

ровать специалиста, отвечающего требованиям образовательно-квалификационной характеристики;

- унификации графика учебного процесса всех специализаций.

Все эти задачи удалось решить поэтапно силами кафедр университета, методических комиссий факультетов при координирующей роли методического совета УГППУ. В результате создана модель учебного плана группы инженерно-педагогических специализаций механико-машиностроительного и менеджерского профилей, которая была взята за основу при разработке других учебных планов в УГППУ.

На машиностроительном факультете учебные планы нового поколения внедрены в учебный процесс с 1996/97 уч. г. на восьми специализациях. Для механико-машиностроительных специализаций три блока дисциплин из четырех унифицированы по перечню предметов и количеству отведенных на каждый из них часов (общекультурный, психолого-педагогический, общепредметный). Удалось частично унифицировать и специальный предметный блок. В каждом блоке предусмотрены дисциплины по выбору, что позволяет в некоторых пределах варьировать содержание образования.

Основной формой подготовки принято пятилетнее обучение с получением диплома инженера-педагога. Учебные планы позволяют по желанию студента получить образовательную степень бакалавра образования после четырех лет обучения. Кроме того, они дают возможность осуществлять распределение студентов по специализациям после окончания ими первой ступени высшего образования (два курса) на основании рейтинга.

Ю. А. Кустов,
И. И. Переверзев,
Ю. Ф. Шуберт

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ПРЕЕМСТВЕННОЙ СВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ С ПРОИЗВОДСТВОМ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫМ ТРУДОМ

Среди социально-экономических требований реформирования профессионального образования особое значение придается обеспечению подготовки конкурентоспособного и профессионально мобильного специалиста.

удовлетворению потребности общества в резком повышении уровня общей и профессиональной культуры молодежи, формированию новых ценностных ориентиров в соответствии с индивидуальными способностями личности.

Реализуемый для решения этих задач принцип преемственности состоит не только в широком использовании и развитии тех знаний, которые были получены обучаемыми на предыдущих этапах развития. В не меньшей степени он подразумевает, чтобы на предшествующих уровнях образования обеспечивалась готовность молодежи к последующим ступеням обучения или производственной деятельности. На таком понимании сущности преемственности основана работа экспериментального учебно-научно-производственного объединения типа "школа-профтехучилище-техникум-вуз-производство", организованного при Тольяттинском политехническом институте. В состав объединения школ с профессионально-педагогической ориентацией входят технические лицеи, колледжи, Волжский автомобильный завод (ВАЗ) и его учебный центр.

Здесь представлена краткая характеристика одной из важных сторон совершенствования подготовки специалистов на основе связи обучения с производством и производительным трудом. Она получила всестороннее отражение в работе всех звеньев экспериментального объединения, но лучше всего ее иллюстрируют практикуемые формы включения молодежи в производительный труд в системе непрерывного профессионального образования в Тольятти.

Например, в процессе допрофессионального обучения подростков в социально-педагогических классах школы-гимназии № 43 они участвуют в работе с пенсионерами и инвалидами, занимаются с детьми по месту жительства. Профессионально-профилированное обучение учащихся старших классов школы № 51 связано с участием школьников в сборке автомобилей "Жигули" на ВАЗе.

Начальное профессиональное образование в техническом лицее № 36 связано с производительным трудом учащихся на ВАЗе в процессе всех видов производственной практики. Одновременно здесь ведется психолого-педагогическая подготовка колледжных групп для поступления учащихся после окончания лицея на второй курс инженерно-педагогического факультета педагогического университета.

Среднее профессиональное образование в Тольяттинском техническом колледже ВАЗа связано с работой студентов во время производственной практики помощниками мастеров участка. Одновременно выпускники колледжа готовятся к поступлению на третий курс Тольяттинского

политехнического института.

Высшее профессиональное образование в институте и на инженерно-педагогическом факультете связано с подготовкой инженеров к конкретной работе на ВАЗе, с работой студентов инженерно-педагогического факультета помощниками воспитателей в профессионально-технических училищах, дублерами учителей труда в школах.

Многолетний опыт и специально проведенные экспериментальные исследования показали, что включение учащейся молодежи в поэтапно усложняющиеся виды производительного труда в значительной степени способствует повышению качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями рыночной экономики.

Ю. Н. Петров,
А. С. Перов,
В. И. Шашков

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время актуальным направлением реформирования профессионального образования является создание модели непрерывной многоуровневой подготовки специалистов. Такая модель профессионального образования создана в Волжском инженерно-педагогическом институте. Она включает в себе многоуровневость и одновременно преемственность подготовки, опережающее развитие образования, гибкость и многообразие методов и средств обучения, последовательность обучающих циклов.

На основе модели непрерывного профессионального образования разработан интегрированный учебный план, соответствующий государственному образовательному стандарту по специальности 030500 - профессиональное обучение. Учебный план предусматривает двухуровневую подготовку специалистов на базе колледжа - факультета среднего профессионального образования и факультета высшего профессионального образования. Суммарная длительность обучения на первом и втором уровнях - пять лет.

За три года обучения в колледже студент осваивает учебные программы среднего профессионального образования и частично программы вуза. По окончании первого уровня выпускнику выдается диплом о сред-