

3. Гличев, А. В. Коренное повышение качества продукции – важный фактор ускорения / А. В. Гличев, В. И. Сиськов, Ф. А. Амирджанянц [и др.]. Москва: СИНТЕГ, 2012. 336 с. Текст: непосредственный.

4. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов / А. В. Грищенко, В. В. Стрекопытов, И. А. Ролле; под ред. А. В. Грищенко. Москва: Академия, 2008. 320 с. Текст: непосредственный.

5. Электрические машины и преобразователи подвижного состава / А. В. Грищенко, В. В. Стрекопытов. Москва: Академия, 2005. 320 с. Текст: непосредственный.

УДК [371.2:371.78]:159.9.072

Н. Е. Жданова

N. E. Zhdanova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

zne1976@gmail.com

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

SAFETY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF THE SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. В статье описаны результаты проведенного психологического исследования безопасности образовательной среды в контексте психологического благополучия субъектов образовательного процесса. Цель изложенного в статье исследования – проведение сравнительного анализа в выраженности значимых характеристик образовательной среды у индивидов образовательной системы с целью определения направлений деятельности по психолого-педагогическому сопровождению психологически безопасной образовательной среды.

Abstract. The article describes the results of a psychological study of a safe educational environment as one of the conditions for the psychological well-being of the subjects of the educational process. The purpose of the research presented in the article is to conduct a comparative analysis of the severity of significant characteristics of the educational environment in the subjects of the educational process in order to determine the areas of activity for psychological and pedagogical support of a psychologically safe educational environment.

Ключевые слова: образовательный процесс, психологическое благополучие, психологическая безопасность, комфортность, удовлетворенность, защищенность.

Keywords: educational environment, educational process, psychological well-being, psychological safety, comfort, satisfaction, security.

Российское образование в настоящее время находится в процессе реформирования и предлагает субъектам образовательного процесса новые условия деятельности. Деятельность по созданию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Разработка направлений деятельности по развитию безопасной образовательной среды – одна из необходимых, обусловленная ФГОС.

Организация психологически комфортной образовательной среды способствует улучшению психологического благополучия субъектов образовательной системы.

Существуют три структурные составляющие психологически комфортной образовательной среды: психологическая комфортность, интеллектуальная комфортность и физическая комфортность.

В работе И.В. Васютенковой рассматривается роль педагога в реализации положений психологической безопасности образовательной среды [2].

М.Г. Сергеева, А.С. Соколова определяют безопасность и комфортность образовательной среды как главными взаимообусловленными параметрами [7].

А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова, М.А. Ерофеева, Л.В. Полякова анализируют аспект формирования личности безопасного типа поведения у школьников [9].

В статье С.Р. Чеджемова анализируются проблемы организации обеспечения безопасной образовательной среды в средних и высших образовательных учреждениях [8].

В статье А.И. Рублева описывается психологическое здоровье обучающихся как основа формирования эффективности и безопасности образовательной среды [6].

В статье А.Л. Коблевой рассматривается проект технологии поэтапного проектирования безопасной профессионально-образовательной среды [4].

В исследовании Н.И. Джегутановой безопасная образовательная среда рассматривается в качестве актуальной и социально значимой ценности [3].

Цель работы: проведение сравнительного анализа в выраженности значимых характеристик образовательной среды у индивидов образовательной системы с целью определения направлений деятельности по психолого-педагогическому сопровождению психологически безопасной образовательной среды.

Исследование проводилось на базе МОАУ ООШ, Свердловской области. В исследовании принимали участие 98 человек в возрасте от 12 до 67 лет. Описание выборки в таблице 1.

Таблица 1 – Описание выборки

Общее количество испытуемых – 98 человек, из них:				
Пол	Категория			
	Обучающиеся	Педагоги	Родители	Администрация
	30	28	30	10
Женский	15	26	22	10
Мужской	15	2	8	-

Испытуемым предъявлялись следующий инструментарий: «Психологическая безопасность образовательной среды школы» [1]; «Качество межличностных отношений в образовательной среде» [5]; «Психологическая защищённость, комфортность, удовлетворённость» [5]; «Оценка уровня насилия по отношению к ребёнку в семье и школе» [5].

В результате сравнительного анализа обнаружилось достоверные различия в значимых характеристиках образовательной среды по подвыборкам (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты сравнительного анализа значимых характеристик образовательной среды по подвыборкам

Показатель	Н-критерий	Уровень значимости	Средний ранг			
			Обучающиеся	Педагоги	Родители	Администрация
Взаимоотношения с учениками	10,372	0,016	39,13	60,32	49,33	50,80
Вероятность высказать свою точку зрения	13,228	0,004	62,50	39,04	44,60	54,50
Вероятность обратиться за помощью	13,123	0,004	36,50	55,43	59,23	42,70

Для педагогов и администрации для работы важны хорошие взаимоотношения с обучающимися, и оценивают они эту характеристику высоко.

Высокий показатель у обучающихся говорят о том, что ученики могут высказывать свою точку зрения, и она будет услышана взрослыми.

Для родителей огромную роль играет возможность обращения за помощью к педагогам и администрации, в проведении консультаций по обучению и воспитанию детей.

На основании проведенного психологического исследования можно констатировать, что психологическая безопасность субъекта образовательного процесса – это состояние его защищённости, которое достигается в результате владения способами нейтрализации и преодоления психологической опасности. Психологическая безопасность создаётся совместными усилиями всех субъектов образовательной системы: обучающимися, педагогами, родителями.

Резюмирование результатов исследования позволило определить следующие направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению психологически безопасной образовательной среды: работа с обучающимися, родителями, педагогическим составом и администрацией образовательной организации, которые необходимо объединить в целостную, комплексную программу.

Список литературы

1. *Баева, И. А.* Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. Санкт-Петербург: Союз, 2002. 271 с. Текст: непосредственный.
2. *Васютенкова, И. В.* Профессионально-образовательная среда как фактор развития компетентности педагога по обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды / И. В. Васютенкова. Текст: непосредственный // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. № 2. С. 767–774.
3. *Джегутанова, Н. И.* Профессиональная позиция педагога как фактор функционирования безопасной образовательной среды / Н. И. Джегутанова. Текст: непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2020. № 4. С. 25–28.
4. *Коблева, А. Л.* Теоретические положения и технология проектирования безопасной профессионально-образовательной среды / А. Л. Коблева. Текст: непосредственный // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 4 (79). С. 133–139.
5. *Ковров, В. В.* Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы / В. В. Ковров, И. А. Коньгина, Н. Т. Оганесян. Москва: Экон-информ, 2012. 55 с. Текст: непосредственный.
6. *Рублев, А. И.* Психологическое здоровье участников образовательных отношений как основа эффективной и безопасной образовательной среды / А. И. Рублев. Текст: непосредственный // Образование личности. 2019. № 1. С. 120–126.
7. *Сергеева, М. Г.* Методика проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в условиях цифровизации профессионального образования / М. Г. Сергеева, А. С. Соколова. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 311–315.
8. *Чеджемов, С. Р.* К некоторым проблемам организации обеспечения безопасной образовательной среды / С. Р. Чеджемов. Текст: непосредственный // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. 2019. № 1. С. 78–83.
9. *Формирование личности безопасного типа поведения у школьников как одно из условий комфортности образовательной среды / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова, М. А. Ерофеева, Л. В. Полякова.* Текст: непосредственный // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 223–235.