

С. С. Котова, И. И. Хасанова
S. S. Kotova, I. I. Hasanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
irina.hasanova@rsvpu.ru, 89193885388@mail.ru

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
РЕОРИЕНТАЦИИ И МЕТОДИКА СОВРЕМЕННОЙ ОЦЕНКИ
ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ К КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА**

**THEORETICAL BASIS OF SOCIO-PROFESSIONAL RE-ORIENTATION AND
METHODOLOGY FOR CO-TEMPORAL ASSESSMENT OF TRANSPROFESSIONAL
COMPETENCIES IN CONDITIONS OF GLOBAL CHALLENGES
TO COMPETITIVENESS OF SUBJECTS OF PEDAGOGICAL WORK**

Аннотация. В статье представлены теоретические основы социально-профессиональной реориентации и методика современной оценки транспрофессиональных компетенций в условиях глобальных вызовов к конкурентоспособности субъектов педагогического труда.

Abstract. The article presents the theoretical foundations of socio-professional reorientation and the methodology of modern assessment of trans-professional competencies in the context of global challenges to the competitiveness of subjects of pedagogical work.

Ключевые слова: социально-профессиональная реориентация; транспрофессиональные компетенции; субъекты педагогического труда; образовательный процесс; психолого-педагогическая готовность.

Keywords: social and professional reorientation; transprofessional competencies; subjects of pedagogical work; educational process; psychological and pedagogical readiness.

В настоящее время интенсивно усложняется процесс взаимодействия человека и профессии, который требует от него формирования компетенций, позволяющих ему быстро и свободно ориентироваться на современном рынке труда, изменять ход профессиональной деятельности, а также содержание и качество своего труда в течение всей жизни. В связи с этим, одной из задач современного образования становится не только подготовка специалистов к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни, но и переориентация субъектов педагогического труда.

Несмотря на то, что достаточно много проводилось исследований по проблемам профессионального становления педагогов профессиональной школы, отсутствуют исследования по профессионализации педагогов и мастеров производственного обучения в условиях профессиональной реориентации. Поэтому актуальным становятся исследования факторов и условий, обеспечивающих успешную профессионализацию специалистов, овладевающих новыми видами профессиональной (педагогической) деятельности. Состояние кадрового ресурса в системе среднего профессионального образования (СПО) показывает, что имеющий место квалификационный потенциал педагогических работников не обладает готовностью к решению задач подготовки специалистов, соответствующих потребностям экономики. Осуществление педагогической деятельности при отсутствии педагогической квалификации усиливает общую стагнацию СПО, увеличивает отставание от требований к качеству подготовки специалиста. Так по результатам государственного задания Министерства образования и науки РФ № 2.76.2016/н.м., выполненного по теме «Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы

среднего профессионального образования», было выявлено, что педагоги СПО фактически не владеют современными технологиями обучения (модульным, проектным, информационным, проблемным обучением и кейс-технологиями); у них отсутствует компетентность в подготовке специалистов в условиях опережающего профессионального образования; менее 50 % педагогов профессиональной школы организуют и осуществляют творческую и научную деятельность обучающихся; более 60 % преподавателей СПО не разрабатывают и не используют в своей профессиональной деятельности новые методические средства обучения и контроля; только 27 % педагогов СПО из числа опрошенных реализуют новейшие практико-ориентированные модели обучения [3].

Эти результаты подтверждают неэффективность сложившейся практики повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников профессиональной школы, которая не обладает признаками системной организации, не ориентирована на конкретные результаты и не несет ответственность за их достижения.

Системной работы по развитию профессионально-педагогических компетенций специалистов, пришедших в систему СПО, не проводится. Следовательно, можно констатировать, что сложившийся опыт повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в аспекте профессионального образования носит унифицированный характер. Поэтому организационные и содержательные основания ее функционирования не соответствуют современным требованиям, предъявляемым к педагогу профессиональной школы, находящемуся в условиях профессиональной реориентации. Современные реалии социально-экономической жизни таковы, что человеку в настоящее время приходится не только осуществлять переподготовку в рамках ранее выбранной, но сильно изменившейся профессии, но и возможно кардинально менять свою профессию. В настоящее время трудно предсказать, в каком возрасте предстоит это сделать. Кардинальные изменения социокультурной и технологической среды профессиональной деятельности побуждают нас к поиску принципиально новой методологии трансфессионального образования, ориентированной на проектирование человека будущего, а именно все более востребованной становится необходимость овладения человеком несколькими профессиями, даже кардинально противоположными, т. е. монопрофессионализм переходит в полипрофессионализм. Следовательно, для того чтобы быть успешными в своей профессиональной деятельности, педагоги профессиональной школы должны обладать не только широкими знаниями и компетенциями в различных профессиональных областях, но в первую очередь должны стать транспрофессионалами, обладающими ключевыми транспрофессиональными компетенциями [2].

Институтом психолого-педагогического образования РГППУ предложена методика современной оценки транспрофессиональных компетенций в условиях глобальных вызовов к конкурентоспособности субъектов педагогического труда, ориентированная на выявление, оценивание и мониторинг результатов образовательной деятельности студентов-педагогов.

Целью работы являлось создание системы, позволяющей соотнести полученные образовательные результаты с образовательными стандартами. Кроме того, ставилась задача формирования комплекса критериев, процедур, методов и технологий оценки транспрофессиональных компетенций, формирования фондов оценочных средств, программа мониторинга освоения данных компетенций.

Особенностями предложенной методики оценки компетенций являются:

- использование планируемых результатов (компетенций) освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка учебно-профессиональных достижений общеобразовательных дисциплин на основе компетентностного подхода, характеризующегося способностью выполнять профессиональные задачи;
- мониторинг уровня освоения транспрофессиональных компетенций;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику освоения транспрофессиональных компетенций;
- использование активных, интерактивных и цифровых форм обучения;
- использование технологий опережающего обучения, технологии проектов.

При создании модели системы оценки транспрофессиональных компетенций были выделены основные компоненты данной системы, рассмотрены их взаимосвязи, выявлены ограничения и границы применимости модели.

Предлагаемая модель оценивания транспрофессиональных компетенций позволяет не только корректно оценивать результаты образовательного процесса, но и осуществлять постоянный мониторинг освоения данных компетенций, что позволяет в короткие сроки откорректировать и индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы

1. Елтунова, И. Б. Модель системы оценки профессиональных компетенций / И. Б. Елтунова. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1, ч. 1. С. 839. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17261>.

2. Зеер, Э. Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э. Ф. Зеер. Текст: непосредственный // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5–9.

3. Хасанова, И. И. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза: теоретический и практический аспекты / И. И. Хасанова, С. С. Котова. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Всероссийской научно-практической конференции, 22–23 апреля 2015 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. Т. 1. С. 344–347.

УДК 376.2/4.018.26

К. В. Куланина, Р. Ф. Миннуллина

K. V. Kylanina, R. F. Minnullina

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга
Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
kylanina97@mail.ru, mrozaliya54@yandex.ru*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

INTERACTION OF A TEACHER WITH PARENTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN A DISTANCE FORMAT

Аннотация. В статье представлен анализ опытно-экспериментальной работы по повышению педагогической компетенции родителей детей с ОВЗ. Проанализированы критерии оценки педагогической компетенции родителей детей с ОВЗ. Изучена теоретическая основа, взгляды и подходы ученых по данной проблеме.

Abstract. The article presents an analysis of experimental work to improve the pedagogical competence of parents of children with disabilities. The criteria for assessing the pedagogical competence of parents of children with disabilities are analyzed. The theoretical basis, views and approaches of scientists on this problem have been studied

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, дистанционный формат взаимодействия, информационно-коммуникативные технологии, развитие, интеллектуальный потенциал, интеграция.

Key words: the article presents an analysis of experimental work to improve the pedagogical competence of parents of children with disabilities. The criteria for assessing the pedagogical competence of parents of children with disabilities are analyzed. The theoretical basis, views and approaches of scientists on this problem have been studied.