

Д. В. Кострулина, Г. М. Лядокова  
D. V. Kostrulina, G. M. Ldokova  
*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга*  
*Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga*  
vlad.kostrulin@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ PECULIARITIES OF IDENTIFICATION OF CHILDREN IN PRESCHOOL AGE

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты опытно-экспериментальной работы по формированию идентификации детей старшего дошкольного возраста. В исследовании авторы использовали следующие методики: «Половозрастная идентификация» Л. Белопольской, методика «Беседа с ребенком» А. М. Щетининой и О. И. Ивановой, «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой.

**Abstract.** The article discusses the results of experimental work on the formation of identification of older preschool children. In the study, the authors used the following methods: “Age and gender identification” by L. Belopolskaya, the method “Conversation with a child” by AM Shchetinina and OI Ivanova, “Emotional identification” by EI Izotova.

**Ключевые слова:** эксперимент, идентификация, эмоциональная идентификация, половозрастная идентификация.

**Key words:** experiment, identification, emotional identification, gender and age identification.

С начала нашего столетия понятие идентификация вошло в тезаурус зарубежной психологи, этот феномен исследователя с позиции различных теорий личности. Под идентификацией понимается переживание индивидом своей тождественности другому человеку, вследствие чего индивид присваивает какие-либо характеристики объекта идентификации.

Нами проведено исследование по данной проблеме. Базой проведенного исследования выступило МБДОУ детский сад Елабужского муниципального района Республики Татарстан. В исследовании приняли участие 2 группы старшего дошкольного возраста, в количестве 54 ребенка. Группу № 3 мы определили как экспериментальную, а группу № 4 как контрольную. Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Методики исследования: 1) «Половозрастная идентификация» (Л. Белопольская); 2) «Беседа с ребенком» (А. М. Щетинина и О. И. Иванова); 3) «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова).

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня половозрастной идентификации по методике Л. Белопольской более подробно. По результатам диагностики мы видим, что низкий уровень отмечается у 25 % детей экспериментальной группы. Они ошибочно определили свой будущий и прошлый возрастные статусы.

Средний уровень: 58 % детей правильно определили половую принадлежность. Дети не испытывали затруднения в определении настоящего и прошлого возрастного статуса, но могли допустить ошибку в определении будущего статуса (образ мужчины и женщины вместо образа школьницы и школьника, изображенных на карточках), либо при выстраивании своего прошлого образа (например, младенца).

Высокий уровень: 17 % детей без ошибок справились с заданиями, правильно определили свой образ в настоящем времени (как дошкольник), прошлом (как младенец) и в недалеком будущем (как школьник).

Далее рассмотрим результаты развития половозрастной идентификации контрольной группы дошкольников. Дети контрольной группы имеют также средний уровень развития пространственного воображения (52%). Высокий уровень диагностиро-

ван у 14 % детей. Низкий уровень диагностирован у 34 % детей

На следующем этапе была проведена «Беседа с ребенком» А. М. Щетининой и О. И. Ивановой для выявления уровня полоролевой идентификации экспериментальной группы. Нами было выявлено 25 % детей с высоким уровнем, 75 % детей со средним уровнем. Детей, имеющих низкий уровень, в группе выявлено не было. В контрольной группе было выявлено 31 % детей с высоким уровнем, 69 % детей со средним уровнем сформированности полоролевой идентичности. Мы предполагаем, это свидетельствует об отсутствии затруднений в представлениях о половых ролях, о себе как о представителях того или иного пола.

Рассмотрим результаты, полученные по методике Е. И. Изотовой «Эмоциональная идентификация». В экспериментальной группе было выявлено 25 % старших дошкольников, которые показали высокий уровень эмоционального развития, у них получилось безошибочно назвать и соотнести 8–9 эмоций. 37,5 % детей показали средний уровень развития эмоциональной сферы, у них получилось правильно определить и соотнести 5–6 эмоциональных проявлений. 45% дошкольников продемонстрировали низкий уровень развития эмоциональной сферы. У них получилось определить и соотнести лишь около 3 эмоциональных проявлений. В контрольной группе 22 % старших дошкольников показали высокий уровень сформированности эмоциональной идентичности, 37 % показали средний уровень, 41 % продемонстрировали низкий уровень эмоциональной идентичности.

Анализируя результаты исследования по методике Е. И. Изотовой, дошкольники продемонстрировали низкий и средний уровень понимания эмоциональной сферы.

Подведем итоги констатирующего эксперимента (таблица 1).

Таблица 1. – Уровень развития идентификации детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Виды идентификации	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Полоролевая идентификация	-	25%	75%		69%	31%
Половозрастная идентификация	25%	58%	17%	34%	52%	14%
Эмоциональная идентификация	45 %	37,5%	25%	41%	37%	22%

У дошкольников, участвовавших в диагностике, преобладает средний уровень сформированности эмоциональной и половозрастной идентификации.

Таким образом, проведенный констатирующий эксперимент, показал, что у старших дошкольников, в целом, полоролевая идентификация сформирована. Ее показатели находятся на среднем и высоком уровнях. Опираясь, на результаты, мы можем сказать, что полоролевое развитие старших дошкольников еще продолжает свое формирование. Тогда как, анализ результатов проведенной методики по эмоциональной идентификации, показал, эмоциональный компонент, является несформированным, что предполагает необходимость дальнейшей работы в этом направлении.

На этапе формирующего эксперимента, опираясь на результаты констатирующего эксперимента нами был разработан комплекс по формированию идентификации старших дошкольников. Программа включила в себя занятия как с детьми, так и с родителями, а также с работниками ДОУ. Комплекс занятий включал в себя 12 занятий по ознакомлению с разнообразием эмоциональных состояний, такими как: добро и зло, обида, стыд, радость и гнев, страх, злость. А также занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения, на формирование умения вступать в контакт, формирование позитивного Образа Я: «Учимся доброжелательно-сти», «Коротко о доброте», «Я-собеседник», «Ссора – хорошо или плохо?», «Сказочное

настроение». Также была разработана система занятий по повышению уровня эмоциональной идентификации старших дошкольников посредством включения семьи, которая включала консультации родителей, совместные занятия, игры и творческие мастерские с детьми; изготовление памяток и работу с родителями по запросу. По окончании формирующего этапа эксперимента нами была проведена повторная диагностика эмоциональной идентификации старших дошкольников. Контрольный эксперимент показал, что дошкольники достигли более высокого уровня развития эмоциональной идентификации. Дети контрольной группы остались на среднем уровне развития творческой активности. Подведем итоги контрольного эксперимента.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Уровень развития эмоциональной идентификации детей старшего дошкольного возраста

Виды идентификации	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Эмоциональная идентификация	17 %	35 %	48%	41%	35%	24%
Уровень развития эмоциональной идентичности	Высокий уровень			Низкий уровень		

По результатам контрольного эксперимента, было установлено, что у детей наблюдается положительная динамика в развитии эмоциональной идентичности. Доля детей, имеющих высокий уровень сформированности половозрастной идентичности, увеличилась на 23 %, а доля детей с низким уровнем снизилась на 28 %. Таким образом, ориентируясь на полученные данные можно говорить о том, что использование психолого-педагогических условий эффективно влияет на процесс формирования эмоциональной идентичности.

### Список литературы

1. Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания / Н. Л. Белопольская. 3-е изд., испр. Москва: Когито-Центр, 2002. 25 с. Текст: непосредственный.
2. Захаров, А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А. И. Захаров. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1982. № 1. С. 59–68.
3. Каган, В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет / В. Е. Каган. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 65–69.
4. Мухина, В. С. Феноменология развития и бытия личности / В. С. Мухина. Москва: Моск. психолог.-соц. ин-т; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999. 640 с. Текст: непосредственный.
5. Плисенко Н. В. Генезис половой идентификации в дошкольном возрасте: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Плисенко Надежда Викторовна. Москва, 1984. 174 с. Текст: непосредственный.
6. Теплов, Б. М. Психология / Б. М. Теплов. Москва: Концептуал, 2019. 255 с. Текст: непосредственный.
7. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. Москва: Просвещение, 1976. 96 с. Текст: непосредственный.
8. *Федеральный* государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Текст: электронный // Система ГАРАНТ. URL: [http://base.garant.ru/70512244/#block\\_1000#ixzz3RjKmwMk](http://base.garant.ru/70512244/#block_1000#ixzz3RjKmwMk).
9. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. Москва: Феникс, 2004. 384 с. Текст: непосредственный.