

политехнического института.

Высшее профессиональное образование в институте и на инженерно-педагогическом факультете связано с подготовкой инженеров к конкретной работе на ВАЗе, с работой студентов инженерно-педагогического факультета помощниками воспитателей в профессионально-технических училищах, дублерами учителей труда в школах.

Многолетний опыт и специально проведенные экспериментальные исследования показали, что включение учащейся молодежи в поэтапно усложняющиеся виды производительного труда в значительной степени способствует повышению качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями рыночной экономики.

Ю. Н. Петров,
А. С. Перов,
В. И. Шашков

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время актуальным направлением реформирования профессионального образования является создание модели непрерывной многоуровневой подготовки специалистов. Такая модель профессионального образования создана в Волжском инженерно-педагогическом институте. Она включает в себе многоуровневость и одновременно преемственность подготовки, опережающее развитие образования, гибкость и многообразие методов и средств обучения, последовательность обучающих циклов.

На основе модели непрерывного профессионального образования разработан интегрированный учебный план, соответствующий государственному образовательному стандарту по специальности 030500 - профессиональное обучение. Учебный план предусматривает двухуровневую подготовку специалистов на базе колледжа - факультета среднего профессионального образования и факультета высшего профессионального образования. Суммарная длительность обучения на первом и втором уровнях - пять лет.

За три года обучения в колледже студент осваивает учебные программы среднего профессионального образования и частично программы вуза. По окончании первого уровня выпускнику выдается диплом о сред-

нем профессиональном образовании и присваивается 4-5-й разряд по рабочей профессии. Ему предоставляется возможность продолжить обучение и получить диплом о высшем профессиональном образовании и квалификацию инженера-педагога.

Сокращение длительности обучения стало возможным, во-первых, за счет уменьшения количества часов, отводимых на учебные и производственные практики на первом уровне обучения (в колледже), поскольку в институт принимаются лица с начальным профессиональным образованием и рабочей квалификацией не ниже третьего разряда; во-вторых, за счет осуществления общей и частично инженерной подготовки в колледже по вузовским программам; в-третьих, за счет систематизации и интегрирования содержания по курсам специализации.

Время обучения по блокам учебного плана распределяется следующим образом, %:

общекультурный блок	24,2
медико-биологический блок	4,8
психолого-педагогический блок	17,4
предметный блок	53,6

Разработанный учебный план позволяет подготовить высококвалифицированного специалиста, способного выполнять функции как преподавателя инженерных дисциплин, так и мастера производственного обучения. Единство двух уровней обучения создает необходимые условия для улучшения качества подготовки инженера-педагога. Одновременно решается важный вопрос социальной защиты выпускников вуза, которые получают за пять лет обучения два диплома - о среднем и высшем профессиональном образовании.

В. К. Шкунова

ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Радикальная реформация нашего общества остро поставила вопрос о качественной перестройке деятельности учреждений, готовящих кадры для системы образования, в том числе занимающихся повышением квалификации.

Современное положение дел с подготовкой инженерно-педагогичес-