

А. А. Жученко,  
Н. В. Бородина,  
С. А. Новоселов

## БЛОЧНО-МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Среди проблем совершенствования качества вузовской подготовки выделяются проблемы отбора и структуризации содержания образования, а также проблемы планирования, организации учебного процесса и управления им. Попытки их разрешения нередко связаны с применением системного, деятельностного, программно-целевого подходов. Однако в последнее время интерес разработчиков привлекают результаты проектирования содержания образования и планирования обучения, получаемые на основе концепции модульного обучения.

Блочно-модульный подход был использован при разработке нового поколения учебных планов для подготовки специалистов машиностроительного профиля в профессионально-педагогическом университете по схеме двухступенчатого обучения: с присвоением образовательной степени бакалавра образования и квалификации "инженер-педагог".

Разработка проводилась на основании результатов системного анализа различных моделей деятельности специалистов, таких как профессиограммы, квалификационные характеристики, модули профессии. Это позволило структурировать систему целей формирования отдельных качеств специалистов, затем выделить подцели, которые позволили определить цели изучения отдельных учебных дисциплин. Таким образом, критерием наполнения блоков-модулей учебного плана дисциплинами служит иерархическое целеполагание: цели высшего образования - цели обучения в конкретном вузе - цели обучения на факультете - цели обучения по специальности, специализации.

Работа по формированию учебных планов потребовала решения следующих основных задач:

- обеспечения многоуровневого обучения с присвоением образовательной степени бакалавра и квалификации инженера-педагога;
- унификации учебных планов всех специализаций в области общекультурной, психолого-педагогической и общенаучной подготовки, а также в некоторой части специальных дисциплин;
- отбора ядра специальных дисциплин, которые позволяют сформировать

ровать специалиста, отвечающего требованиям образовательно-квалификационной характеристики;

- унификации графика учебного процесса всех специализаций.

Все эти задачи удалось решить поэтапно силами кафедр университета, методических комиссий факультетов при координирующей роли методического совета УГППУ. В результате создана модель учебного плана группы инженерно-педагогических специализаций механико-машиностроительного и менеджерского профилей, которая была взята за основу при разработке других учебных планов в УГППУ.

На машиностроительном факультете учебные планы нового поколения внедрены в учебный процесс с 1996/97 уч. г. на восьми специализациях. Для механико-машиностроительных специализаций три блока дисциплин из четырех унифицированы по перечню предметов и количеству отведенных на каждый из них часов (общекультурный, психолого-педагогический, общепредметный). Удалось частично унифицировать и специальный предметный блок. В каждом блоке предусмотрены дисциплины по выбору, что позволяет в некоторых пределах варьировать содержание образования.

Основной формой подготовки принято пятилетнее обучение с получением диплома инженера-педагога. Учебные планы позволяют по желанию студента получить образовательную степень бакалавра образования после четырех лет обучения. Кроме того, они дают возможность осуществлять распределение студентов по специализациям после окончания ими первой ступени высшего образования (два курса) на основании рейтинга.

Ю. А. Кустов,  
И. И. Переверзев,  
Ю. Ф. Шуберт

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ПРЕЕМСТВЕННОЙ СВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ С ПРОИЗВОДСТВОМ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫМ ТРУДОМ

Среди социально-экономических требований реформирования профессионального образования особое значение придается обеспечению подготовки конкурентоспособного и профессионально мобильного специалиста.