

3. Симан, А. С. Итоговая аттестация студентов с использованием тестовых методик / А. С. Симан. Текст: непосредственный // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». 2008. № 6-1 (31). С. 128–129.

4. Современное высшее образование: теория и практика / Г. И. Роголева, А. В. Бобылев, А. Ю. Нагорнова [и др.]; отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2020. 602 с. Текст: непосредственный.

5. Жукова, Н. М. Учебные задачи в контексте компетентного подхода / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева. Текст: непосредственный // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». 2008. № 6-1 (31). С. 27–30.

6. On systems thinking and ways of building it in learning / A. Abdyrov, T. Galiyev, M. Yessekeshova, S. Aldabergenova, Z. Alshynbayeva. Text: electronic // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11, is. 18. P. 11149–11161. URL: <http://www.ijese.net/makale/1493.html>.

7. Alipichev, A. Y. Independent research activity of MSC and PHD students: case-study of the development of academic skills in FFL classes / A. Y. Alipichev, O. V. Takanova. Text: direct // XLinguae. 2020. Vol. 13, is. 1. P. 237–252.

8. Kubrushko, P. F. Professional development of technical university lecturers in field of innovation teaching / P. F. Kubrushko, L. I. Nazarova. Text: direct // 2013 16TH International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2013. Kazan, 25–27 september 2013. IEEE Computer Society, 2013. P. 467–469.

УДК 373.3.025:373.3.035

Л. А. Вафина, А. Р. Нуриева

L. A. Vafina, A. R. Nureyeva

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
nurieva-alesya@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMATION OF SOCIAL ABILITIES OF STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL AGE

Аннотация. Проблема развития социальных способностей младших школьников заслуживает особого внимания специалистов социальной и педагогической сферы в современных социокультурных условиях развития системы образования. Важная задача школы в настоящее время – создание специально организованных педагогических условий формирования социальных способностей учащихся. В решении этой проблемы немалая роль принадлежит возрасту, с которого начинается процесс социализации личности. В связи с этим и обусловлена необходимость рассмотрения в данной статье особенностей формирования социальных способностей учащихся младшего школьного возраста.

Abstract. Of specialists in the social and pedagogical sphere in the modern socio-cultural conditions of the development of the education system. An important task of the school at the present time is the creation of specially organized pedagogical conditions for the formation of students' social abilities. In solving this problem, a significant role belongs to the age from which the process of socialization of the individual begins. In this regard, it is necessary to consider in this article the peculiarities of the formation of social abilities of students of primary school age.

Ключевые слова: социальные способности, младшие школьники, учащиеся, социально-педагогическая деятельность, сформированность.

Key words: social abilities, junior schoolchildren, students, social and pedagogical activity, maturity.

Под социальными способностями учащихся младшего школьного возраста понимаются приобретаемые свойства личности, которые связаны с процессом социального взаимодействия.

Социальные способности учащихся младшего школьного возраста школьников определенную структуру:

- готовность к социальным действиям с учетом жизненных ситуаций;
- готовность к социальному взаимодействию (социальную мотивацию);
- социальную рефлексивность (социальное понимание).

Мотивационный критерий формирования социальных способностей учащихся младшего школьного возраста связан с готовностью учащихся включиться в учебную и внеучебную деятельность, а также характеризуется наличием интереса у учащихся к социально значимой общественной деятельности.

Когнитивный критерий характеризуется наличием осведомленности об объектах социальной действительности.

Поведенческий критерий формирования социальных способностей учащихся младшего школьного возраста обуславливает наличие в поведении готовности к социально-значимой деятельности.

Эмоциональному критерию характерно сопереживание и эмоциональная включенность в ситуации межличностного взаимодействия.

Формирование социальных способностей учащихся младшего школьного возраста принято рассматривать, учитывая существование следующих уровней:

- креативно-адаптивный уровень (высокий);
- адаптивный уровень (средний);
- репродуктивный уровень (низкий).

Социально-педагогический аспект формирования социальных способностей учащихся младшего школьного возраста состоит в объединении социально-педагогических воздействий с опорой на социокультурные особенности образовательной (учебной и воспитательной) среды начальной школы в условиях учебно-воспитательной и внеучебной деятельности [2].

Суть социально-педагогической деятельности в процессе формирования социальных способностей учащихся младшего школьного возраста сводится к активизации деятельности учащихся, построению рациональной социально-воспитательной среды, которая придает процессу социально-ориентированный характер.

Отметим, что важным и эффективным условием развития социальных способностей учащихся является учет их возрастных особенностей, индивидуальных качеств, а также использование в образовательном и воспитательном процессе социально значимых видов деятельности, которые позволяют школьникам включаться в социум.

Социально-педагогическая деятельность должна быть направлена на учет особенностей социализации каждого ребенка и носить адресный характер. Такая работа невозможна без создания необходимых условий для включения учащегося в социокультурное пространство [2].

Социально-педагогическая деятельность включает в себя два взаимосвязанных процесса:

- социальное обучение;
- социальное воспитание.

Эти два взаимосвязанных процесса позволяют формировать значимые качества личности ребенка, которые нужны ему для успешной социализации, способствуют зарождению социальных навыков и умений и т.д.

В заключении отметим, что система образования современного общества ставит приоритетные задачи в обучении и воспитании ребенка, формировании целостной личности общества, делает упор на возможность ребенка успешно взаимодействовать со своим социальным окружением.

Важное место в этом занимают социальные способности, которые имеют особое значение в младшем школьном возрасте, что обусловлено с интеграцией учащихся в новое для них социальное пространство, где они осваивают новые виды деятельности.

Список литературы

1. *Василькова, Ю. В.* Социальная педагогика / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. Москва: КноРус, 2010. 240 с. Текст: непосредственный.
2. *Демидов, Н. М.* Основы социологии и политологии / Н. М. Демидов, А. В. Солодилов. Москва: КноРус, 2020. 272 с. Текст: непосредственный.
3. *Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов [и др.]; под ред. В. А. Горского.* Москва: Просвещение, 2014. 114 с. Текст: непосредственный.
4. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. 2-е изд. Москва: Просвещение, 2011. 223 с. Текст: непосредственный.
5. *Григорьев, Д. В.* Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. Москва: Просвещение, 2011. 90 с. Текст: непосредственный.
6. *Дубровина, И. В.* Психология / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. Москва: Академия, 2019. 496 с. Текст: непосредственный.
7. *Ефимов, В. Ф.* Компетентность как новое качество личности школьника / В. Ф. Ефимов. Текст: непосредственный // Начальная школа. 2012. № 2. С. 11–18.
8. *Запятая, О. В.* Программы формирования социальных умений: подходы к разработке и особенности реализации / О. В. Запятая. Текст: непосредственный // Инновации в образовании. 2011. № 4. С. 101–114.
9. *Исакова, Т. В.* Развитие социальной компетентности как фактор социального здоровья / Т. В. Исакова. Санкт-Петербург: РГПУ, 2003. 185 с. Текст: непосредственный.
10. *Калинина, Н. В.* Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / Н. В. Калинина. Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. 2001. № 4. С. 16–21.
11. *Кон, И. С.* Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива / И. С. Кон. Москва: Наука, 1988. 271 с. Текст: непосредственный.
12. *Кондратьев, М. Ю.* Типологические особенности психосоциального развития подростков / М. Ю. Кондратьев. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1997. № 3. С. 69–79.

УДК 331.108.38

С. И. Головков, С. Н. Копылов

S. I. Golovkov, S. N. Kopilov

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

Russian state vocation alpedagogicaluniversity, Ekaterinburg

golovkov551@mail.ru, kopilov_78@mail.ru

АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

ADAPTATION OF YOUNG SPECIALISTS IN THE ENTERPRISE

Аннотация. В статье рассмотрены методы, условия и критерии адаптации молодого специалиста на предприятии АО «ЕВРАЗ Качканарский горно-обогатительный комбинат».

Annotation. The article discusses the methods, conditions and criteria for the adaptation of a young specialist at the enterprise JSC «EVRAZ Kachkanar mining and processing plant».

Ключевые слова: Адаптация на предприятии, молодой специалист, машинист электровагона.

Keywords: Adaptation at the enterprise, young specialist, electric locomotive driver.