

нем профессиональном образовании и присваивается 4-5-й разряд по рабочей профессии. Ему предоставляется возможность продолжить обучение и получить диплом о высшем профессиональном образовании и квалификацию инженера-педагога.

Сокращение длительности обучения стало возможным, во-первых, за счет уменьшения количества часов, отводимых на учебные и производственные практики на первом уровне обучения (в колледже); поскольку в институт принимаются лица с начальным профессиональным образованием и рабочей квалификацией не ниже третьего разряда; во-вторых, за счет осуществления общей и частично инженерной подготовки в колледже по вузовским программам; в-третьих, за счет систематизации и интегрирования содержания по курсам специализации.

Время обучения по блокам учебного плана распределяется следующим образом, %:

общекультурный блок	24,2
медико-биологический блок	4,8
психолого-педагогический блок	17,4
предметный блок	53,6

Разработанный учебный план позволяет подготовить высококвалифицированного специалиста, способного выполнять функции как преподавателя инженерных дисциплин, так и мастера производственного обучения. Единство двух уровней обучения создает необходимые условия для улучшения качества подготовки инженера-педагога. Одновременно решается важный вопрос социальной защиты выпускников вуза, которые получают за пять лет обучения два диплома - о среднем и высшем профессиональном образовании.

В. К. Шкунова

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Радикальная реформация нашего общества остро поставила вопрос о качественной перестройке деятельности учреждений, готовящих кадры для системы образования, в том числе занимающихся повышением квалификации.

Современное положение дел с подготовкой инженерно-педагогичес-

ких кадров в стране таково: они готовятся в университетах, педагогических институтах и институтах повышения квалификации по традиционной модели, но подготовка к управленческо-педагогической деятельности у них отсутствует. Большая часть работников вузов, средних специальных учебных заведений, профессионально-технических училищ вовлечена в педагогический процесс как высококвалифицированные специалисты различных областей народного хозяйства.

Основная цель факультета послевузовского образования Волжского инженерно-педагогического института (ВИПИ) - обучение педагогов профессиональной школы современным моделям обучения, предполагающим развитие личности на основе общечеловеческих ценностей: свободной, демократичной, творческой деятельности.

В настоящее время ВИПИ располагает моделью саморазвития человека ( разработчик - профессор К.Я. Вазина), системным учебным планом, соответствующими учебными программами, технологией коллективной мыследеятельности. Основная идея модели - непрерывный рост педагогических кадров. По данной модели саморазвития человека осуществляется процесс развития его потребностей-способностей, организуется поисковая, рефлексивная деятельность.

Для перехода ФПО ВИПИ на обучение по-новому нужно было осуществить следующие мероприятия:

- разработать модели развивающего обучения, создать соответствующие учебные программы, средства и механизмы их реализации;
- обучить педагогические коллективы ИПК (ФПО) работать по этим моделям);
- разработать технологию обучения по этим моделям педагогических коллективов учебных заведений;
- разработать методы и средства систематизации и тиражирования нового педагогического опыта.

Около 30 лет модель непрерывного профессионального саморазвития применяется в практике ряда учебных заведений Нижегородской области и других регионов страны. Опыт внедрения модели позволяет говорить о целесообразности его использования для подготовки инженерно-педагогических кадров.