

гина. Текст: непосредственный // Наука и образование: современные тренды. 2015. № 2 (8). С. 172–187.

5. *Персонализированная модель образования: методическое пособие*. Москва: АНО «Платформа новой школы», 2019. 36 с. Текст: непосредственный.

6. *Плаксина, Л. Т.* Духовно-нравственное воспитание на основе технологии «кайдзен» в условиях корпоративного учебного центра / Л. Т. Плаксина, В. А. Тумаков. Текст: непосредственный. // Духовно-нравственное воспитание на основе технологии «кайдзен» в условиях корпоративного учебного центра. Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования: сборник материалов регионального научно-практического семинара, Екатеринбург, 14 декабря 2020 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, РГППУ, 2020. С. 105–110.

УДК 378.146:004.771

А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова
A. O. Prokubovskaya, E. V. Chubarkova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
alla.prokubovskaya@rsvpu.ru, elena.chubarkova@rsvpu.ru

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

ENTRANCE TESTS IN A REMOTE FORMAT: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Аннотация. При реализации приемной кампании в условиях повышенной готовности и принятия дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции актуальным является реализация вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией, в дистанционном формате. Опыт показал, что это реально, имеет свои достоинства, которые перевешивают недостатки.

Abstract. When implementing an admission campaign in conditions of high readiness and taking additional measures to protect the population from a new coronavirus infection, it is important to implement entrance tests conducted by an educational organization in a remote format. Experience has shown, that this is real has its advantages, which outweigh the disadvantages.

Ключевые слова: приемная кампания, вступительные испытания, собеседование, компьютерный тест, дистанционные образовательные технологии, цифровые волонтеры.

Keywords: admission campaign, entrance tests, interview, computer test, distance learning technologies, digital volunteers.

2020 год внес глобальные изменения, связанные с режимом повышенной готовности и принятия дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции, во все сферы жизни, в том числе и в процессы, связанные с системой образования. Это коснулось и приемной кампании 2020 года, которую настоятельно рекомендовалось провести исключительно с использованием дистанционных технологий [1].

В соответствии с нормативными документами и локальными нормативными актами ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (далее РГППУ) провел приемную кампанию, в том числе и вступительные испытания, в дистанционном формате [2, 3]. Были разработаны временные регламенты, отражающие особенности организации и проведения вступительных испытаний в различных формах с применением дистанционных технологий на период режима повышенной готовности и принятия дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции, памятки для поступающих и проводящих вступительные испытания и т.п.

Временные регламенты организации и проведения вступительных испытаний отражали все этапы: от предметной и организационной консультаций, через идентификацию и аутентификацию личности поступающего, до непосредственной реализации

вступительного испытания, объявления их результатов и проведения (в случае необходимости) апелляции по результатам вступительных испытаний.

Организация и проведения вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий в течение приемной кампании 2020 года показали свои достоинства и недостатки. Рассмотрим их подробнее.

Согласно временному регламенту организации и проведения вступительного испытания в форме собеседования с применением дистанционных технологий, необходимые технические условия прохождения вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий для помещения, в котором находится поступающий, обеспечивал сам поступающий. С одной стороны, ответственность за это несет сам поступающий, а с другой стороны поступающий не может нести ответственность за устойчивость работы сети Интернет по месту пребывания поступающего. Этот фактор можно отнести к недостаткам, так как случаи сбоя во время собеседования фиксировались не один раз.

При проведении вступительного испытания в форме собеседования с применением дистанционных технологий, необходимым является процедура визуального прокторинга. Идентификация личности поступающего, проходящего вступительное испытание, осуществляется через предъявление им для обозрения модератору паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, позволяющего четко зафиксировать фотографию поступающего, его фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, орган, выдавший документ, и дату его выдачи. Четкость идентификации также зависит от качества интернет-связи.

При проведении вступительного испытания в форме собеседования с применением дистанционных образовательных технологий поступающие имеют возможность проходить данное вступительное испытание с любой площадки, что, безусловно, экономит время поступающего на переезды до образовательной организации и обратно. Четкий график проведения собеседования позволяет осуществить его для одного обучающегося за 15 минут, не считая консультации по организации и проведению вступительного испытания в форме собеседования.

Организация и проведение вступительного испытания в форме компьютерного теста с применением дистанционных технологий также имеют свои достоинства и недостатки.

После длительной дискуссии, нами было принято решение о том, что компьютерный тест является доступным для поступающего в день проведения вступительного испытания в любое удобное для поступающего время с 00.00 до 15:00 по местному времени, однако он имеет ограничение по времени прохождения, указанное в описании компьютерного теста. При этом техническая поддержка осуществляется с 09.00 до 15:00 по местному времени (с 07:00 до 13:00 по мск). Это было сделано для того, чтобы поступающие для прохождения тестирования выбрали время, когда интернет-соединение более устойчиво. Такое решение свело до минимума обращения в техническую поддержку с вопросами, связанными с техническими проблемами прохождения теста. Также проведение компьютерного теста в дистанционном формате высвободило большое количество членов экзаменационных комиссий от непосредственного сопровождения данного вступительного испытания.

В качестве достоинства любого вступительного испытания, проводимого в дистанционном формате, несомненным достоинством является то, что и поступающие, и принимающие вступительные испытания, являются более защищенными от угрозы заражения новой короновирусной инфекцией, т.к. при этом дополнительные контакты исключены.

В организации и проведении вступительных испытаний в дистанционном формате большую роль играет техническое сопровождение, в том числе деятельность цифровых волонтеров.

Цифровой волонтер – это человек (студент или сотрудник образовательной организации, прошедший специальную профессионально-педагогическую подготовку),

который оказывает помощь педагогам и обучающимся при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологиях (ЭО и ДОТ), знаком с психолого-педагогическими особенностями участников образовательного процесса в условиях цифровизации, основными сервисами видеоконференцсвязи, возможностями цифровых образовательных средств, ключевыми принципами педагогического дизайна, методами и средствами онлайн-обучения [4]. Во время приемной кампании в РГППУ роль цифровых волонтеров выполняли студенты 2 и 3 курсов, обучающиеся по образовательной программе «Энергетика» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Им приходилось удаленно, в онлайн режиме настраивать веб-камеры и микрофоны поступающих, решать проблемы, возникающие в процессе собеседования, с видео и звуком как поступающих в вуз, так и членов комиссии по собеседованию, помогать настроить компьютерный тест преподавателям – членам предметной экзаменационной комиссии, осуществлять техническую поддержку самого процесса тестирования.

Подводя итог, хочется сказать, что в 2021 году в РГППУ также принято решение о том, что, если поступающие изъявят желание проходить вступительные испытания онлайн, с применением дистанционных технологий, то экзаменационная комиссия готова такие вступительные испытания в данном формате реализовать в связи с явным преимуществом перед традиционной формой проведения.

Список литературы

1. *Приказ* Министерства науки и высшего образования РФ от 3 апреля 2020 г. № 547 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год». Текст: электронный // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73785371/>.

2. *Правила* приема в РГППУ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры на 2020/2021 учебный год. Текст: электронный // Российский государственный профессионально-педагогический университет: официальный сайт. URL: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/16110/Pravila_Priema_VO_2021.pdf.

3. *Приказ* от 19.06.2020 № 259 «Об особенностях приема на обучение в РГППУ на 2020/2021 учебный год». Текст: электронный // Российский государственный профессионально-педагогический университет: официальный сайт. URL: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/16110/Prikaz_ob_osobennostyax_priema_v_RGPPU_na_2020-21_uchebnyij_god.pdf.

4. *Цифровой волонтер* в сфере образования / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова, И. А. Сулова, Л. В. Колясникова. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2021. № 3. С. 11–16.

УДК [378.016:811.111]:[378.147:004]

А. А. Ресенчук, А. В. Новоклинова, О. В. Валько
A. A. Resenchuk, A. V. Novoklinova, O. V. Valko
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Кемерово
Kemerovo State University, Kemerovo
reseanna@yandex.ru

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА ПРИМЕРЕ НЕАДАПТИРОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ PRACTICAL APPLICATION OF ICT ON THE EXAMPLE OF UNADAPTED MATERIALS

Аннотация. В статье рассматривается применение неадаптированных видео на занятиях в полиэтнических группах вуза по дисциплине «Иностранный язык». Применение ИКТ в таких группах позволяет достичь наилучшего результата в изучении языка и установлению коммуникации между студентами.

Abstract. The article deals with the use of unadapted videos in the classroom in the multiethnic groups of the university on the discipline "Foreign language". The use of ICT in such groups al-