

которое для всего цилиндра радиуса X равно расходу воды в скважине.

Полученное равенство – это дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными. Решим его. Разделим переменные.

$$\frac{2\pi k}{Q} y dy = \frac{dx}{x}.$$

Интегрируем обе части данного уравнения и получаем общее решение

$$\frac{\pi k}{Q} y^2 = \ln|x| + C.$$

Постоянную интегрирования определяем из граничного условия $y(r) = h$

$$C = \frac{\pi k}{Q} h^2 - \ln r.$$

Подставляем C в общее уравнение, выражаем y .

$$y = \sqrt{\frac{Q}{\pi k} \ln \frac{x}{r} + h^2}.$$

Получили уравнение депрессионной кривой вокруг вертикальной выработки.

Подводя итоги, можно констатировать, что использование кейс-метода в процессе обучения математике позволяет сформировать у будущих горных инженеров профессиональные умения и навыки, что может усилить мотивацию к развитию их профессионального потенциала.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. Москва: Моск. психолого-соц. ин-т, 2005. 215 с. Текст: непосредственный.
2. *Об утверждении* Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.05.02 Прикладная геология (уровень специалитета): приказ от 12 августа 2020 г. № 953. URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения: 23.03.2021). Текст: электронный.
3. Пономарев, К. К. Составление дифференциальных уравнений / К. К. Пономарев. Минск: Вышэйшая школа, 1973. 560 с. Текст: непосредственный.
4. Сапрыкин, А. С. Математические методы в горном деле / А. С. Сапрыкин. URL: <https://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2013/C57/275.pdf> (дата обращения: 20.03.2021). Текст: электронный.

УДК 377/378(091)(470):002.2

Л. В. Захаровский, С. Л. Разинков, И. В. Осипова

L. V. Zaharovskij, S. L. Razinkov, I. V. Osipova

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

konung-75@mail.ru, sergej.razinkov@rsvpu.ru, irinaosipova59@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СБОРНИКА ДОКУМЕНТОВ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ (1920–2020)»

INFORMATION POTENTIAL OF THE COLLECTION OF DOCUMENTS «PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL AND PROFESSIONAL-TECHNICAL EDUCATION IN RUSSIA (1920–2020)»

Аннотация. В статье рассматривается информационный потенциал трехтомного сборника архивных документов по истории профессионально-технического и профессионально-педагогического образования, подготовленного преподавателями РГППУ.

Abstract. The article examines the information potential of a three-volume collection of archival documents on the history of vocational and vocational pedagogical education, prepared by the teachers of the Russian State Pedagogical University.

Ключевые слова: сборник документов, профессионально-техническое образование, профессионально-педагогическое образование, СССР

Keywords: collection of documents, vocational education, vocational pedagogical education, USSR.

История развития профессионального образования в нашей стране теснейшим образом переплетена с важнейшими поворотами и перипетиями истории XX века, поэтому этапы ее становления и развития содержат в себе ценнейшие индикаторы социальных, культурных и экономических процессов, сопровождавших важнейшие витки модернизации страны, особые периоды политических и гражданских потрясений, военного лихолетья, отражавших успехи и проблемы строительства нового общества, созидания новой модели развития, в конечном счете, предпринятых и, в значительной степени, реализованных попыток воспитания нового типа человека.

Корректное усвоение столь значительного исторического опыта, взятого пусть и применительно к развитию совершенно определенной сферы – подготовки квалифицированных рабочих, техников и преподавателей, её обеспечивающих, но в масштабах столетнего развития огромного государства – требует соблюдения принципов историзма, отбрасывания идеологических или научных догм, беспристрастного выявления тех идей, институтов и практик, которые оказались эффективными с точки зрения обеспечения роста культурных и экономических сил страны, и тех, что им препятствовали или обладали незначительным позитивным эффектом.

Эта колоссальная работа должна основываться на вовлечении в научный оборот всего круга критически важных для научного поиска источников, позволяющих определить основные этапы развития соответствующих образовательных учреждений и целых систем, выявления всей совокупности управленческих, организационных, экономических и социальных связей, которые соединяли их с органами власти различных видов и уровней, общественными структурами, хозяйственными организациями и населением, формируя целевые установки развития, их ресурсное обеспечение и социальный фон.

Этот и другие аспекты истории развития профессионально-технического и профессионально-педагогического образования за советский и постсоветский периоды уже не раз были отражены в различных тематических сборниках документов. Представленные в имеющемся корпусе подобных изданий разного времени составления, различной масштабности, территориального охвата и степени совершенства научно-справочного аппарата тематические сборники по направленности отбора документов можно классифицировать на несколько разновидностей, в том числе:

- отражающие историю развития народного образования в стране за определенный период [см., например: 10];
- сборники документов, издававшиеся органами управления профессиональным образованием [см.: 11];
- отражающие историю развития народного образования в конкретной республике, области, крае [см.: 4];
- отражающие государственное регулирование отдельных аспектов деятельности образовательных учреждений [см.: 8];
- отражающие отдельные области государственной политики по развитию народного образования [см.: 9];
- посвященные истории развития системы управления образовательной системой [см.: 2];
- приуроченные к крупным образовательным реформам, нацеленные на их обоснование [см.: 3];

– отражающие особо значимые для определения путей дальнейшего развития события в истории профессионального образования [см.: 1].

Составленный авторским коллективом ученых РГППУ трехтомный сборник документов «Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: к столетию становления и развития. 1920–2020 гг.» [5, 6, 7] представляет собой документальное отображение сложнейших процессов зарождения и развития отечественной системы подготовки квалифицированных рабочих кадров (том 1), системы подготовки для неё преподавателей и мастеров производственного обучения (том 2), региональную специфику их становления и развития, прослеженную в оптике одной из крупнейших индустриальных областей страны – Свердловской области (том 3). В этом смысле издание представляет собой первую в России попытку отбора и научного комментирования архивных документов в такой комплексной конфигурации. Сборник документов снабжен обширным научно-справочным аппаратом, содержит биографии и интервью теоретиков и практиков профессионально-технического и профессионально-педагогического образования Урала.

В рамках использованной здесь классификации, настоящий сборник может быть отнесен к первому виду. Его необходимость видится в следующем:

1 Актуальность сборника исторических документов, посвященного всему “индустриальному” столетию истории профессионально-технического и профессионально-педагогического образования в наше время, когда обостряется проблема дефицита квалифицированных рабочих в условиях незавершенности и недостаточной продуманности осуществляемых образовательных реформ не подлежит сомнению.

2 Необходим сборник документов, специально посвященный истории развития профессионально-технического и профессионально-педагогического образования в их неразрывной связи.

3 До настоящего времени отсутствуют сборники документов, структурное строение которых было бы нацелено на отражение несомненной связи периодов развития этих образовательных систем с витками модернизации страны.

4 Достоинством настоящего сборника представляется сопоставление нормативно-директивных документов союзного и российского уровня, с документами, отражающими процесс их воплощения на уровне одного из крупнейших индустриальных регионов страны – Свердловской области.

Сборник не претендует на охват всей совокупности документов, относящихся к последнему столетию истории профессионального образования. В нем собраны решения, по убеждению составителей, оказавшие принципиальное влияние на целеполагание или принципы внутренней организации дела подготовки молодых квалифицированных рабочих, а также на комплектование корпуса педагогов и мастеров учебных заведений, осуществлявших такую подготовку. Первый том сборника [5] посвящен истории развития профессионально-технического образования и отражает важнейшие его этапы через призму решений центральных государственных и партийных органов, а также органов управления образованием, определявших его поворотные моменты.

Все основные реорганизации принципов построения и управления профессионально – технической школой полностью укладываются в рамки соответствующих этапов истории нашей страны в прошлом веке, представлявших собой различные варианты решения задач её модернизационного развития. Основываясь на вышеописанных представлениях о связи важнейших для нашей страны модернизационных витков за последние сто лет с периодами становления профессионально-технического и профессионально-педагогического образования в процессе становления “индустриальных” моделей этих двух систем, приближающихся в этом качестве к столетнему юбилею, авторы сборника в первом томе структурировали важнейшие документы по истории развития профессионально-технического образования, путем выделения соответствующих разделов: Советское профессионально-техническое образование на этапе зарождения

(1918–1919 гг.); Структурное оформление и первые реформы: становление в меняющихся условиях – от НЭП к началу форсированного развития (1920–1939 гг.); Формирование единой системы подготовки молодых рабочих кадров – Государственных трудовых резервов (1940–1958 гг.); Трансформация в систему профессионально-технического образования (1958–1991); Постсоветский период профессионально-технического образования: поиски новых ориентиров и путей развития (1991–2020 гг.).

Второй том сборника [6] посвящен развитию системы подготовки педагогических кадров для обеспечения развития профессионально-технического образования, логичным результатом которого явилось формирование в СССР особой ветви высшего образования – профессионально-педагогического, его трансформации в постсоветское время.

Третий том [7] включает документы, отражающие заявленные предшествующими томами проблемы в региональном разрезе, конкретные механизмы реализации менявшихся стратегий развития профессионально-технического и профессионально-педагогического образования на примере одного из крупнейших промышленных регионов страны – Свердловской области. Особый интерес представляют вводимые в научный оборот документы региональных архивов, отражающие конкретные механизмы реализации на уровне Свердловской области задач, сформулированных в постановлениях и распоряжениях центральных партийно-правительственных органов, возникавшие проблемы и наиболее эффективные практики их решения. Именно так, через представление документов, отражающих процессы развития профессионально-технического и профессионально-педагогического образования в системе различных этапов и вариантов развития страны в целом, при одновременном их освещении в региональном разрезе, возможно приближение к объемной и достоверной характеристике их подлинного содержания, сути и оценки.

Таким образом, сборник документов «Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: к столетию становления и развития. 1920–2020 гг.» является результатом комплексного источниковедческого исследования архивных документов и включает в себя разнообразные исторические источники по истории отечественного профессионально-педагогического и профессионально-технического образования независимо от их фондовой принадлежности и места хранения. Вне всяких сомнений, издание представляет значительный интерес для руководителей профильных министерств, образовательных организаций, историков, педагогов, краеведов, аспирантов и всех интересующихся развитием профессионального образования в стране и уральском регионе.

Список литературы

1. *Всесоюзное совещание работников государственной системы профессионально-технического образования (24–26 октября 1972 г., Москва). Документы и материалы.* Москва: Профиздат, 1973. 167 с. Текст: непосредственный.
2. *Государственная политика в сфере образования и инновационные модели управления образовательным учреждением: сборник документов и материалов.* Петрозаводск: Изд-во Петрозавод. гос. ун-та, 2010. 195 с. Текст: непосредственный.
3. *О коммунистическом воспитании и укреплении связи школы с жизнью: сборник документов / сост. М. М. Дейнеко.* Москва: Просвещение, 1964. 480 с. Текст: непосредственный.
4. *Московское образование в годы войны, 1941–1945: сборник / авт.-сост.: Бурлинова А. Ю., Кувшинова Е. Е.* Москва: Жизнь и мысль: Московские учебники, 2007. 526 с. Текст: непосредственный.
5. *Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование: к столетию становления и развития. 1920–2020: сборник документов: в 3 томах / под ред. Е. М. Дорожкина, Л. В. Захаровского; авт.-сост.: Ю. И. Биктуганов, Е. М. Дорожкин, Л. В. Захаровский, М. Б. Ларионова, И. В. Осипова, С. Л. Разинков.* Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.

проф.-пед. ун-та, 2020. Т. 1: Профессионально-техническое образование. 774 с. Текст: непосредственный.

6. *Профессионально-педагогическое* и профессионально-техническое образование: к столетию становления и развития. 1920–2020: сборник: в 3 томах / под ред. Е. М. Дорожкина, Л. В. Захаровского; авт.-сост.: Ю. И. Биктуганов, Е. М. Дорожкин, Л. В. Захаровский, М. Б. Ларионова, И. В. Осипова, С. Л. Разинков. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. Т. 2: Профессионально-педагогическое образование. 526 с. Текст: непосредственный.

7. *Профессионально-педагогическое* и профессионально-техническое образование: к столетию становления и развития. 1920–2020: сборник документов: в 3 томах / под ред. Е. М. Дорожкина, Л. В. Захаровского; авт.-сост.: Ю. И. Биктуганов, Е. М. Дорожкин, Л. В. Захаровский, М. Б. Ларионова, И. В. Осипова, С. Л. Разинков. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. Т. 3: Профессионально-техническое и профессионально-педагогическое образование в региональном разрезе: Свердловская область. 1078 с. Текст: непосредственный.

8. *Сборник* документов по научно-техническому творчеству учащейся молодежи в системе профессионально-технического образования: в 2 частях / сост. Ю. С. Маков [и др]. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та экономики и финансов, 1992. Текст: непосредственный.

9. *Сборник* законодательных актов и нормативных документов по социальной защите работников образования / сост. Н. Л. Лобанова. Москва: Новая школа, 1994. Вып. 2. 92 с. Текст: непосредственный.

10. *Систематизированный* сборник основных документов законодательной и нормативной базы профессионального образования. Москва: Академия, 2002. 287 с. Текст: непосредственный.

11. СССР. Комитет по профессионально-техническому образованию. Перечень действующих нормативных актов Госпрофобра СССР. Москва, 1979. 358 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.3.016:028.5

Э. Г. Иванова, А. Р. Нуриева

E. G. Ivanova, A. R. Nurieva

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga

loveiss768@gmail.com, nurieva-alesya@mail.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЧТЕНИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF READING AS A UNIVERSAL ACTIVITY OF A PRIMARY SCHOOL STUDENT

Аннотация. В статье рассмотрена деятельность по изучению смысла текста, что является ключевым важным этапом в начале получения литературного образования. Рассматривается понятие смыслового чтения в тесной взаимосвязи с понятием выразительное чтение. Уточняется, что аспекты понимания текста по смыслу учеников начальной школы могут быть реализованы через план значений и через план смысла. Приводятся доводы того, что при использовании чтения как универсальной деятельности младшего школьника необходимо не только учитывать направляющего здесь стороны педагога, но и стараться и способствовать развивать самостоятельную деятельность ученика при работе над текстом.

Abstract. The article discusses the activities to study the meaning of the text, which is a key important stage at the beginning of obtaining literary education. The concept of semantic reading in close connection with the concept of expressive reading is considered. It is specified that aspects of understanding the text within the meaning of primary school students can be realized through the plane of meanings and through the plane of meaning. Arguments are given that, when using reading as a universal activity of a younger student, it is necessary not only to take into account the teacher who guides the sides here, but also to try and contribute to the development of the student's independent activity when working on the text.