

Важное место в этом занимают социальные способности, которые имеют особое значение в младшем школьном возрасте, что обусловлено с интеграцией учащихся в новое для них социальное пространство, где они осваивают новые виды деятельности.

Список литературы

1. *Василькова, Ю. В.* Социальная педагогика / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. Москва: КноРус, 2010. 240 с. Текст: непосредственный.
2. *Демидов, Н. М.* Основы социологии и политологии / Н. М. Демидов, А. В. Солодилов. Москва: КноРус, 2020. 272 с. Текст: непосредственный.
3. *Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов [и др.]; под ред. В. А. Горского.* Москва: Просвещение, 2014. 114 с. Текст: непосредственный.
4. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. 2-е изд. Москва: Просвещение, 2011. 223 с. Текст: непосредственный.
5. *Григорьев, Д. В.* Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. Москва: Просвещение, 2011. 90 с. Текст: непосредственный.
6. *Дубровина, И. В.* Психология / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. Москва: Академия, 2019. 496 с. Текст: непосредственный.
7. *Ефимов, В. Ф.* Компетентность как новое качество личности школьника / В. Ф. Ефимов. Текст: непосредственный // Начальная школа. 2012. № 2. С. 11–18.
8. *Запятая, О. В.* Программы формирования социальных умений: подходы к разработке и особенности реализации / О. В. Запятая. Текст: непосредственный // Инновации в образовании. 2011. № 4. С. 101–114.
9. *Исакова, Т. В.* Развитие социальной компетентности как фактор социального здоровья / Т. В. Исакова. Санкт-Петербург: РГПУ, 2003. 185 с. Текст: непосредственный.
10. *Калинина, Н. В.* Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / Н. В. Калинина. Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. 2001. № 4. С. 16–21.
11. *Кон, И. С.* Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива / И. С. Кон. Москва: Наука, 1988. 271 с. Текст: непосредственный.
12. *Кондратьев, М. Ю.* Типологические особенности психосоциального развития подростков / М. Ю. Кондратьев. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1997. № 3. С. 69–79.

УДК 331.108.38

С. И. Головков, С. Н. Копылов

S. I. Golovkov, S. N. Kopilov

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

Russian state vocation alpedagogicaluniversity, Ekaterinburg

golovkov551@mail.ru, kopilov_78@mail.ru

АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

ADAPTATION OF YOUNG SPECIALISTS IN THE ENTERPRISE

Аннотация. В статье рассмотрены методы, условия и критерии адаптации молодого специалиста на предприятии АО «ЕВРАЗ Качканарский горно-обогатительный комбинат».

Annotation. The article discusses the methods, conditions and criteria for the adaptation of a young specialist at the enterprise JSC «EVRAZ Kachkanar mining and processing plant».

Ключевые слова: Адаптация на предприятии, молодой специалист, машинист электровагона.

Keywords: Adaptation at the enterprise, young specialist, electric locomotive driver.

Проблема адаптации молодых специалистов на предприятиях существовала всегда и не только в нашей стране. Такая проблема была и в советский период, когда существовало распределение после окончания обучения, и осталась в настоящее время.

После завершения обучения в образовательной организации выпускник получивший диплом, начинает свой трудовой путь, получая какую либо должность на предприятии. В его профессиональной жизни происходит резкий переход от процесса получения знаний к применению их на практике. Вчерашний выпускник, приступает к выполнению трудовых функций и соответственно занимает новую позицию в социальной структуре.

Профессиональная адаптация молодых специалистов – это процесс, при котором выпускник образовательной организации только начинает входить в рабочую среду предприятия. Процесс адаптации неразрывно связан с привыканием к обстановке, коллегам и руководителям.

Довольно часто случается, что погрузившись в новую, малоизведанную, профессиональную среду молодой специалист теряет уверенность в своих силах и знаниях, что приводит к возникновению трудностей (рисунке 1) [1].

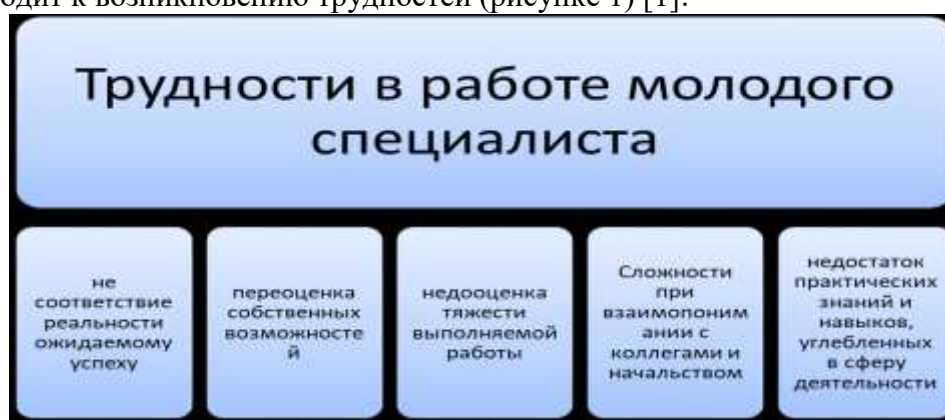


Рисунок 1 – Трудности в работе молодого специалиста

Именно в данный момент ему необходима помощь опытных коллег. Самое главное, что бы помощь молодому специалисту была оказана своевременно, для этого необходима повседневная, кропотливая работа с каждым, вновь прибывшим на предприятие, молодым специалистом.

Начинается период профессиональной адаптации, т. е. приспособление молодого специалиста к новому статусу, которому соответствуют определенные трудовые функции и микросреда. Молодой специалист приспосабливается к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности. Профессиональная адаптация выступает предпосылкой качественной и производительной работы. В процессе адаптации молодой специалист принимает все необходимых элементов профессиональной деятельности [3].

В процессе анализа методов адаптации молодых специалистов на предприятии следует выделить наиболее эффективные, к которым можно отнести наставничество и беседа (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее эффективные методы адаптации

Также важно контролировать индивидуальную коммуникацию новичка и руководителя. Молодой специалист всегда должен знать, что думает руководитель о его работе. Важно, чтобы коммуникация в данном случае работала в двух направлениях. Сотрудник со своей стороны должен правильно реагировать на замечания, прислушиваться к ним.

По нашему мнению профессиональная адаптация на любом предприятии будет включать в себе несколько этапов.

Первый этап включает в себя оценку профессиональной подготовленности молодого специалиста.

Второй этап – это общая ориентация. Вновь принятого, на работу нужно познакомить с действующими правилами внутреннего распорядка, корпоративной этикой и правилами.

Третьим этапом является действенная ориентация. Время применения теоретических знаний на практике. Молодой специалист, включается в работу и активную жизнь коллектива. Для контроля правильности выполнения профессиональных функций необходимо установить обратную связь.

Завершающий этап адаптационного периода – функционирование. Данный этап служит для преодоления трудностей появившихся на пути выполнения его рабочих обязанностей [2].

В качестве примера рассмотрим процесс адаптации молодых помощников машиниста электропоезда в условиях АО «ЕВРАЗ Качканарский горно-обогатительный комбинат» (ЕВРАЗ КГОК). Данное предприятие связано с непрерывной транспортировкой железной руды железнодорожным транспортом.

Процесс адаптации на комбинате происходит в несколько этапов. Первоначально машинист знакомит молодого специалиста с устройством электровоза и его особенностями. Следующим шагом является знакомство с безопасными методами и приемами выполнения работ, обсуждается повышения технологической эффективности. Затем в процессе рабочей деятельности происходит разбор ситуаций повышенной трудности [4].

Путь адаптации молодого специалиста на предприятии ЕВРАЗ КГОК – это длительный процесс вхождения работника в систему производственных отношений, трудовой коллектив. Молодой специалист приспосабливается к особенностям и условиям труда. От того, насколько успешно он будет протекать, зависит не только производственная эффективность предприятия, но и развитие социальной активности молодого специалиста.

Успешная адаптация молодого специалиста в лице помощника машиниста откладывает отпечаток на совместное управление электровозом, а именно обеспечение

безопасности в процессе управления, согласованность действий с машинистом электропоезда.

На рисунке 3 представлены признаки успешной адаптации помощника машиниста электровоза в условиях АО «ЕВРАЗ Качканарский горно-обогатительный комбинат» [5].



Рисунок 3 – Условия успешной адаптации помощника машиниста

В завершение можно отметить, что успешное решение проблемы адаптации молодых специалистов требует серьезной методической и организационной работы. Однако одного лишь понимания её важности недостаточно успех возможен только при планировании, направлении и координации этой работы в масштабах всей организации. Если сотруднику понравится в коллективе, он не будет искать новое место работы, будет отдавать все свои силы, знания, умения, талант.

Список литературы

1. *Андреева, А. Ю.* Основные методы и модели мотивации к труду, а также способы стимулирования персонала / А. Ю. Андреева, Е. Ю. Горобец, С. А. Кузнецов. Текст: непосредственный // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2013. № 2. С. 203–206.

2. *Волкова, Н. В.* Кадровая политика для закрепления на предприятии молодых специалистов (на примере выпускников экономических специальностей высших учебных заведений): автореферат диссертации ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Волкова Наталья Викторовна; Алт. гос. ун-т. Барнаул, 2009. 32 с. Текст: непосредственный.

3. Гличев, А. В. Коренное повышение качества продукции – важный фактор ускорения / А. В. Гличев, В. И. Сиськов, Ф. А. Амирджанянц [и др.]. Москва: СИНТЕГ, 2012. 336 с. Текст: непосредственный.

4. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов / А. В. Грищенко, В. В. Стрекопытов, И. А. Ролле; под ред. А. В. Грищенко. Москва: Академия, 2008. 320 с. Текст: непосредственный.

5. Электрические машины и преобразователи подвижного состава / А. В. Грищенко, В. В. Стрекопытов. Москва: Академия, 2005. 320 с. Текст: непосредственный.

УДК [371.2:371.78]:159.9.072

Н. Е. Жданова

N. E. Zhdanova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

zne1976@gmail.com

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

SAFETY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF THE SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. В статье описаны результаты проведенного психологического исследования безопасности образовательной среды в контексте психологического благополучия субъектов образовательного процесса. Цель изложенного в статье исследования – проведение сравнительного анализа в выраженности значимых характеристик образовательной среды у индивидов образовательной системы с целью определения направлений деятельности по психолого-педагогическому сопровождению психологически безопасной образовательной среды.

Abstract. The article describes the results of a psychological study of a safe educational environment as one of the conditions for the psychological well-being of the subjects of the educational process. The purpose of the research presented in the article is to conduct a comparative analysis of the severity of significant characteristics of the educational environment in the subjects of the educational process in order to determine the areas of activity for psychological and pedagogical support of a psychologically safe educational environment.

Ключевые слова: образовательный процесс, психологическое благополучие, психологическая безопасность, комфортность, удовлетворенность, защищенность.

Keywords: educational environment, educational process, psychological well-being, psychological safety, comfort, satisfaction, security.

Российское образование в настоящее время находится в процессе реформирования и предлагает субъектам образовательного процесса новые условия деятельности. Деятельность по созданию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Разработка направлений деятельности по развитию безопасной образовательной среды – одна из необходимостей, обусловленная ФГОС.

Организация психологически комфортной образовательной среды способствует улучшению психологического благополучия субъектов образовательной системы.

Существуют три структурные составляющие психологически комфортной образовательной среды: психологическая комфортность, интеллектуальная комфортность и физическая комфортность.

В работе И.В. Васютенковой рассматривается роль педагога в реализации положений психологической безопасности образовательной среды [2].