступень высшего образования, по окончании которой обучающийся получает квалификацию «Исследователь, преподаватель-исследователь» [1].

Основные отличия подготовки в аспирантуре сегодня обусловлены необходимостью учета социально-психологических особенностей обучающихся в аспирантуре, так называемое поколение Y [2]. По мнению Н.Г. Поповой и Е.В. Биричевой «особенностью данного поколения является ориентация на саморазвитие и самореализацию», обусловленная современной экономической ситуацией, основанной на конкуренции; распространенностью цифровых и интернет-технологий; стремительно развивающейся тенден-

цией междисциплинарного и международного взаимодействия [2]. Авторы подчеркивают, что цель образования в аспирантуре «не может заключаться в простом получении и углублении профессиональных знаний, образование должно базироваться «на углублении умений системно, методически и новаторски мыслить, включая умения грамотно и аргументировано выражать свои идеи на русском и иностранном языках» [2].

Основная цель изучения иностранного языка в аспирантуре на современном этапе – постоянное совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), необходимой и важной составляющей для профессиональной деятельности, изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки, а также для межкультурного и профессионального общения [3].

Иноязычная коммуникативная компетенция, в соответствии с определением В.В. Сафоновой, рассматривается нами как уровень владения иностранным языком, способствующий осуществлять коммуникацию в зависимости от целей общения [4].

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов носит ярко выраженную профессиональную направленность, нацеленную на развитие навыков и умений в сфере научного и профессионального общения. Изучение иностранного языка для профессиональных и научных целей направлено на развитие таких умений, как реферирование, аннотирование, научное письмо, научный перевод, беседа на иностранном языке, направленная на профессиональную (научную) тематику. Данные умения отражены во всех основных профессиональных образовательных программах (ОПОП) в системе высшего образования. Независимо от направления подготовки в аспирантуре за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены универсальные компетенции УК-4 (готовность к использованию современных методов и технологий научной коммуникации на русском и иностранном языках). В ряде ОПОП мы встречаем также УК-3 (участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач) [5]. Указанные компетенции представляют собой общий ориентир и главную цель в подготовке молодого ученого.

Онлайн-курсы рассматриваются нами в качестве «... целенаправленной (обеспечивающей достижение конкретных результатов) и определенным образом структурированной совокупности видов и форм учебной деятельности, реализуемой с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на основе определенного педагогического сценария и методов обучения...» [6].

Разработанные электронные образовательные курсы «Иностранный язык» и «Иностранный язык для научных целей» созданы на базе электронной образовательной платформы Moodle и проходят апробацию в образовательном процессе аспирантуры в ЮУрГУ с сентября 2019 г. по настоящий момент.

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» (1 и 2 семестр) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых в первом семестре на аудиторную работу отводится 36 часов, на самостоятельную работу – так же 36 часов, во втором семестре аудиторная работа – 40 часов, самостоятельная работа аспирантов – 68 часов. Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык для научных целей», изучаемая в третьем семестре, составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них на аудиторную работу отводится 36 часов, на самостоятельную – 72 часа.

Каждый из трех онлайн-курсов написаны в соответствии с рабочей программой соответствующей дисциплины и в онлайн-курсе для каждого семестра поставлен акцент на совершенствование определенных речевых умений и навыков аспирантов.

Онлайн курс для первого семестра нацелен на развитие умений и навыков критического чтения научных текстов. Второй семестр посвящен совершенствованию навыков и умений устной речи, подготовке устного выступления аспиранта на научной (виртуальной или реальной) конференции, оформлению постер презентации для своего выступления. В третьем семестре программа электронного курса рассматривает правила написания и оформления научной статьи на иностранном языке, теоретические и

практические основы международной системы научных публикаций, особое внимание уделяется написанию научной статьи и процедуре представления результатов исследования аспиранта.

Содержательно каждый из онлайн-курсов включает теоретический материал (учебный и справочно-информационный), практические задания тренировочного характера, методические рекомендации для их выполнения, оценочные средства, глоссарий, форум, вики, анкету как инструменты активизации рефлексивного мышления студентов и организации их совместной работы.

Структура каждого из разработанных для аспирантуры учебных онлайн-курсов состоит из семи разделов: вводного организационно-информационного блока, пяти тематических блоков и раздела с материалами итоговой оценочной формы контроля. Вводный раздел содержит информацию, облегчающую навигацию по курсу: его краткий обзор, инструкцию и часто задаваемые вопросы по работе в учебной среде Moodle, новостной форум и форум с вопросами по содержанию курса.

Разделы имеют единую структуру, но отличаются по количеству и видам заданий в зависимости от объема темы и степени трудности ее усвоения аспирантами. Каждый раздел содержит несколько модулей, направленных на развитие основных четырех видов речевой деятельности. Одинаковая структура каждого раздела, оформленная в информационные модули, облегчает отработку и усвоение языкового материала.

Каждый модуль выстроен по единообразной схеме, нацеленной на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, состоящей из следующих взаимосвязанных блоков: Aktiver Wortschatz, Lesen, Grammatik, Video, Schreiben. Система заданий ориентирована на отработку и закрепление полученного материала посредством визуализации. Задания в онлайн формате обеспечивают возможность аспиранту самостоятельно выстраивать график выполнения тестирующего комплекса, следить за временем выполнения, учитывать оставшиеся попытки для прохождения модульных заданий и контролировать статистику по БРС, что повышает мотивационную составляющую, приводит к гибкому планированию результатов и позволяет отслеживать результативность руководителю курса.

Системообразующая продуманная цепочка заданий, логичность изложения учебных материалов, оперативность контроля аспирантов, самоконтроль, интерактивное тестирование, онлайн поддержка посредством сервиса Google Meet и BBB являются неотъемлемыми составляющими разработанных онлайн-курсов.

Анализ интеграции онлайн-курсов в процесс иноязычной подготовки аспирантов, проведенный опрос среди аспирантов выявил следующее:

- в силу своей загруженности (практически все аспиранты совмещают учебу в аспирантуре и работу) аспиранты позитивно относятся к изучению иностранного языка посредством онлайн-курсов, так как появляется возможность выполнять задания в удобное время, решается проблема с пропусками учебных занятий; снимаются проблемы с аттестацией за курс;
- нивелируется дискомфорт аспирантов из-за гетерогенности состава (разный возраст, разный уровень владения языком); каждый имеет возможность работать в соответствии со своим уровнем развития иноязычной коммуникативной компетенции, в своем темпе;
- создаются условия для выстраивания индивидуальной образовательной траектории аспирантов;
- необходимо наличие оперативной обратной связи с преподавателем (чат, форум, комментарии к выполненным заданиям);
- повышается качество подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену;
- недостаточный уровень развития навыков самоорганизации учебной деятельности аспирантов.

Таким образом, можно сделать вывод, что, онлайн-курсы становятся неотъемлемым и актуальным компонентом образовательного процесса в вузе на современном этапе, в нашем случае в процессе иноязычной подготовки аспирантов. Они могут быть рассмотрены в качестве инструмента выстраивания индивидуальной образовательной траектории и способом повышения качества иноязычной подготовки в аспирантуре.

### Список литературы

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014)» // Российская газета. 2012. № 303.*
2. *Обучение иностранному языку в аспирантуре неязыкового вуза: актуальные вопросы / Г. В. Буянова, А. С. Киндеркнехт, Т. В. Попова, Е. В. Пеунова; науч. ред. А. С. Киндеркнехт. Пермь: Прокрость, 2017. 188 с. Текст: непосредственный.*
3. *Программа-минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык» / под общ. ред. И. И. Халеевой. Москва, 2007. 18 с. URL: <http://www.edu.ru/db/pke/Sb-2.htm> (дата обращения: 25.11.2020). Текст: электронный.*
4. *Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.02 / Сафонова Виктория Викторовна. Москва, 1992. 528 с. Текст: непосредственный.*
5. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» // Гарант. Текст: электронный. URL: <http://base.garant.ru/70731950/> (дата обращения: 24.01.2021).*
6. *Лысиченкова, С. А. Применение мультимедиа технологий как эффективное средство индивидуализации в обучении иностранному языку / С. А. Лысиченкова. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 5 (54). С. 121–123.*

УДК 377.35:377.1

Л. Т. Плаксина, А. С. Ярошинский

L. T. Plaksina, A. S. Yaroshinsky

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

plt2006@yandex.ru, alexandr.yariy@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕРСОНОЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОРПОРАТИВНОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ

## FEATURES APPLICATION OF THE PERSONALIZED MODEL OF EDUCATION AT THE CORPORATE TRAINING CENTER

**Аннотация.** В статье рассматривается специфика внедрения персонализированной модели образования в условиях корпоративного учебного центра.

**Abstract.** The article deals with the specifics of the implementation of the personalized model of education in the conditions of a corporate training center.

**Ключевые слова:** корпоративный учебный центр, персонализированная модель образования, цифровизация, цифровая платформа.

**Keywords:** corporate training center, personalized model of education, digitalization, digital platform.

Корпоративный учебный центр реализует идею взаимодействия науки, образования и бизнеса в системе внутрифирменного обучения, организованной в рамках идеологии и стратегии развития предприятия и охватывающей все основные категории персонала [1, с. 294]. Одним из таких центров является Образовательный центр группы Челябинских трубопрокатных заводов (ЧТПЗ), г. Первоуральск, созданный в 2011 г. в рамках совместного проекта группы ЧТПЗ, правительства Свердловской области и Первоуральского металлургического колледжа (ПМК) по подготовке рабочих кадров